

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

**ŠVP Základní škola T. G. Masaryka Žiželice,
okres Kolín**

Obsah

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	7
Úplnost a velikost školy	7
Charakteristika pedagogického sboru	7
Charakteristika žáků	7
Podmínky školy	7
Dlouhodobé projekty	8
Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty	8
2. CHARAKTERISTIKA ŠVP	8
Zaměření školy	8
Výchovné a vzdělávací strategie	8
Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	10
Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	13
Začlenění průřezových témat	13
1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	13
2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	14
3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	15
4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	15
5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	16
6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	16
Realizace tematických okruhů PT formou projektu 1. + 2. stupeň	18
3. UČEBNÍ PLÁN	21
1. stupeň	21
Poznámky k učebnímu plánu (1. stupeň)	21
2. stupeň	22
Poznámky k učebnímu plánu (2. stupeň)	22
4. UČEBNÍ OSNOVY	23
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – 1. stupeň	23
Český jazyk a literatura – 1. ročník	26
Český jazyk a literatura – 2. ročník	29
Český jazyk a literatura – 3. ročník	31
Český jazyk a literatura – 4. ročník	34
Český jazyk a literatura – 5. ročník	39
ANGLICKÝ JAZYK – 1. stupeň	44
Anglický jazyk – 1. ročník	46
Anglický jazyk – 2. ročník	48
Anglický jazyk – 3. ročník	50
Anglický jazyk – 4. ročník	52
Anglický jazyk – 5. ročník	57
MATEMATIKA – 1. stupeň	61
Matematika – 1. ročník	64
Matematika – 2. ročník	66
Matematika – 3. ročník	68
Matematika – 4. ročník	70
Matematika – 5. ročník	73
INFORMATIKA – 1. stupeň	76
Informatika – 4. ročník	78
Informatika – 5. ročník	80
PRVOUKA – 1. stupeň	82

Prvouka – 1. ročník	85
Prvouka – 2. ročník	88
Prvouka – 3. ročník	92
VLASTIVĚDA – 1. stupeň	97
Vlastivěda – 4. až 5. ročník	100
PŘÍRODOVĚDA – 1. stupeň	103
Přírodověda – 4. až 5. ročník	106
HUDEBNÍ VÝCHOVA – 1. stupeň	110
Hudební výchova – 1. ročník	112
Hudební výchova – 2. ročník	114
Hudební výchova – 3. ročník	117
Hudební výchova – 4. ročník	120
Hudební výchova – 5. ročník	124
VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 1. stupeň	128
Výtvarná výchova – 1. až 3. ročník	131
Výtvarná výchova – 4. až 5. ročník	135
TĚLESNÁ VÝCHOVA – 1. stupeň	139
Tělesná výchova – 1. až 3. ročník	142
Tělesná výchova – 4. až 5. ročník	145
PRACOVNÍ ČINNOSTI – 1. stupeň	150
Pracovní činnosti – 1. až 3. ročník	153
Pracovní činnosti – 4. až 5. ročník	156
ČTENÁŘSKÉ A PISATELSKÉ DÍLNY – 1. stupeň	159
Čtenářské a pisatelské dílny – 1. až 2. ročník	161
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – 1. stupeň	162
Osobnostní a sociální výchova – 1. ročník	164
Osobnostní a sociální výchova – 2. ročník	165
PRŮŘEZOVÉ PROJEKTY – 1. stupeň	167
Průřezové projekty – 1. ročník	169
Průřezové projekty – 2. ročník	170
BADATELSKÁ VÝUKA – 1. stupeň	171
Badatelská výuka – 2. ročník	173
DRAMATICKÁ VÝCHOVA – 1. stupeň	175
Dramatická výchova – 5. ročník	177
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – 2. stupeň	179
Český jazyk a literatura – 6. ročník	183
Český jazyk a literatura – 7. ročník	186
Český jazyk a literatura – 8. ročník	189
Český jazyk a literatura – 9. ročník	193
ANGLICKÝ JAZYK – 2. stupeň	197
Anglický jazyk – 6. ročník	201
Anglický jazyk – 7. ročník	206
Anglický jazyk – 8. ročník	213
Anglický jazyk – 9. ročník	218
NĚMECKÝ JAZYK – 2. stupeň	223
Německý jazyk – 7. až 9. ročník	226
CVIČENÍ Z MATEMATIKY – 2. stupeň	229
Cvičení z matematiky – 6. ročník	231
Cvičení z matematiky – 7. ročník	233
MATEMATIKA – 2. stupeň	236

Matematika – 6. ročník.....	239
Matematika – 7. ročník.....	244
Matematika – 8. ročník.....	247
Matematika – 9. ročník.....	251
INFORMATIKA – 2. stupeň	255
Informatika – 6. ročník.....	257
Informatika – 7. ročník.....	259
Informatika – 8. ročník.....	261
DĚJEPIS – 2. stupeň	265
Dějepis – 6. ročník	268
Dějepis – 7. ročník	272
Dějepis – 8. ročník	276
Dějepis – 9. ročník	279
OBČANSKÁ VÝCHOVA – 2. stupeň	283
Občanská výchova – 6. ročník	286
Občanská výchova – 7. ročník	288
Občanská výchova – 8. ročník	291
Občanská výchova – 9. ročník	294
FYZIKA – 2. stupeň.....	299
Fyzika – 6. ročník.....	302
Fyzika – 7. ročník.....	306
Fyzika – 8. ročník.....	311
Fyzika – 9. ročník.....	315
CHEMIE – 2. stupeň	320
Chemie – 7. ročník	323
Chemie – 8. ročník	328
Chemie – 9. ročník	335
PŘÍRODOPIS – 2. stupeň	340
Přírodopis – 6. ročník	343
Přírodopis – 7. ročník	346
Přírodopis – 8. ročník	349
Přírodopis – 9. ročník.....	352
ZEMĚPIS – 2. stupeň.....	355
Zeměpis – 6. ročník	358
Zeměpis – 7. ročník.....	364
Zeměpis – 8. ročník.....	366
Zeměpis – 9. ročník.....	369
HUDEBNÍ VÝCHOVA – 2. stupeň	376
Hudební výchova – 6. až 9. ročník.....	379
VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 2. stupeň	385
Výtvarná výchova – 6. ročník	388
Výtvarná výchova – 7. ročník	392
Výtvarná výchova – 8. ročník	396
Výtvarná výchova – 9. ročník	401
TĚLESNÁ VÝCHOVA – 2. stupeň.....	406
Tělesná výchova – 6. až 7. ročník	409
Tělesná výchova – 8. až 9. ročník	413
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ – 2. stupeň	417
Výchova ke zdraví – 6. ročník	420
Výchova ke zdraví – 7. ročník	422

Výchova ke zdraví – 9. ročník	425
PRACOVNÍ ČINNOSTI – 2. stupeň	428
Pracovní činnosti – 7. ročník.....	431
Pracovní činnosti – 8. ročník.....	433
Pracovní činnosti – 9. ročník.....	436
INDIVIDUÁLNÍ A SKUPINOVÉ PROJEKTY – 2. stupeň.....	439
Individuální a skupinové projekty – 6. až 7. ročník	441
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – 2. stupeň.....	442
Osobnostní a sociální výchova – 6. ročník.....	444
Osobnostní a sociální výchova – 7. ročník.....	445
5. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	446

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP: **Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j.: ŠVP/8/2026**

Údaje o škole: **Základní škola T. G. Masaryka Žiželice, okres Kolín**

Adresa školy: **Komenského 377, 281 29 Žiželice**

Ředitel: PhDr. Mgr. Ing. Lenka Kučerová, Ph.D., MBA, Ed.D., LL.M.
Koordinátor ŠVP: Mgr. Martina Robovská

Kontakty

Telefon: 321 789 154
E-mail: info@zszizelice.cz
Web: <http://www.zszizelice.cz>

IZO: 002 174 766

RED-IZO: 600 045 471

IČO: 709 989 73

Zřizovatel: Obec Žiželice
Masarykovo náměstí 1
281 29 Žiželice

Kontakty

Telefon: 321 789 137
E-mail: obec@zizelice.cz
Web: <http://www.zizelice.cz>

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2026

Datum projednání ve školské radě: XXX

Datum projednání v pedagogické radě: 17. 6. 2026

Podpis ředitele školy

Razítko školy

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Úplnost a velikost školy

Základní škola T. G. Masaryka Žiželice, okres Kolín je škola plně organizovaná s 9 postupnými ročníky. Je zároveň spádovou školou pro děti z okolních vesnic. Kapacita školy je 300 žáků, v průměru se počet žáků denního studia pohybuje kolem 200 žáků. Ve škole je maximálně 11 tříd devíti postupných ročníků.

Škola je umístěna v širším centru obce při hlavní silnici směr Kolín – Chlumec nad Cidlinou; před školou je park, který tvoří zvukovou izolaci.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel, zástupce ředitele, učitelé včetně výchovné poradkyně, metodičky prevence sociálně patologických jevů, vychovatelky školní družiny a asistentky pedagoga. Sbor je s převahou žen. Věkově je pestrý – od mladých spolupracovníků až po starší zkušené kolegy. Poměrně dobře se daří doplňovat sbor o učitele s potřebnými kvalifikačními předpoklady.

Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily zákonných zástupců, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje zhruba 10 % žáků s odlišným mateřským jazykem.

Běžně jsou v naší škole vzděláváni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.

Podmínky školy

Základní škola T. G. Masaryka Žiželice, okres Kolín je úplná škola. Má jednu budovu a přilehlý venkovní areál, ve kterém se nachází prostorné hřiště s běžeckou dráhou, zahrada, dětské hřiště a školní pozemek pro výuku pracovních činností. Před školou je park, který ji odděluje od silnice a tvoří zvukovou izolaci. Bezbariérový přístup do budovy není možný.

Ve školní budově je 11 učeben využívaných jako kmenové třídy, tělocvična s převlékárny, šatny, multimediální učebna s 20 žákovskými počítači, počítačovým zázemím pro učitele a dataprojektorem. Taktéž pracovny pro výuku přírodovědných předmětů, jazyků, hudební a výtvarné výchovy a technických činností a některé učebny prvního stupně jsou vybavené moderní audiovizuální technikou. Dále se na naší škole nachází cvičná kuchyňka, žákovská knihovna, 9 kabinetů, školní družina, školní jídelna a školní kuchyně. Byt školníka je umístěn v přízemí budovy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Pro trávení volného času je k dispozici školní zahrada, hřiště, případně vyhrazená učebna.

Pro připojení k internetu lze využít pracovní stanice ve třídách, specializovaných učebnách či školní družině. Bezdrátové připojení je dostupné v celé škole.

Dlouhodobé projekty

Škola se účastní projektů Školní mléko, Recyklohraní a Ovoce do škol. Škola rovněž pravidelně pořádá školní akademii nebo školní jarmark, které připravují především žáci. Každoročně jsou pořádány lyžařské kurzy, školy v přírodě a kurzy plavání.

Pro žáky šestého ročníku je na začátku školního roku pořádán vodácký seznamovací kurz. Třídy každý rok vyjíždějí na školní výlety a exkurze.

Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty

Zákonní zástupci jsou informováni o výsledcích vzdělávání a výchovy svých dětí prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, konzultačních dnech, případně osobně či telefonicky.

Zástupci rodičů žáků jednotlivých tříd tvoří Školní radu. Rada se schází minimálně 2x za školní rok a podle potřeby. Rada je vedením školy informována o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji. Zákonní zástupci se též vyjadřují k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy žáků.

Školní rada se podílí na organizačním a finančním zajištění Dne dětí a finančně zajišťuje dopravu na lyžařské kurzy a školy v přírodě, případně další akce.

Zřizovatelem je zřízena devítičlenná školská rada, ve které jsou zastoupeni 3 členové pedagogického sboru.

Škola úzce spolupracuje s městem, DDM Kolín, PPP Kolín, Úřadem práce v Kolíně, s Městskou knihovnou Kolín a místní knihovnou. Žáci se zúčastňují řady sportovních soutěží a znalostních soutěží. Pravidelně je pořádán sběr starého papíru a víček z PET lahví.

O dění ve škole je veřejnost informována v Žiželských novinách i v jiných tiskovinách, na sociálních sítích a na školních webových stránkách.

2. CHARAKTERISTIKA ŠVP

Zaměření školy

Škola je zaměřena všeobecně s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí žáků a přípravu na celoživotní učení v souladu s RVP ZV 2025

Výchovné a vzdělávací strategie

Cíle základního vzdělávání

Cíl	Co představuje v životě školy a žáka a ve výuce
1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.	- vést žáky k aktivnímu a systematickému osvojování učiva, podpoře motivace k celoživotnímu učení a sebereflexi - zařazovat metody rozvíjející čtení s porozuměním, kritické myšlení a práci s různorodými zdroji informací - podporovat samostatné projekty a tvořivost žáků, jejich zapojení do školních akcí a soutěží
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.	- podněcovat žáky k tvořivému a logickému myšlení, řešení problémů v různých situacích, využívání mezipředmětových vztahů a praktických zkušeností - Preferovat aktivizující metody výuky jako projektové učení, badatelské činnosti a skupinovou práci

3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky všestranné, účinné a otevřené komunikaci v různých situacích.	- rozvíjet účinnou, respektující a otevřenou komunikaci ve škole i mimo ni - poskytovat žákům prostor pro různé formy vyjadřování včetně digitálních médií a důsledně podporovat etiku komunikace
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých, budovat zdravé mezilidské vztahy a odpovědně se podílet na společných činnostech.	- budovat atmosféru respektu, důvěry a spolupráce - učit žáky týmové práci, rozvíjet jejich sociální dovednosti a odpovědnost za společné výsledky - aktivně spolupracovat s rodiči a dalšími partnery
5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravit žáky k tomu, aby hednali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, které uplatňují svá práva a plní své povinnosti a aktivně se podílejí na životě společnosti.	- připravovat žáky na aktivní a zodpovědné občanství, rozvíjet právní vědomí, respekt k hodnotám a pravidlům - podporovat samostatnost a schopnost argumentace v demokratickém prostředí školy, včetně fungování školního parlamentu
6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.	- pomáhat žákům rozpoznávat vlastní schopnosti, poskytovat informace a podporu v oblasti profesní orientace - vést k osvojování praktických pracovních dovedností a odpovědnému přístupu k práci
7. KOMPETENCE DIGITÁLNÍ Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.	- vést žáky k bezpečnému, kritickému a tvořivému využití digitálních technologií ve všech oblastech života - rozvíjet dovednosti práce s digitálními informacemi, tvorby digitálního obsahu a z odpovědného online chování - zabezpečit reflexi dopadů technologií na společnost a osobní život

Reakce školy na současné vzdělávací trendy:

- Aktivní využívání digitálních technologií a multimediálních nástrojů pro podporu výuky a samostatné práce žáků.

- podpora environmentální výchovy a udržitelného rozvoje v rámci školních projektů a každodenního života školy.
- rozvoj inkluzivního prostředí s podporou žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků s odlišným mateřským jazykem.
- Podpora žákovské participace v rozhodovacích procesech školy a realizace projektů, které rozvíjejí praktické dovednosti a odpovědnost.
- Systematické využívání inovativních metod výuky, které rozvíjejí kreativitu, kritické myšlení a samostatnost.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše škola je otevřená všem žákům, tedy i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i žákům nadaným a mimořádně nadaným. Třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, speciálním pedagogem či školním psychologem zjišťuje vzdělávací potřeby žáků a ve spolupráci s poradenským zařízením zajišťuje odbornou diagnostiku. Na základě diagnostiky jsou plánována a využívána vhodná podpůrná opatření prvního až pátého stupně. V rámci podpůrných opatření realizujeme různé učební styly, uplatňujeme princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu, umožňujeme žákovi používat potřebné pomůcky, učebnice, používáme vhodné formy komunikace, respektujeme individuální pracovní tempo, spolupracujeme s poradenským zařízením, podporujeme specifické nadání a talent vhodnou nabídkou a metodami práce. Dalšími možnostmi je odstraňování architektonických bariér, zabezpečení asistenta pedagoga, spolupráce se speciálními školami při realizaci pedagogických metod, postupů.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami i žáci mimořádně nadaní jsou integrováni v rámci běžných tříd.

Podpůrná opatření prvního stupně jsou určena žákům s mírnými obtížemi ve vzdělávání a navrhuje je pedagogičtí pracovníci školy ve spolupráci se školními poradci (výchovným poradcem, speciálním pedagogem a školním psychologem). Žákům s prvním stupněm podpůrných opatření může být zpracován Plán pedagogické podpory (PLPP), který sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu. PLPP může mít písemnou podobu. Před jeho zpracováním proběhnou rozhovory s jednotlivými vyučujícími, popis obtíží s cílem stanovení metod práce, organizací výuky, způsobem kontroly osvojení znalostí a dovedností, použitím pomůcek. Se zákonnými zástupci dítěte a žákem samotným probere odpovědná osoba (třídní učitel) domácí přípravu na vyučování. Po předem stanovené době bude PLPP vyhodnocen. Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně, doporučí škola žákovi využití služeb školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka. Pokud pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně-pedagogické centrum doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu (IVP), bude IVP sestaven třídním učitelem za pomoci výchovného poradce, speciálního pedagoga či školního psychologa. Každý IVP vychází ze

ŠVP, zaručuje rozvoj všech klíčových kompetencí, realizace průřezových témat bude vycházet ze vzdělávacích možností žáků s minimálním podpůrným opatřením. IVP bude mít písemnou podobu. Budou v něm uvedeny závěry a doporučení z vyšetření v PPP nebo SPC, cíle IVP, předměty, v nichž bude výuka realizována, podpůrná opatření: metody výuky, úprava očekávaných výstupů, organizace výuky, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností, použití pomůcek a učebních materiálů, podpůrná opatření jiného druhu, personální zajištění.

Se zákonnými zástupci žáka bude dohodnut způsob spolupráce a komunikace, její četnost a požadavky na domácí přípravu, se žákem samotným se budeme snažit o uzavření dohody.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření druhého až pátého stupně pro žáky se SVP jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména

- a) v oblasti metod výuky:
 - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
 - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
 - důraz na logickou provázanost a smyslnost vzdělávacího obsahu
 - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- b) v oblasti organizace výuky:
 - střídání forem a činností během výuky
 - u mladších žáků využívání skupinové výuky
 - postupný přechod k systému kooperativní výuky
 - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- c) v oblasti intervence:
 - pedagogická intervence – slouží k podpoře přípravy žáků na školu, k rozvoji školních dovedností a k rozvoji učebního stylu žáků
 - Předmět speciálně pedagogické péče – zajistí škola, jedná se o péči podle specifik obtíží žáka jako např. o nápravy v oblasti řečové výchovy, specifických poruch učení, rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, zdravotní tělesné výchovy
- d) v oblasti personální podpory:
 - využití služeb asistenta pedagoga
 - využití služeb speciálního pedagoga
- e) v oblasti pomůcek:
 - speciální učebnice a pomůcky, včetně kompenzačních pomůcek v souladu s žákovými speciálními potřebami a odpovídajícími stupni podpůrných opatření

Předmět speciálně-pedagogické péče

Předmět speciálně-pedagogické péče je zajištěn jako forma další péče o žáka ve škole, jedná se o druh intervence, která má přispět ke zlepšení aktuálních obtíží žáka, zaměřené například na rozvoj grafomotorických dovedností žáka, na podporu při reedukaci specifických poruch

učení. Předmět je směřován k rozvoji percepčně-motorických funkcí, rozvoji jazykových kompetencí a komunikačních dovedností, k rozvoji prostorové orientace a orientaci v čase, pozornosti, paměti atd.

Předmět speciálně-pedagogické péče nemá povahu povinné vyučovací hodiny ve smyslu § 26 odst. 2 školského zákona a nezapočítává se do maximálního týdenního počtu povinných vyučovacích hodin stanoveného pro jednotlivé ročníky příslušným rámcovým vzdělávacím programem.

Výukou PSPP (intervence jako další péče o žáka) může ředitel školy pověřit učitele, který získal kvalifikaci učitele žáků se SVP, speciálního pedagoga, který získal kvalifikaci podle § 18 zákona č. 563/2004 Sb., psychologa, který získal kvalifikaci podle § 19 zákona č. 563/2004 Sb.

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Sestavení IVP předchází informovaný souhlas zákonného zástupce.

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhl. 27/2016 Sb. Plán sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem, školským poradenským zařízením, se zákonnými zástupci žáka a ředitelem školy, který zajišťuje zpracování a provádění IVP. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a je sestaven do 1 měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. V IVP mimořádně nadaného žáka budou závěry doporučení školského poradenského zařízení, závěry z PPP, cíle IVP mimořádně nadaného žáka, předměty, v nichž bude výuka realizována, metody výuky, organizace výuky, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností, použití pomůcek a učebních materiálů, personální zajištění. IVP bude zpracován na 1 školní rok, v průběhu roku může být doplňován a upravován, je průběžně hodnocen.

Mimořádně nadaní žáci jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Reprezentují školu v předmětových soutěžích. Vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do normální výuky. Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je na 1. stupni běžnou součástí výuky, proto zde není uvedeno. Blíže je integrace vyjádřena v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů 1. stupně.

1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)
2. Výchova demokratického občana (VDO)
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)
4. Multikulturní výchova (MKV)
5. Environmentální výchova (EV)
6. Mediální výchova (MV)

Vysvětlivky

V neoznačených předmětech je tematický okruh řešen formou integrace v předmětu.

1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň				
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.
Rozvoj schopností a poznávání	M	M		Čj	
Sebepoznání a sebepojetí			Prv		

Seberegulace a se-beorganizace				Tv	Tv
Psychohygiena		Prv			Přv
Kreativita					Vv
Poznávací schopnosti			Aj		
Mezilidské vztahy	Čj, Prv, Tv	Tv	Tv		
Komunikace	Tv	Čj, Tv	Tv	Tv	Tv
Spolupráce a soutěživost	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv
Řešení problémů a rozhod. dovednosti	Prv				
Hodnoty, postoje, praktická etika					VI

Tematické okruhy	2. stupeň			
	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Rozvoj schopností a poznávání	M, Hv	M	M	M
Sebepoznání a sebepojetí	Aj, Tv	Tv	Tv	Tv
Seberegulace a se-beorganizace	Tv	Tv	Tv, Pč	Tv
Psychohygiena			Čz, Hv	
Kreativita	M, F, Hv, Vv, Tv	M, F, Tv	M, F, Tv	M, F, Tv
Poznávací schopnosti		Aj		
Mezilidské vztahy	Aj, Tv	Tv	Tv	Tv
Komunikace	Čj		Hv	M, Hv
Spolupráce a soutěživost	Tv	Tv	Tv	Tv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	M	M	M
Hodnoty, postoje, praktická etika		Ov		

2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tematické okruhy	1. stupeň				
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.
Občanská společnost a škola				VI	

Občan, občanská společnost a stát				Vl	
Formy participace občanů v politickém životě					Vl
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					Vl

Tematické okruhy	2. stupeň			
	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Občanská společnost a škola	Ov			
Občan, občanská společnost a stát			Z	
Formy participace občanů v politickém životě				Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			D	Z

3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tematické okruhy	1. stupeň				
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.
Evropa a svět nás zajímají					Vl
Objevujeme Evropu a svět					Vl
Jsme Evropané					Vl

Tematické okruhy	2. stupeň			
	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Evropa a svět nás zajímají		Z		
Objevujeme Evropu a svět		Z		
Jsme Evropané		Hv	Z	

4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň				
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.
Kulturní rozdíly				Vl	
Lidské vztahy	Čj			Čj	
Etnický původ					Přv

Multikulturalita					Aj
Princip sociálního smíru a solidarity					Vl

Tematické okruhy	2. stupeň			
	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Kulturní rozdíly		Hv		
Lidské vztahy	D			
Etnický původ		Z	D	
Multikulturalita				Aj
Princip sociálního smíru a solidarity			D	

5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň				
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.
Ekosystémy				Přv	
Základní podmínky života			Prv		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Tv	Tv	Tv		Přv
Vztah člověka k prostředí	Prv	Prv			

Tematické okruhy	2. stupeň			
	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Ekosystémy	Přv	Přv	Přv	Přv
Základní podmínky života	Přv, Z	Přv	Ch	Ch, Přv
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Přv	Přv	F, Ch, Přv	Ch, Přv
Vztah člověka k prostředí	Přv	Přv	Přv	F, Přv

6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň				
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Čj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj

Fungování a vliv médií ve společnosti					Čj
Tvorba mediálních sdělení			Čj		
Stavba mediálních sdělení		Čj		Čj	
Vnímání autora mediálních sdělení					Inf
Práce v realizačním týmu					Inf

Tematické okruhy	2. stupeň			
	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		M	M	Čj, M
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti				Čj
Tvorba mediálních sdělení				Čj
Stavba mediálních sdělení				Čj, Hv
Vnímání autora mediálních sdělení	Inf	Inf		Inf
Práce v realizačním týmu	Inf	Inf		Inf

Realizace tematických okruhů PT formou projektu 1. + 2. stupeň

Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova; Výchova demokratického občana; Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; Multikulturní výchova; Environmentální výchova; Digitální gramotnost

Projektové dny

1. stupeň

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Já Evropan + životní prostředí	Naše obec	Okres Kolín	Praha	Středočeský kraj	Česká republika
Ochrana člověka za mimořádných okolností	- Rozpoznání nebezpečí (zvuk sirény) - Tísňové linky - Jak volat na tísňovou linku (znát svoji adresu) - Základní ošetření (odřeniny, puchýře) - Bouřka	- Co dělat při ohrožení (obecné zásady) - Evakuace (evakuační zavazadlo), povodeň, požár - Prostředky improvizované ochrany - První pomoc (úpal, úžeh, omrzliny), obvazování raněného	- Nácvik jednání a chování při ohrožení - Nález podezřelého zavazadla, injekční stříkačky (nácvik řešení situace) - Stabilizovaná poloha, umělé dýchání, zlomeniny - Vichřice, únik nebezpečných látek	- Bezpečnost na silnicích - Jízda na kole - Bezpečnost při zimních sportech - Krvácení - Nepřímá masáž srdce, umělé dýchání - Šok a pravidlo 5T	- Poranění páteře - Úraz elektrickým proudem - První pomoc-praktický nácvik - Nácvik jednání při dopravní nehodě - Co dělat, když vidím, že je někdo šikanován
Zdravý životní styl	Ovoce, zelenina	Potravinová pyramida	Sestavování jídelničky, denní režim	Ve zdravém těle, zdravý duch, vyžití	

				přírody pro zdravý životní styl	
Vánoce	Vánoční tradice, advent, třídní besídka, vánoční pohádky	Vánoční tradice, advent, třídní besídka, vánoční pohádky	Vánoční tradice, advent, třídní besídka, vánoční pohádky	Vánoční tradice, advent, třídní besídka, vánoční pohádky	Vánoční tradice, advent, třídní besídka, vánoční pohádky
Sportovní den	Atletické a sportovní vyžití	-//-	-//-	-//-	-//-

2. stupeň

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Já Evropan + životní prostředí	Státy Evropy dle volby	Státy Evropy dle volby	Státy Evropy dle volby	Státy Evropy dle volby
Ochrana člověka za mimořádných okolností	1) Rozpoznání nebezpečí – zvuk sirény - typy sirén (všeobecná výstraha, požární poplach, zkouška sirén) 2) Tísňové linky – scénka – telefonát tísňového volání 3) Základní ošetření - krvácení zevní a vnitřní	1) Obecné zásady chování při ohrožení - vytvoří plakát 2) Evakuace - zásady * únik nebezpečných látek * - evakuační zavazadla 3) Požár - zásady evakuace 4) Prostředky improvizované ochrany	1) Dopravní nehoda - simulace - záznam o dopravní nehodě (vyplnění) - praktický nácvik první pomoci (stabilizovaná poloha, umělé dýchání, nepřímá masáž srdce zlomeniny...) - plakát „Desatero bezpečné jízdy na kole“ 2) Nález podezřelého zavazadla	1) Bezpečnost při sportovních aktivitách - zásady předcházení úrazům - zásady první pomoci, šok a pravidlo 5T 2) Poranění páteře - příčiny - rozpoznání - první pomoc

	4) Úkryt - stálý - improvizovaný	- praktický nácvik * pláštěnky, rukavice, ka- pesník, ručník, šátek, ochranné brýle, igeli- tové pytlíky* - přesun v PIO	- praktický nácvik zásad chování *“tikající ige- litka“*	3) Úraz elektrickým proudem
Zdravý životní styl	Rizika špatného život- ního stylu, životní styl dítěte	Životní styl dospělého	Životní styl seniora	Sportovec
Vánoce	Vánoční tradice, advent, třídní besídka, vánoční pohádky	Vánoční tradice, advent, třídní besídka, vánoční pohádky	Vánoční tradice, advent, třídní besídka, vánoční pohádky	Vánoční tradice, advent, třídní besídka, vánoční pohádky
Sportovní den	Atletické a sportovní vyžití	-//-	-//-	-//-

3. UČEBNÍ PLÁN

1. stupeň

	I.	II.	III.	IV.	V.	Součet
Jazyk a jazyková komunikace						
Český jazyk a literatura (Čj)	5	5	9	7	7	33
Anglický jazyk (AJ)	1	1	3	3	3	11
Matematika a její aplikace						
Matematika (M)	4	4	5	5	5	23
Informatika						
Informatika (Inf)	-	-	-	1	1	2
Člověk a jeho svět						
Prvouka (Prv)	2	2	3	-	-	7
Vlastivěda (Vl)	-	-	-	2	2	4
Přírodověda (Př)	-	-	-	2	2	4
Umění a kultura						
Hudební výchova (Hv)	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova (Vv)	1	1	2	1	1	6
Člověk a zdraví						
Pracovní činnosti (Pč)	1	1	1	1	1	5
Člověk a svět zdraví						
Tělesná výchova (Tv)	2	2	2	2	2	10
Doplňující vzdělávací obory						
Dramatická výchova (Dv)	-	-	-	-	1	1
Čtenářské a pisatelské dílny (ČPD)	1	1	-	-	-	2
Osobnostní a sociální výchova (OSV)	1	1	-	-	-	2
Průřezové projekty (PP)	1	1	-	-	-	2
Badatelská výuka (BV)	-	1	-	-	-	1
Celkem hodin:	20	21	26	25	26	118

Poznámky k učebnímu plánu (1. stupeň)

Výchova a vzdělávání může probíhat i během víkendu dle rozvržení učiva.

Žáci s LMP od přiznaného třetího stupně podpůrného opatření se budou vzdělávat podle minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená RVP ZV, minimální úpravy výstupů budou rozpracovány do IVP konkrétního žáka. V případě výuky předmětu Speciálně pedagogické péče v rámci Doporučení školského poradenského zařízení zajistí škola.

2. stupeň

	VI.	VII.	VIII.	IX.	Součet
Jazyk a jazyková komunikace					
Český jazyk a literatura (Čj)	3	3	5	5	16
Anglický jazyk (Aj)	4	4	3	3	14
Německý jazyk (Nj)	-	2	2	2	6
Matematika a její aplikace					
Cvičení z matematiky	2	2	-	-	4
Matematika (M)	3	3	5	5	16
Informatika					
Informatika (Inf)	1	1	1	1	4
Člověk a společnost					
Dějepis (D)	2	1	2	2	7
Občanská výchova (Ov)	1	1	1	1	4
Člověk a příroda					
Fyzika (F)	1	2	2	2	7
Chemie (Ch)	-	1	2	2	5
Přírodopis (Př)	2	1	2	2	7
Zeměpis (Z)	2	1	2	1	6
Umění a kultura					
Hudební výchova (Hv)	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova (Vv)	1	1	1	1	4
Člověk a zdraví					
Tělesná výchova (Tv)	2	2	2	2	8
Výchova ke zdraví (VkJ)	1	1	-	1	3
Člověk a svět práce					
Pracovní činnosti (Pč)	-	1	1	1	3
Individuální a skupinové projekty (ISP)	1	1	-	-	2
Osobnostní a sociální výchova (OSV)	1	1	-	-	2
Celkem hodin:	28	30	32	32	122

Poznámky k učebnímu plánu (2. stupeň)

Výchova a vzdělávání může probíhat i během víkendu dle rozvržení učiva.

Žáci s LMP od přiznaného třetího stupně podpůrného opatření se budou vzdělávat podle minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená RVP ZV, minimální úpravy výstupů budou rozpracovány do IVP konkrétního žáka. V případě výuky předmětu Speciálně pedagogické péče v rámci Doporučení školského poradenského zařízení zajistí škola výuku.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami podle § 16 školského zákona nemusí mít druhý cizí jazyk. V tomto případě v hodinách určených pro druhý cizí jazyk upevňují a rozvíjí první cizí jazyk nebo mateřský jazyk.

4. UČEBNÍ OSNOVY

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – 1. stupeň

charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

Časová dotace:

1. ročník:	5 hodin týdně
2. ročník:	5 hodin týdně
3. ročník:	9 hodin týdně
4. ročník:	7 hodin týdně
5. ročník:	7 hodin týdně

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura:

- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě a k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- vede k využívání různých zdrojů informací – např. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci

- jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

Učitel

- vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- navrhují různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry
- si vzájemně radí a pomáhají

Učitel

- hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

Žáci

- dokážou prezentovat své myšlenky a názory

Učitel

- vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu

Kompetence sociální a personální

Žáci

- respektují pokyny pedagogů

Učitel

- organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence občanské

Žáci

- zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích
- s postižením mají k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

Učitel

- využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí

Kompetence pracovní

Žáci

- dodržují hygienu a bezpečnost při práci
- využívají svých znalostí v ostatních předmětech

Učitel

- vede žáky k organizování a plánování učení
- požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

Kompetence digitální

Žáci

- zvládají základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií
- využívají digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení
- čtou s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických
- vyhledávají základní informace v doporučených digitálních zdrojích, porovnávat informace z různých zdrojů
- využívají vybrané formy elektronické komunikace, respektovat pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci

Učitel

- dává žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)
- vede žáky ke zjišťování, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací
- učí žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace)
- klade důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledávají, a na ověřování informací z více zdrojů
- podporuje žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
- učí žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce
- motivuje žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu

- umožňuje žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)
- vede žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství

Český jazyk a literatura – 1. ročník

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková výchova

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova - člení slova na hlásky - odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Předčtenářské období: - cvičení smyslového vnímání - písmena a hlásky - opakování a pečlivá výslovnost Čtení - Slabiky otevřené, zavřené, slova se souhláskou na konci (slova typu les, pes, pás, salám). Slova s dvojháskou au, ou. - Slova se dvěma souhláskami na začátku. Slova se dvěma souhláskami uprostřed. - Čtení složitějších víceslabičných slov - Slova se zavřenou slabikou a se dvěma souhláskami na začátku (typ: mrak, dnes) - Čtení slov se skupinami di, ti, ni, dy, ty, ny, dě, tě, ně. Čtení slov se skupinami bě, pě, vě, mě KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	OSV – rozvoj schopností a poznávání, sebepoznání a sebepojetí, kreativita, komunikace – průběžně MKV – kulturní rozdíly, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita – průběžně EGS – Evropa a svět nás zajímá – průběžně

- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - porozumí mluveným a písemným pokynům přiměřené složitosti. - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu krátké texty přiměřené věku - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - odliší pohádku od ostatních vyprávění	- Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) - Komunikační žánry (pozdrav, oslovení, prosba, omluva) Psaní - procvičování a opakování – opis, přepis, diktát - psaní s porozuměním - základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi LITERÁRNÍ VÝCHOVA - Nácvik techniky čtení, naslouchání - Hádanka, rozpočítadlo, říkanka, báseň, pohádka	
--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
- čte a tvoří otevřené slabiky se souhláskami m, l, v, t, s, j.
- rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
- tvoří slabiky
- rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- čte s porozuměním jednoduché texty

- -rozumí pokynům přiměřené složitosti
- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
 - psaní psacích písmen, se kterými se žák seznamuje ve čtení
- spojuje písmena a slabiky
- převádí slova z mluvené do psané podoby
- dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
- reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací
- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Český jazyk a literatura – 2. ročník

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, kurzy a projekty
- V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky s ohledem na komunikační záměr a situaci. - Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování. - Vytváří vlastní písemná sdělení podle pravidel pravopisu a slohových útvarů. - Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje. - Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty. - Rozpozná manipulaci v komunikaci a reaguje přiměřeně svému věku. - Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení jazyků. - Vyjadřuje prožitky ze čtení nebo poslechu. - Tvořivě pracuje s uměleckým textem.	- Modulace řeči, sluchové rozlišení hlásek, výslovnost, pozdrav, prosba, omluva. - Nadřazená, podřazená, souřadná slova, význam slov, synonyma a antonyma. - Psaní y/ý, i/í, bě, pě, vě, mě, velká písmena, interpunkce. - Aktivní naslouchání, otázky, rozpoznání vlivu, verbální reakce. - Zážitkové čtení, ověřování porozumění, reprodukce textu, orientační prvky. - Kritické čtení, vhodné reakce, obrana proti manipulaci. - Poznatky o rozmanitosti jazyků, jazyková propedeutika. - Výběr textu, literární pojmy, reflexe příběhu a postav. - Doplnění textu, předvídání, práce s nedokončenými příběhy.	OSV – rozvoj schopností a poznávání, sebepoznání a sebepojetí, kreativita, komunikace – průběžně MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálního sdělení a reality – průběžně MKV – kulturní rozdíly, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita – průběžně EGS – Evropa a svět nás zajímá – průběžně

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
- rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
- tvoří slabiky
- rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
- píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- čte s porozuměním jednoduché texty
- rozumí pokynům přiměřené složitosti
- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
- psaní písmen, se kterými se žák seznamuje ve čtení – ostatní písmena malé abecedy, velká jen ta, která se od malých neodlišují tvarem: p, N n, š, d, z, k, b, C c, r, Č č, h, ou, au, U, Ž ž, f, g, ř, Ch ch psaní slabik a slov probíraných ve čtení
- spojuje písmena a slabiky
- převádí slova z mluvené do psané podoby
- dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
- opisuje a přepisuje krátké věty

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
- reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací
- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Český jazyk a literatura – 3. ročník

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, kurzy a projekty
- Odůvodňuje a píše správně: - i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - i/y po obojetných souhláskách - i/y ve vyjmenovaných slovech - velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování - Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných, jmen, přídavných jmen a sloves. - Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost - Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a spojovacími výrazy - Porovnává významy slov (slova s opačným významem, souřadná, nadřazená, podřazená) - Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	JAZYKOVÁ VÝCHOVA - Zvuková stránka jazyka - Rozlišování slabik a hlásek - Abeceda - Slovní zásoba - Tvarosloví - Pravopis – vyjmenovaná slova - Slovní druhy (podstatná jména, slovesa) - Skladba vět	OSV – rozvoj schopností a poznávání, sebepoznání a sebepojetí, kreativita, komunikace – průběžně MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu med. sdělení a reality – průběžně MKV – kulturní rozdíly, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita – průběžně EGS – Evropa a svět nás zajímá – průběžně

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, kurzy a projekty
- Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - Kontroluje vlastní písemný projev - Na základě vlastních prožitků tvoří krátký mluvený projev - Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Čte se správnou intonací, člení text, frázuje. Rozumí přečtenému a reprodukuje jeho obsah. - Z přečteného textu dokáže vyjádřit své pocity - Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností - Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - Komunikační dovednosti - Mluvený projev - Psaný projev: vypravování, popis, inzerát, pozdrav, dopis, základy elektronické komunikace - Rozvoj slovní zásoby LITERÁRNÍ VÝCHOVA - Čtení - Zážitkové čtení a naslouchání - Reprodukce literárního textu - Tvořivé činnosti s literárním textem	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
- rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
- tvoří slabiky
- rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
- píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- čte s porozuměním jednoduché texty
- rozumí pokynům přiměřené složitosti
- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
- spojuje písmena a slabiky
- převádí slova z mluvené do psané podoby
- dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
- opisuje a přepisuje krátké věty

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
- reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací
- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Český jazyk a literatura – 4. ročník

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, kurzy a projekty
- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) - naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) - mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového	OSV – rozvoj schopností a poznávání, sebepoznání a sebepojetí, kreativita, komunikace – průběžně MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu med. sdělení a reality, tvorba med. sdělení, vnímání autora med. sdělení – průběžně MKV – kulturní rozdíly, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita – průběžně EGS – Evropa a svět nás zajímá – průběžně

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, kurzy a projekty
– porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) – písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace – žánry písemného projevu – SMS JAZYKOVÁ VÝCHOVA – zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, kurzy a projekty
– rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku – určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu – rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary – vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty – odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změnění větu jednoduchou v souvětí – užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje – píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách – zvládá základní příklady syntaktického pravopisu – vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je – volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma – rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) – slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) – tvarosloví – slovní druhy, tvary slov – skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice – pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem) LITERÁRNÍ VÝCHOVA – poslech literárních textů – zážitkové čtení a naslouchání – tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, kurzy a projekty
– při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod – základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání – vyhledávací čtení a využívání klíčových slov, čtení elektronických textů, význam piktogramů	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- pozná podstatná jména a slovesa
- dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
- rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik
- určuje samohlásky a souhlásky

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
- má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
- v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
- popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
- opisuje a přepisuje jednoduché texty
- píše správně a přehledně jednoduchá sdělení

- píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
- ovládá hůlkové písmo – tvoří otázky a odpovídá na ně

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- dramatizuje jednoduchý příběh
- vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
- čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
- určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného – ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

Český jazyk a literatura – 5. ročník

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, kurzy a projekty
- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) - naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) - mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového	OSV – rozvoj schopností a poznávání, sebepoznání a sebepojetí, kreativita, komunikace – průběžně MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, tvorba mediálního sdělení, stavba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu – průběžně MKV – kulturní rozdíly, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita – průběžně EGS – Evropa a svět nás zajímá – průběžně

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, kurzy a projekty
	materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) – písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace – žánry písemného projevu – e-mail, elektronický formulář JAZYKOVÁ VÝCHOVA – zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, kurzy a projekty
– porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová – rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku – určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu – rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary – vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty – odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí – užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje – píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách – zvládá základní příklady syntaktického pravopisu – vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je – volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) – slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) – tvarosloví – slovní druhy, tvary slov – skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice – pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem) LITERÁRNÍ VÝCHOVA – poslech literárních textů – zážitkové čtení a naslouchání – tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, kurzy a projekty
– rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů – při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod – základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání – věcné čtení (porovnávání informací z více zdrojů), čtení elektronických textů	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- dramatizuje jednoduchý příběh
- vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
- čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
- určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
- rozlišuje prózu a verše – rozlišuje pohádkové prostředí od reálného – ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
- má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
- v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
- popíše jednoduché předměty, činnosti a děje

- opisuje a přepisuje jednoduché texty
- píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
- píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
- ovládá hůlkové písmo – tvoří otázky a odpovídá na ně

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- pozná podstatná jména a slovesa
- dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
- rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik
- určuje samohlásky a souhlásky – seřadí slova podle abecedy
- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě – správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

ANGLICKÝ JAZYK – 1. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.

Časová dotace:

1. ročník:	1 hodina týdně
3. ročník:	1 hodina týdně
4. ročník	3 hodiny týdně
5. ročník:	3 hodiny týdně

Místo realizace: v jazykových učebnách, v učebnách VT a v knihovně.

Dělení klasické: na skupiny v rámci ročníku.

Formy realizace:

Ve vyučovací hodině: kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty.

Žáci mají možnost výjezdů do zahraničí, mohou se účastnit olympiád apod.

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.

Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí.

S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.

Průřezová témata: - OSV (Sociální rozvoj)

EGS (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět)

MKV (Lidské vztahy, Kulturní difference, Multikulturalita, Etnický původ)

MDV (Tvorba mediálního sdělení)

EV (Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí)

VDO (Občanská společnost a škola)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci

- hledají efektivní metody učení
- porovnávají vlastní výkon se spolužáky

Učitel

- vede žáky k ověřování výsledků učení a k jejich vlastnímu hodnocení
- zadává úkoly, při kterých žáci využívají svých znalostí

Kompetence k řešení problému

Žáci

- pochopí problém a vyhledávají k jeho řešení informace

Učitel

- vhodně klade otázky
- zajistí přístup k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

Žáci

- naslouchají promluvám jiných a vhodně na ně reagují
- používají informační a komunikační prostředky

Učitel

- vede žáky k souvislému projevu
- vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

Žáci

- pracují ve skupinách, kde v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- diskutují s ostatními při řešení zadaného úkolu

Učitel

- zařazuje skupinovou práci
- podněcuje k výměně názorů, k argumentaci tvrzení

Kompetence občanské

Žáci

- jsou seznamováni s životem v anglicky mluvících zemích

Učitel

- vede k porovnávání života u nás a v anglicky mluvících zemích

Kompetence pracovní

Žáci

- jsou schopni si efektivně naplánovat svou práci

Učitel

- napomáhá při cestě ke správnému řešení
- respektuje různou úroveň ve znalostech i v pracovním tempu žáků

Kompetence digitální

Žáci

- jsou schopni napsat jednoduché texty v elektronické podobě, vyplnit osobní údaje do formuláře za použití klávesnice pro daný jazyk

Učitel

- motivuje žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vede žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

Anglický jazyk – 1. ročník

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
– reaguje na jednotlivé pokyny učitele (stand up, sit down, listen, look) – pozdraví a představí sebe i spolužáka – rozumí jednoduchým otázkám a odpoví jedním slovem nebo krátkou frází – rozpozná a pojmenuje základní barvy, čísla 1-10, školní potřeby, členy rodiny, zvířata – zpívá jednoduché písně a říkanky a angličtině – používá osvojená slova a fráze při hrách a aktivitách	Tematické okruhy: – pozdravy a představení (Hello, Hi, Goodby, My name is...) – čísla 1-10 – barvy (red, blue, green, yellow...) – školní potřeby (book, pencil, pen,...) – rodina (mum, dad, sister, brother...) – zvířata (dog, cat, fish...) – jednoduché pokyny (sit down, stand up, listen...) Jazykové prostředky: - základní slovní zásoba a fráze k tématům - výslovnost a intonace - opakování vzorů a napodobování mluveného projevu	Osobnostní a sociální (OSV): spolupráce ve dvojicích a skupinách, respektování pravidel Multikulturní výchova (MKV): poznávání cizího jazyka a kultury Digitální gramotnost: využití jednoduchých aplikací pro poslech a procvičování Mezipředmětové vztahy: HV - písně, rytmus, intonace PRV - rodina, zvířata, barvy VV - práce s obrázky, tvořivé aktivity, barvy TV - pohybové hry s jazykem

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
- reaguje na několik základních pokynů (stand up, sit down, listen...)

- rozumí jednoduchým slovům spojeným s obrázky či gesty
- zopakuje a použije několik základních frází (hi, goodbye, thank you, yes, no)
- pojmenuje alespoň 5 barev a 5 zvířat nebo předmětů dle obrázku
- rozpozná známou píseň nebo říkanku a přidá se pohybem nebo jednoduchým slovem
- snaží se napodobit zvuk slov podle učitele nebo nahrávky, bez nároku na přesnou výslovnost

Anglický jazyk – 2. ročník

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
– Podle zadání vybarvuje nebo kreslí obrázek a odpovídá na otázky, čímž dokazuje pochopení ústního zadání. – Rozpoznává známé výrazy v krátkých textech. – Čte jednotlivá slova, která si již ústně osvojil a kterým rozumí. – Tvoří jednoduché věty pomocí známých slov a frází. – Opíše jednotlivá slova podle vzoru. – Poskytne základní informace z okruhu osvojených témat. – Napíše jednoduchý vzkaz nebo přání (k narozeninám, k Vánocům).	- vazby: I am, I'm not, It's, I have got, I haven't got, can/can't, I like, I don't like, It is, It isn't, It has got, It hasn't got, krátká odpověď, Yes, I am, No, I'm not, Yes, it is, No, it isn't - slovní zásoba z tematických okruhů: číslice 11-20, barvy, tvary, škola a školní pomůcky, domov, rodina, části těla a obličeje, zvířata v Zoo, divoká zvířata - odpovědi na otázky: What colour is it? Do you like? What's this? Can you? How old are you? - zvuková a grafická podoba slova	Osobnostní a sociální (OSV): spolupráce ve dvojicích a skupinách, respektování pravidel Multikulturní výchova (MKV): poznávání cizího jazyka a kultury Digitální gramotnost: využití jednoduchých aplikací pro poslech a procvičování Mezipředmětové vztahy: HV – písně, rytmus, intonace PRV – rodina, škola, zvířata, barvy VV – práce s obrázky, tvořivé aktivity, barvy TV – pohybové hry

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
- reaguje na několik základních pokynů (stand up, sit down, listen...)

- rozumí jednoduchým slovům spojeným s obrázky či gesty
- zopakuje a použije několik základních frází (hi, goodbye, thank you, yes, no)
- pojmenuje alespoň 5 barev a 5 zvířat nebo předmětů dle obrázku
- rozpozná známou píseň nebo říkanku a přidá se pohybem nebo jednoduchým slovem
- snaží se napodobit zvuk slov podle učitele nebo nahrávky, bez nároku na přesnou výslovnost

Anglický jazyk – 3. ročník

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- Rozumí a reaguje na jednoduché pokyny a otázky (např. What's your name?, How are you?) za podpory obrázků a gest
- Zapojí se do krátké výměny otázek a odpovědí o sobě (My name is..., I am fine.) s pomocí učitele
- Pojmenuje alespoň 8-10 základních předmětů, osob nebo zvířat, popíše je pomocí 1-2 slov (big dog, red ball)
- Řekne jednoduché fráze k vyjádření svých pocitů nebo potřeb (I'm hungry, I'm happy)
- Rozpozná známou píseň/ říkanku, zopakuje vybraná slova/refrén
- Snaží se zopakovat slova a jednoduché věty, výslovnost je srozumitelná s podporou

Anglický jazyk – 4. ročník

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	POSLECH S POROZUMĚNÍM - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samého, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samého, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	MLUVENÍ - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaje do formuláře	mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) PSANÍ - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
	probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

MLUVENÍ

- pozdraví a poděkuje
- sdělí své jméno a věk
- vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

Anglický jazyk – 5. ročník

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, kurzy a projekty
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	POSLECH S POROZUMĚNÍM - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, kurzy a projekty
- zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samého, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samého, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	MLUVENÍ - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, kurzy a projekty
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaje do formuláře	- slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) PSANÍ - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, kurzy a projekty
	tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

MLUVENÍ

- pozdraví a poděkuje
- sdělí své jméno a věk
- vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

MATEMATIKA – 1. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Časová dotace:

1. ročník:	4 hodiny týdně
2. ročník:	4 hodiny týdně
3. ročník:	5 hodin týdně
4. ročník:	5 hodin týdně
5. ročník:	5 hodin týdně

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- 1) čísla a početní operace
 - osvojení aritmetických operací ve třech složkách:
 - dovednost provádět operaci
 - algoritmické porozumění
 - významové porozumění
 - získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná
- 2) závislosti, vztahy a práce s daty
 - rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů
- 3) geometrie v rovině a prostoru
 - určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru
- 4) nestandardní aplikační úlohy a problémy
 - uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života, finanční gramotnost

Organizace – žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Průřezová témata-v tomto předmětu jsou realizována: VDO, EV, EGS

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci

- učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonalují grafický projev, rozvíjejí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci.

Učitel

- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit; stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- vede žáky k ověřování výsledků.

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti,
- učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků.

Učitel

- zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti; vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci; umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou.
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru.

Kompetence komunikativní

Žáci

- se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky.

Učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.

Kompetence sociální a personální

Žáci

- jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu.

Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

Kompetence občanské

Žáci

- jsou při zpracovávání informací vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa.

Učitel

- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

Kompetence pracovní

Žáci

- jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály.

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů, a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.

Kompetence digitální

Žáci

- vyhledávají, sbírají a třídí data i s použitím digitálních technologií; posuzují úplnost dat s ohledem na řešený problém, chybějící data získávají či vyhledávají v doporučených zdrojích
- čtou a sestavují jednoduché tabulky i za pomoci digitálních technologií a vytváří diagramy
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky, i s využitím digitálních technologií

Učitel

- učí žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem
- vede žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů
- motivuje žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)
- klade důraz na používání kalkulačků, např. při provádění kontroly odhadů

Matematika – 1. ročník

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, kurzy a projekty
- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - Přirozená čísla 1–20 - Číslo 0 - Vlastnosti početních operací - Číselná osa - Slovní úlohy GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - Základní útvary v rovině a v prostoru	OSV – rozvoj schopností a poznávání, spolupráce a soutěživost – průběžně

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

- porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
 - porovnávání množství v oboru do 5
- čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
 - obor přirozených čísel 1–5
- zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat
- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
 - sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 5
- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, umí rozklad čísel v oboru do 20
 - obor přirozených čísel 1–5

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
- rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
- používá pravítko

Matematika – 2. ročník

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - Přirozená čísla 1–100 - Číslo 0 - Obor přirozených čísel 1–100 - Číselná osa - Násobilka - Slovní úlohy ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - Čas GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - Základní útvary v rovině a v prostoru - Délka úsečky	OSV – rozvoj schopností a poznávání, spolupráce a soutěživost – průběžně

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- Osově souměrné útvary	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

- porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
- porovnávání množství v oboru do 10
- čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
- obor přirozených čísel 1–10
- zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat
- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 10
- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, umí rozklad čísel v oboru do 20
- obor přirozených čísel 1–10

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

- modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
- rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
- používá pravítko

Matematika – 3. ročník**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace****Vyučovací předmět: Matematika****Ročník: 3.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose - provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE - Násobilka - Násobení a dělení mimo obor násobílek - Obor přirozených čísel 1 – 1 000 - Zápis čísla v desítkové soustavě - Číselná osa - Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - Písemné algoritmy početních operací - Slovní úlohy - Finanční gramotnost ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - Závislosti a jejich vlastnosti - Tabulky GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - Základní útvary v rovině a v prostoru	OSV – rozvoj schopností a poznávání, spolupráce a soutěživost – průběžně

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- Jednotky délky a jejich převody - Obvod - Osově souměrné útvary - Vzájemná poloha dvou přímek v rovině	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE

- porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
- čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
- zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat
- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, umí rozklad čísel v oboru do 20

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

- modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
- doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
- rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
- používá pravítko

Matematika – 4. ročník

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - provádí písemné početní operace v oboru přirozených - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE - přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) - násobilka - vlastnosti početních operací s čísly - písemné algoritmy početních operací ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - závislosti a jejich vlastnosti - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády - práce s daty v elektronické podobě GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	OSV – rozvoj schopností a poznávání, spolupráce a soutěživost – průběžně VDO – občan, občanská společnost a stát – průběžně

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce - sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - sestrojí rovnoběžky a kolmice - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník - délka úsečky; jednotky délky a jejich převody - obvod a obsah obrazce - vzájemná poloha dvou přímek v rovině - osově souměrné útvary	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE

- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100
- sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla
- sčítá a odčítá násobky 10
- procvičuje sčítání a odčítání dvouciferných čísel bez přechodu i s přechodem desítek
- zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
- seznamuje se s principem násobilky v oboru do 50
- učí se pamětně řady násobků 0, 1, 2, 3, 4, 5
- zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
- tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
- tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 50
- zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy

- rozeznává sudá a lichá čísla
- používá kalkulátor

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

- znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
- měří a porovnává délku úsečky
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- určí osu souměrnosti překládáním papíru
- pozná základní tělesa

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

- řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

Matematika – 5. ročník

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - provádí písemné početní operace v oboru přirozených - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE - přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) - násobilka - vlastnosti početních operací s čísly - písemné algoritmy početních operací ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - závislosti a jejich vlastnosti - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády - práce s doporučenými digitálními zdroji - třídění získaných nebo vyhledaných dat podle daných/zvolených kritérií	OSV – rozvoj schopností a poznávání, spolupráce a soutěživost – průběžně VDO – občan, občanská společnost a stát – průběžně

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce - sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - sestrojí rovnoběžky a kolmice - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- základy práce s daty v tabulkovém procesoru - objevování a experimentování s digitálními technologiemi při řešení matematických problémů GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník - délka úsečky; jednotky délky a jejich převody - obvod a obsah obrazce - základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec - vzájemná poloha dvou přímek v rovině - osově souměrné útvary	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE

- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
- sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla
- zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
- zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
- tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
- zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy

- rozeznává sudá a lichá čísla
- používá kalkulátor

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

- vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
- orientuje se a čte v jednoduché tabulce – určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích – provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

- znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
- měří a porovnává délku úsečky
- vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- určí osu souměrnosti překládáním papíru
- pozná základní tělesa

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

- řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

INFORMATIKA – 1. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Časová dotace:

4. ročník: 1 hodina týdně

5. ročník: 1 hodina týdně

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností.

Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci

- jsou zadávány úkoly vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu u jednotlivých programů, literaturu apod.
- mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech a tím se učí pořizovat si takové poznámky či návody, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se najít způsoby řešení

Kompetence komunikativní

Žáci

- se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie a software, některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty či jiných technologií
- se při komunikaci učí dodržovat vžitá pravidla a náležitosti

Kompetence sociální a personální

Žáci

- jsou při práci ve skupinách či týmech vedeni ke spolupráci či pomoci, zodpovědnosti vůči svým kolegům a dělbě práce ve skupině či týmu dle možnosti jeho členů
- se učí dodržovat časový plán úkolu a sladit jednotlivé operace časově
- se účastní hodnocení svých prací či ostatních žáků

Kompetence občanské

Žáci

- jsou seznamováni s autorskými právy s odkazem na právní předpisy, ochranou osobních údajů a jsou vedeni k dodržování morálního kodexu (zde je zaměření na používání nelegálního softwaru, používání hesel apod.)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni k ověřování informací

Kompetence pracovní

Žáci

- dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- využívají výpočetní techniku i při jiných činnostech a samostudiu

Kompetence digitální

Žáci

- dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- využívají výpočetní techniku i při jiných činnostech a samostudiu

Informatika – 4. ročník**Vzdělávací oblast: Informatika****Vyučovací předmět: Informatika****Ročník: 4.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, kurzy a projekty
Digitální technologie: - žák najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu - propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí - dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů - počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat - bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla	VDO – SW pirátství, účta k zákonu
Data, informace a modelování: – uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se	- data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů - kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace	
– popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji – vyčte informace z daného modelu	– modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, kurzy a projekty
	zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

Digitální technologie:

- najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu
- popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

Data, informace a modelování:

- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat
- popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

Informatika – 5. ročník

Vzdělávací oblast: Informatika

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 5.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, kurzy a projekty
Algoritmizace a programování: – sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů – popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení – v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy – ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	– řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci – programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu – kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, kurzy a projekty
Informační systémy: - v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi - pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Systémy: - skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi - práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu	OSV – kreativita

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

Algoritmizace a programování:

- sestavuje symbolické zápisy postupů
- popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení
- rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů

Informační systémy:

- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky
- pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

PRVOUKA – 1. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Časová dotace:

1. ročník:	2 hodiny týdně
2. ročník:	2 hodiny týdně
3. ročník:	3 hodiny týdně

- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- utváří se prvotní ucelený obraz světa
- poznávání sebe i nejbližšího okolí
- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
- chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

- 1) Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků
- 2) Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi
- 3) Lidé a čas – orientace v dějích a čase
- 4) Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody
- 5) Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Ochrana člověka za mimořádných okolností.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k

- objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí
- upevňování preventivního chování
- orientaci ve světě informací
- časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací

Učitel

- pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- motivuje žáky pro celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- poznávají a ovlivňují svou jedinečnost
- využívají různých informačních zdrojů

Učitel

- pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.

Kompetence komunikativní

Žáci

- si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech.
- jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- vzájemně si radí a pomáhají si

Učitel

- podporuje u žáků prezentaci jejich myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů

Kompetence sociální a personální

Žáci

- pracují ve skupině.
- efektivně spolupracují na řešení problémů
- učí se respektovat názory druhých
- přispívají k diskusi

Učitel

- učí věcně argumentovat
- vede děti k oceňování svých názorů a přínosů

Kompetence občanské

Učitel

- utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- vede žáky k respektování pravidel

Kompetence pracovní

Žáci

- jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti.

Učitel

- učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
- zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje

Kompetence digitální

Žáci

- uplatňují základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevují vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, dodržují zásady zdravé práce s digitálními technologiemi

- provádějí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určují jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů, přístrojů i s využitím digitálních technologií
- vyjadřují na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvozují a dodržují pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) i při interakci v digitálním světě
- rozpoznají ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která nelze tolerovat
- formulují a dodržují zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, rozeznávají nebezpečí v digitálním prostředí a vybírají informace, které o sobě může zveřejnit
- porovnávají na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívají k tomu i jednoduché klíče, atlasy a další doporučené zdroje včetně digitálních

Učitel

- klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil
- motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

V Prvouce budou realizována tato průřezová témata:

EV – vztah člověka k životnímu prostředí, ekosystémy, ...

VDO – občanská společnost a škola – pravidla chování, ...

MKV – princip sociálního smíru

Prvouka – 1. ročník

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, kurzy a projekty
- Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo - Rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - Rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	MÍSTO, KDE ŽIJEME - Domov – prostředí, orientace v místě bydliště - Škola – prostředí, činnosti, okolí, bezpečná cesta do školy LIDÉ KOLEM NÁS - Rodina – postavení jedince, role členů - Právo a spravedlnost – základní práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy - Chování lidí – vlastnosti, pravidla chování LIDÉ A ČAS - Orientace v čase a časový řád – určování času, denní režim, roční období - Současnost a minulost v našem životě – bydlení, předměty denní potřeby	OSV – seberegulace a sebeorganizace, poznávací schopnosti, mezilidské vztahy – průběžně VDO – občanská společnost a škola – průběžně MKV – kulturní rozdíly, lidské vztahy – průběžně EV – ekosystémy, vztah k prostředí – průběžně

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, kurzy a projekty
- Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle - Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času - Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné	ROZMANITOST PŘÍRODY - Roční období – změny v přírodě - Ochrana přírody – ochrana životního prostředí, rostlin a živočichů, likvidace odpadu ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim, hygiena, první pomoc při drobných poraněních - Lidské tělo – stavba těla, životní potřeby - Osobní bezpečí – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí a v silničním provozu	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

MÍSTO, KDE ŽIJEME

- orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy

LIDÉ KOLEM NÁS

- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
- dodržuje základní pravidla společenského chování
- při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

LIDÉ A ČAS

- zná rozvržení svých denních činností
- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- poznává různé lidské činnosti

ROZMANITOST NEŽIVÉ A ŽIVÉ PŘÍRODY

- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
- provede jednoduchý pokus podle návodu

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

- uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění
- pojmenuje hlavní části lidského těla
- rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Prvouka – 2. ročník

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, kurzy a projekty
- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo - rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - Rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	MÍSTO, KDE ŽIJEME - Domov – orientace v místě bydliště - Škola – okolí, bezpečná cesta, riziková místa a situace - Obec, místní krajina – části, poloha v krajině, význačné budovy, doprava LIDÉ KOLEM NÁS - Rodina – příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce, zaměstnání - Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace - Chování lidí – vlastnosti, pravidla chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání emocí, rizikové chování - Právo a spravedlnost – práva a povinnosti dítěte a žáka školy LIDÉ A ČAS	OSV – seberegulace a sebeorganizace, poznávací schopnosti, mezilidské vztahy – průběžně VDO – občanská společnost a škola – průběžně MKV – kulturní rozdíly, lidské vztahy – průběžně EV – ekosystémy, vztah k prostředí – průběžně

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, kurzy a projekty
- Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci - Na příkladech porovnává minulost a současnost - Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle - Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- Orientace v čase a časový řád – generace, denní režim, roční období, určování času - Současnost a minulost v našem životě – průběh lidského života, proměny způsobu života, bydlení - Regionální památky – péče o památky, seznámení ROZMANITOST PŘÍRODY - Rostliny, houby, živočichové – znaky života, potřeby, výživa, stavba těla, význam pro člověka - Látky a jejich vlastnosti – třídění látek - Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana životního prostředí, odpady ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - Péče o zdraví, zdravá výživa – zdravý životní styl, uchování potravin, skladba stravy, nemoci, úrazy, hygiena - Lidské tělo – základní funkce, stavba těla, potřeby - Osobní bezpečí, krizové situace – bezpečné chování, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, kurzy a projekty
- Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času - Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup při ohrožení, požáry, IZS	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

MÍSTO, KDE ŽIJEME

- orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
- popíše a zvládne cestu do školy

LIDÉ KOLEM NÁS

- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
- dodržuje základní pravidla společenského chování
- při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti
- pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
- zná rozvržení svých denních činností
- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- poznává různé lidské činnosti

LIDÉ A ČAS

- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
- provede jednoduchý pokus podle návodu

ROZMANITOST NEŽIVÉ A ŽIVÉ PŘÍRODY

- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
- provede jednoduchý pokus podle návodu

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

- uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění
- pojmenuje hlavní části lidského těla
- rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Prvouka – 3. ročník

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - začlení obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR - pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) - rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu - řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	MÍSTO, KDE ŽIJEME - Domov – orientace v místě bydliště - Škola – bezpečí, riziková místa a situace - Obec – části, poloha v krajině, minulost a současnost, význačné budovy - Okolní krajina (místní oblast, region) – povrch, vodstvo, život v krajině, světové strany - Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR - Naše vlast – domov, krajina, základy státního zřízení, státní symboly	OSV – seberegulace a sebeorganizace, poznávací schopnosti, mezilidské vztahy – průběžně VDO – občanská společnost a škola, formy participace občanů v politickém životě – průběžně MKV – kulturní rozdíly, lidské vztahy, etnický původ – průběžně EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah k prostředí – průběžně

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- Rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci - Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze - Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu - Interpretuje některé pověsti spjaté s místem, v němž žije	LIDÉ KOLEM NÁS - Rodina – postavení jedince, vztahy, funkce rodiny, práce - Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, pomoc nemocným, sociálně slabým, zájmové spolky, obchody, firmy - Chování lidí – etické zásady, rizikové chování, situace, předcházení konfliktům - Právo a spravedlnost – základní lidská práva a povinnosti - Kultura – podoby a projevy kultury - Vlastnictví – způsoby placení, hmotný a nehmotný majetek, příjmy a výdaje domácnosti LIDÉ A ČAS - Orientace v čase a časový řád – čas jako veličina, generace, roční období - Současnost a minulost v našem životě – průběh lidského života, státní svátky, významné dny - Regionální památky - Báje, mýty, pověsti	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti - změří základní veličiny pomocí jednotkových nástrojů a přístrojů - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - zkoumá zákl. společenstva v daných lokalitách regionu - zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy - porovnává základní projevy života na konkrétních organismech - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu - Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	ROZMANITOST PŘÍRODY - Látky a jejich vlastnosti – skupenství, vlastnosti, užívání jednotek, měření veličin s využitím digitálních technologií (např. digitální lupy), plánování a záznam jednoduchých pokusů - Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, koloběh, vlastnosti, složení vzduchu, význam pro život - Půda, horniny a nerosty – význam půdy - Vesmír a Země – sluneční soustava, roční období - Rostliny, houby, živočichové – znaky života, potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla - Ohleduplné chování k přírodě a ochrana životního prostředí – ochrana, likvidace odpadů - Rovnováha v přírodě – základní společenstva, rovnováha - Životní podmínky – rozmanitost podmínek života, význam živé a neživé přírody ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - Péče o zdraví, zdravá výživa – životní styl, hygiena, nemoci, úrazy, prevence,	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné - Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události - Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	první pomoc, pravidla při práci s digitálními technologiemi - Lidské tělo – životní potřeby, reprodukce, změny v dospívání - Návykové látky a zdraví – závislosti, nebezpečí - Osobní bezpečí, krizové situace – nebezpečné látky, bezpečné chování - Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, tísňové volání - Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení, požáry, IZS	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

MÍSTO, KDE ŽIJEME

- orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
- popíše a zvládne cestu do školy

LIDÉ KOLEM NÁS

- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
- dodržuje základní pravidla společenského chování
- při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

LIDÉ A ČAS

- pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
- zná rozvržení svých denních činností
- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- poznává různé lidské činnosti

ROZMANITOST NEŽIVÉ A ŽIVÉ PŘÍRODY, OCHRANA PŘÍRODY

- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
- provede jednoduchý pokus podle návodu

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

- uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění
- pojmenuje hlavní části lidského těla
- rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

VLASTIVĚDA – 1. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Časová dotace:

4. ročník: 2 hodiny týdně

5. ročník: 2 hodiny týdně

Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět.

Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy:

1) Místo, kde žijeme

- chápání organizace života v obci, ve společnosti
- praktické poznávání místních, regionálních skutečností
- dopravní výchova
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

2) Lidé kolem nás

- upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty,
- snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

3) Lidé a čas

- orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
- snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat
- informace z historie a současnosti

Organizace – žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

Průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována tato: MKV, EGS, VDO

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žáci

- učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo
- učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje

Učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině

Učitel

- umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence komunikativní

Žáci

- učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny
- využívají časové údaje při řešení různých situací, rozlišují děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

Učitel

- vede žáky k ověřování výsledků
- podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence sociální a personální

Žáci

- rozlišují vztahy mezi lidmi, národy
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

Učitel

- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- vytváří heterogenní pracovní skupiny

Kompetence občanské

Žáci

- pojmenují některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
- projevují toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti

Učitel

- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

Kompetence pracovní

Žáci

- uplatňují elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost

Učitel

- se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- vede žáky k plánování úkolů a postupů
- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

Kompetence digitální

Žáci

- uplatňují základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevují vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, dodržovat zásady zdravé práce s digitálními technologiemi
- provádějí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určují jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů, přístrojů i s využitím digitálních technologií

- vyjadřují na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvozují a dodržují pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) i při interakci v digitálním světě
- rozpoznají ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která nelze tolerovat
- formulují a dodržují zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, rozeznají nebezpečí v digitálním prostředí a vybírají informace, které o sobě může zveřejnit
- porovnávají na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívají k tomu i jednoduché klíče, atlasy a další doporučené zdroje včetně digitálních

Učitel

- klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil
- motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Vlastivěda – 4. až 5. ročník

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: 4. - 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, kurzy a projekty
- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam - porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Místo, kde žijeme - regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR - naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly - Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování - mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky Lidé kolem nás	VDO – občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – průběžně MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – průběžně MKV – kulturní rozdíly, lidské vztahy, etnický původ – průběžně EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu, jsme Evropané – průběžně

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, kurzy a projekty
- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat - orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, komunikace v digitálním světě (např. SMS) a digitální identita, chování lidí – uvědomění si rizikové situace v online prostředí - chování lidí – předcházení konfliktním situacím v online prostředí - vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky, autorská práva Lidé a čas - současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny - regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

MÍSTO, KDE ŽIJEME

- popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje
- orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
- řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
- uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
- sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
- pozná státní symboly České republiky

LIDÉ KOLEM NÁS

- dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
- rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
- uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
- sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

LIDÉ A ČAS

- rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
- uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
- vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

PŘÍRODOVĚDA – 1. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení

Časová dotace:

4. ročník: 2 hodiny týdně

5. ročník: 2 hodiny týdně

Předmět přírodověda je vyučována jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku.

Vzdělávání v předmětu přírodověda:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje žáka se stavbou živých organizmů
- dopravní výchova – mladý cyklista (průkaz mladého cyklisty), návštěvy dopravního hřiště

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
- krátkodobé projekty

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – cvičení sebekontroly, organizace vlastního času

EV – porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy

MDV – komunikace a kooperace, kritické čtení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci

- vyhledávají a třídí informace
- seznamují se s odbornou terminologií
- provádí jednoduché pokusy

Učitel

- vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- vede žáky ke správnému používání odborné terminologie
- vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- vede žáky k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- samostatně vyhledávají řešení problému

Učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhuji řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence komunikativní

Žáci

- mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních
- ve skupinách komunikují a respektují názory druhých

Učitel

- vede žáky k formulování myšlenek
- umožňuje prezentaci práce žáků

Kompetence sociální a personální

Žáci

- při skupinovém vyučování jsou vedeni ke spolupráci při řešení problémů

Učitel

- navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků a pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

Žáci

- seznamují se s krizovými situacemi a problémy životního prostředí
- chrání své zdraví a zdraví svých blízkých

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní

Žáci

- dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla

Učitel

- vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci
- zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

Kompetence digitální

Žáci

- uplatňují základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevují vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, dodržují zásady zdravé práce s digitálními technologiemi
- provádějí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určují jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů, přístrojů i s využitím digitálních technologií
- vyjadřují na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvozují a dodržují pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) i při interakci v digitálním světě
- rozpoznají ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která nelze tolerovat

- formulují a dodržují zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, rozeznají nebezpečí v digitálním prostředí a vybírají informace, které o sobě může zveřejnit
- porovnávají na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívají k tomu i jednoduché klíče, atlasy a další doporučené zdroje včetně digitálních

Učitel

- klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil
- motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Přírodověda – 4. až 5. ročník

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: 4. - 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, kurzy a projekty
- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Rozmanitost přírody - látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek - nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětvávání, vznik půdy a její význam - vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období - rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka; vyhledávání informací v doporučených digitálních zdrojích - životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí; pozorování s využitím digitálních technologií, záznam pozorování s využitím digitálních technologií	OSV – seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena – průběžně MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – průběžně EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah k prostředí – průběžně

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, kurzy a projekty
- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu - využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy Člověk a jeho zdraví - lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince - péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena; pravidla při práci s digitálními technologiemi, osobní bezpečí – bezpečné chování v online prostředí	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, kurzy a projekty
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou - rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích; ochrana osobních údajů, digitální stopa - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

ROZMANITOST PŘÍRODY

- na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
- popíše střídání ročních období
- zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
- zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata
- chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
- popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
- provádí jednoduché pokusy se známými látkami

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

- uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
- odmítá návykové látky
- ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 1. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu - 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Časová dotace:

1. ročník:	1 hodina týdně
2. ročník:	1 hodina týdně
3. ročník:	1 hodina týdně
4. ročník:	1 hodina týdně
5. ročník:	1 hodina týdně

Hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:

- 1) vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu
- 2) instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci
- 3) hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty
- 4) poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

Organizace – žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

Průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována tato: EGS, MKV, EV, MDV, MV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žáci

- zpívají v jednohlase

Učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- rozlišují jednotlivé kvality tónů, rozpoznají výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpoznají v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Učitel

- sleduje při hodině pokrok všech žáků
- vede žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní

Žáci

- rytmizují a melodizují jednoduché texty
- reagují pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřují metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

Učitel

- se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

Žáci

- jsou veden ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby

Učitel

- vede žáky k vzájemnému naslouchání
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence občanské

Žáci

- jsou veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl

Učitel

- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

Žáci

- využívají jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu

Učitel

- sleduje při hodině pokrok všech žáků
- vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení

Kompetence digitální

Žáci

- využívají snadno ovladatelné akustické i dostupné elektronické hudební nástroje k doprovodné hře
- využívají snadno ovladatelné akustické a elektronické hudební nástroje či vybrané hudební aplikace k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
- rozpoznají hudební formu jednoduché písně či skladby v její zvukové, případně i digitálně vizualizované podobě
- vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace s využitím dostupných akustických i elektronických hudebních nástrojů i hudebních aplikací

Učitel

- vede žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- motivuje žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Hudební výchova – 1. ročník**Vzdělávací oblast: Umění a kultura****Vyučovací předmět: Hudební výchova****Ročník: 1.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- zpívá v jednohlase - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus – realizace písni ve 2/4 taktu Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. - rytmizace, hudební hry - hudební doprovody vhodných lidových a umělých písni interpretované učitelem, případně učitelem ve spolupráci s žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara,	OSV – komunikace – průběžně EGS – Evropa a svět nás zajímá – průběžně

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
	klavír keyboard) nebo vytvořené v hudebních aplikacích Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý a čtyřdobý takt - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků Poslechové činnosti - kvality tónů – délka, síla, barva, výška - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
- hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel i při zpěvu
- reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
- rozliší sílu zvuku – pozorně vnímá jednoduché skladby

Hudební výchova – 2. ročník

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- zpívá v jednohlase - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus – realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu - dvojhlas – kánon Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. - rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace - hudební doprovody vhodných lidových a umělých písni interpretované učitelem případně učitelem ve spolupráci s žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara,	OSV – komunikace – průběžně EGS – Evropa a svět nás zajímá – průběžně

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
	klavír, keyboard) nebo vytvořené v aplikacích, zdůvodnění výběru (líbí–nelíbí, proč – hra s hudební barvou) Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý a čtyřdobý takt - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků Poslechové činnosti - kvality tónů – délka, síla, barva, výška - vztahy mezi tóny – akord - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
- hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmiizaci říkadel i při zpěvu
- reaguje pohybem na tempové a rytmické změny

- rozliší sílu zvuku – pozorně vnímá jednoduché skladby

Hudební výchova – 3. ročník

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- zpívá v jednohlase - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus – realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu - dvojhlas – kánon Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. - rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace - různorodé hudební doprovody lidových i umělých písni interpretované učitelem i žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář,	OSV – komunikace – průběžně EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu – průběžně

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
	kytara, klavír, keyboard) nebo vytvořené v aplikacích, zdůvodnění výběru (líbí–nelíbí, proč – hra s hudební barvou), samostatný výběr z nabízených možností, případně samostatná hra doprovodu či hra s dopomocí učitele Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý a čtyřdobý takt - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků Poslechové činnosti - kvality tónů – délka, síla, barva, výška - vztahy mezi tóny – akord - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
- hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel i při zpěvu
- reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
- rozliší sílu zvuku – pozorně vnímá jednoduché skladby

Hudební výchova – 4. ročník

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not - využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby - vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. - intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.) - záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně	OSV – osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj - komunikace – průběžně VDO – občanská společnost a škola - občan, občanská společnost a stát EGS – Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět - jsme Evropané MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - fungování a vliv médií ve společnosti - multikulturalita – průběžně

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednoduchá písňová forma (a–b) - záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů - hudební hry pomocí aplikace, např. Sluchohry, nebo hry vytvořené ve vhodné aplikaci (Audacity aj.) - hra na keyboard, případně MIDI klávesy propojené s vhodným počítačem – prodleva, basové tóny, doprovody z rytmické databanky, tvorba či přiřazení vhodného patternu k písni (aplikace WebAudio Drum Machine, Chrome Music Lab aj.)	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí MKV – kulturní rozdíly - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, kurzy a projekty
	Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách Poslechové činnosti - kvality tónů – délka, síla, barva, výška - vztahy mezi tóny – souzvuk, akord - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
	- hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace - interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
- propojí vlastní pohyb s hudbou
- doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
- odliší tóny podle výšky, síly a barvy – pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb – správně hospodáří s dechem při interpretaci písní – frázování

Hudební výchova – 5. ročník**Vzdělávací oblast: Umění a kultura****Vyučovací předmět: Hudební výchova****Ročník: 5.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not - využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby - vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. - intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.) - záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně	OSV – komunikace – průběžně MKV – multikulturalita – průběžně EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu – průběžně

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma (a–b) - záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů - hudební hry pomocí aplikace, např. Sluchohry, poznávání výrazných částí (návratů, opakování) písně či skladby z grafického (digitálního) záznamu (např. aplikace Audacity) - hra na keyboard, případně MIDI klávesy propojené s vhodným počítačem – prodleva, basové tóny, doprovody z rytmické databanky, tvorba či přiřazení vhodného patternu k písni (aplikace	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
	WebAudio Drum Machine, Chrome music lab aj.) Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách Poslechové činnosti - kvality tónů – délka, síla, barva, výška - vztahy mezi tóny – souzvuk, akord - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
	- hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. - hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace - interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
- propojí vlastní pohyb s hudbou
- doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
- odliší tóny podle výšky, síly a barvy – pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb – správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 1. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku.

Časová dotace:

1. ročník:	1 hodina týdně
2. ročník:	2 hodiny týdně
3. ročník:	2 hodiny týdně
4. ročník	1 hodina týdně
5. ročník:	1 hodina týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání

Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. Ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata: VDO, EGS, EV, MDV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci

- jsou veden k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech
- rozpoznají linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnávají je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ

Učitel

- vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- vnímají události různými smysly a vizuálně je vyjadřují
- využívají získaná poznání při vlastní tvorbě

Učitel

- vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů

Kompetence komunikativní

Žáci

- se zapojují do diskuse
- respektují názory jiných

- pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření

Učitel

- vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

Žáci

- umí tvořivě pracovat ve skupině
- respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

Učitel

- vede žáky ke kolegiální pomoci

Kompetence pracovní

Žáci

- užívají samostatně vizuálně obrazné techniky
- dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla

Učitel

- vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Kompetence občanské

Žáci

- chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí

Učitel

- pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

Kompetence digitální

Žáci

- vnímají objekty a situace různými smysly a pro jejich vizuální vyjádření nalézat různé prostředky a podle svých schopností s nimi pracovat
- vnímají a podle svých schopností interpretují vizuálně obrazná vyjádření (vlastní i svých spolužáků) i vybraná umělecká díla
- komunikují přímo i zprostředkovaně pomocí digitálních technologií obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořili, vybrali nebo upravili
- nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání i vnímání dalšími smysly; uplatňují je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- osobitost svého vnímání uplatňují v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinují různorodé prostředky, včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění
- porovnávají různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupují k nim jako ke zdroji inspirace; postupně si vytváří digitální portfolio vlastní tvorby a digitální databanku různých inspiračních zdrojů

Učitel

- motivuje žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- poskytuje žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace

- vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Výtvarná výchova – 1. až 3. ročník

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 1. - 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky je vyjadřuje - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru - uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny,	OSV – seberegulace a sebeorganizace, kreativita – průběžně EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí – průběžně

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
	televize, elektronická média, reklama UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
	přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění - vybraná vizuální díla umělecké i běžné produkce (malba, grafika, socha, ilustrace architektura, animace, hraný film, reklama); vnímání – reprodukce a originál; edukativní programy v dostupných galeriích - smyslové podněty a jejich vyjádření; kombinace vybraných prostředků – například kresba a otisk, malba a frotáž; jednoduchá úprava digitální fotografie – změna barevnosti, velikosti apod.; animace podle zájmu, a to samostatně i jako společný výstup i různorodá vizuální díla umělecké i běžné	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
	produkce; výběr díla a jeho vnímání – sdělení pocitu, důvodu výběru; re-produkce a originál; edukativní programy v dostupných galeriích; vybrané online sbírky a díla - jednoduchý záznam tvůrčí aktivity (krátký text, kresba, koláž, fotografie, jednoduchá myšlenková mapa); průprava pro založení a vedení vlastního portfolia	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

Výtvarná výchova – 4. až 5. ročník

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 4. – 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru - uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama	OSV – seberegulace a sebeorganizace, kreativita – průběžně MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu, med. sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti – průběžně EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí – průběžně

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupy postupů současného výtvarného umění) - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace - nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
	mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění - vizuální prostředky – vlastnosti, rozdíly, vlastní preference; různost výsledků tvorby v závislosti na užití prostředků, variantní řešení, kombinace různých vizuálních prostředků; originální využití běžného předmětu; záznam/dokumentace, prezentace - zdroje jako inspirace – různé druhy zdrojů, jejich výběr, třídění, ukládání; společná (např. malba, socha) i osobní kritéria pro třídění; interakce s publikem (různorodost skupin a záměr prezentace) - vizuální prostředky – vlastnosti, rozdíly, vlastní preference; různost výsledků tvorby v závislosti na užití prostředků, variantní řešení; kombinace, experiment; zvuk a obraz – intuice – zadání – záměr; zvuk a proměny obsahu obrazu - proměna světelných a barevných kvalit – projekce na plochu, objekt a do prostoru; proměna prostoru světlem;	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, kurzy a projekty
	propojení tradičních prostředků (kresba, malba, grafika, text) s digitálním médiem (promítnutí fotografie/videozáznamu na kresbu, objekt, architekturu, text); ozvučená instalace - zdroje jako inspirace – výběr, třídění (společná i osobní kritéria), ukládání, využití (např. při reflexi vlastní tvorby); dokumentace vlastních děl – digitální fotografie a nástroje pro úpravu (např. změna velikosti, výběr detailu); záměrný výběr a uspořádání fotodokumentace	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
- rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
- vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 1. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku.

Časová dotace:

1. ročník:	2 hodiny týdně
2. ročník:	2 hodiny týdně
3. ročník:	2 hodiny týdně
4. ročník:	2 hodiny týdně
5. ročník:	2 hodiny týdně

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

- 1) činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při Tv, bezpečnost při pohybových činnostech
- 2) činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti
- 3) činnosti podporující pohybové učení – komunikace v Tv, organizace při Tv, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Organizace – žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění – relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s žáky používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována: MKV, EV, MDV a VDO

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci

- jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení
- změří základní pohybové výkony a porovnávají je s předchozími
- orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích

Učitel

- umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka
- řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím.

Učitel

- dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.

Kompetence komunikativní

Žáci

- jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají
- zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty

Učitel

- vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci

Kompetence sociální a personální

Žáci

- jsou vedeni k jednání v duchu fair-play – dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence občanské

Žáci

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti
- spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení
- jsou vedeni ke kritickému myšlení
- hodnotí cvičení
- učí se být ohleduplní a taktní

Učitel

- žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

Žáci

- jsou vedeni k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě
- učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní

Kompetence digitální

Žáci

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňují kondičně zaměřené činnosti; projevují přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti, sledují změny i s využitím digitálních technologií
- změří základní pohybové výkony a porovnávají je s předchozími výsledky i s využitím digitálních technologií
- orientují se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získávají potřebné informace i v digitálním prostředí

Učitel

- seznamuje žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)
- motivuje žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- motivuje žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- klade důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

Tělesná výchova – 1. až 3. ročník

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 1. – 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, kurzy a projekty
- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu	- význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách	VDO – Občanská společnost a škola – rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost EV – Vztah člověka k prostředí

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, kurzy a projekty
s individuálními – předpoklady plavecké dovednosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost - základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance - průpravné úpoly – přetahy a přetlaky - základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem - základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů - turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, kurzy a projekty
	- plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti - komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály - organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí - zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží - měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti – projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám – zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Tělesná výchova – 4. až 5. ročník

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 4. – 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách	MKV – lidské vztahy EV – vztah člověka k prostředí MDV – fungování a vliv médií ve společnosti

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení - zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost - základy gymnastiky – průpravná cvičení, - akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - rytmické a kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance - průpravné úpoly – přetahy a přetlaky - základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem - základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů - turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody - plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti,	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
	jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti - komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smlouvené povely, signály - organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí - zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží - měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy - zdroje informací o pohybových činnostech - lyžování – hry na sněhu, základní techniky pohybu na lyžích - sledování úrovně tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií - vyhodnocování tělesné zdatnosti a osobního zlepšení - využití digitálních technologií ke sledování pohybových aktivit (množství, intenzity)	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
	- měření výkonů (délka, čas, počet opakování apod.) - pomůcky pro měření výkonů (krokoměr) - zaznamenávání výkonů (tabulkové procesory) - hodnocení a porovnávání výkonů (tabulkové procesory) - informační zdroje o pohybových aktivitách ve škole (nástěnky, webové stránky školy) - informační zdroje o pohybových aktivitách v místě bydliště (webové stránky obce, místních organizací) - informační zdroje o pohybových aktivitách v České republice (noviny, časopisy, webové stránky) - testy tělesné zdatnosti pro danou věkovou skupinu, rozvojové pohybové programy; pomůcky pro měření výkonů (krokoměr, chytré hodinky); měření a sledování pohybových aktivit a tělesné zdatnosti v průběhu dne a týdne; hodnocení a porovnávání naměřených výkonů (tabulkové procesory, grafy)	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu

- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
- zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
- uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
- reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
- dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

PRACOVNÍ ČINNOSTI – 1. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Časová dotace:

1. ročník:	1 hodina týdně
2. ročník:	1 hodina týdně
3. ročník:	1 hodina týdně
4. ročník:	1 hodina týdně
5. ročník:	1 hodina týdně

Předmět pracovní výchova se vyučuje v 1. až 5. ročníku. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Pracovní výchova patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

- 1) Práce s drobným materiálem
 - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
 - funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
 - jednoduché pracovní postupy a organizace práce
 - lidové zvyky, tradice a řemesla
- 2) Konstrukční činnosti
 - práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
 - sestavování modelů
 - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
- 3) Pěstitelské práce
 - základní podmínky pro pěstování rostlin
 - péče o nenáročné rostliny
 - pěstování rostlin ze semen
 - pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování
- 4) Příprava pokrmů
 - pravidla správného stolování
 - příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Předmětem prolínají průřezová témata, zejména Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana (zodpovědnost každého jedince za své zdraví, spolupráce a pomoc při práci), Environmentální výchova (podmínky života, vztah k životnímu prostředí).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci

- osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí
- učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě

Učitel

- umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- pozoruje pokrok u všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- promýšlí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů

Učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- snaží se rozvíjet u žáků tvořivost
- vede žáky k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

Žáci

- rozšiřují si slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek
- učí se popsat postup práce

Učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

Žáci

- pracují ve skupině
- vytváří společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých
- společně s ostatními se snaží o dosažení kvalitního výsledku

Učitel

- vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci

Kompetence občanské

Žáci

- zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích

Učitel

- vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

Žáci

- správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

Učitel

- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů

- zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Kompetence digitální

Žáci

- pracují podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu i videonávodu
- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování, které zaznamenávají i s využitím digitálních technologií a zhodnocují je

Učitel

- seznamuje žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- podporuje žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu
- vede žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
- motivuje žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

Pracovní činnosti – 1. až 3. ročník

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět – Pracovní činnosti

Ročník: 1. – 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla - tvorba výrobku podle videonávodu – zkoumání vlastností materiálů, využití vhodných pracovních pomůcek KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI: - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem - tvorba výrobku podle videonávodu – vyhledání videonávodu, volba vhodného materiálu a pomůcek	OSV – seberegulace a sebeorganizace, kreativita, spolupráce a soutěživost – průběžně EV – základní podmínky života – průběžně

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročné rostliny	PĚSTITELSKÉ PRÁCE - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) - pěstování pokojových rostlin - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	
- připraví tabuli pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování	PŘÍPRAVA POKRMŮ - základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - technika v kuchyni – historie a význam	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

- provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
- pečuje o nenáročné rostliny

PŘÍPRAVA POKRMŮ

- upraví stůl pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování

Pracovní činnosti – 4. až 5. ročník

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 4. – 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představitosti různé výrobky z daného materiálu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla - tvorba výrobku podle videonávodu – vyhledání videonávodu, volba vhodného materiálu a pomůcek KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI: - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem PĚSTITELSKÉ PRÁCE	OSV – seberegulace a sebeorganizace, kreativita, spolupráce a soutěživost – průběžně EV – základní podmínky života – průběžně

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu - orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) - pěstování pokojových rostlin - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie - pozorování rozmnožování rostlin a jeho význam s využitím digitálních technologií PŘÍPRAVA POKRMŮ - základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - technika v kuchyni – historie a význam	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

- vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu
- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

- dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

PŘÍPRAVA POKRMŮ

- uvede základní vybavení kuchyně
- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
- uplatňuje zásady správné výživy

ČTENÁŘSKÉ A PISATELSKÉ DÍLNY – 1. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení

Časová dotace:

1. ročník	1 hodina týdně
2. ročník	1 hodina týdně

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Cílem předmětu je hlouběji rozvíjet dovednosti čtení a psaní, které si žáci osvojují a upevňují v českém jazyce a literatuře. Podporována je radost ze čtení, fantazie a kritické myšlení. Hodnocení probíhá formou sebehodnocení s využitím čtenářského a pisatelského portfolia žáka.

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – péče o sebe a druhé
EVVO – udržitelné prostředí
VDO – společnost pro všechny

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, kolektivní práce, práce v týmu, práce s digitálními technologiemi. Uspořádání prostoru by mělo žákům umožňovat, aby si našli klidné a pro ně vyhovující místo na čtení, prostor ke sdílení např. v kruhu a ke skupinové práci. Pro psaní je nezbytné sezení u stolu umožňující správné držení těla a psacího náčiní.

Kompetence k učení

Žáci

- využívají poznatků z ostatních předmětů

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci využívají svých poznatků

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- snaží se řešit běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonávají životní překážky

Učitel

- vhodně navozuje situace k řešení

Kompetence komunikativní

Žáci

- vyjadřují se srozumitelně v ústním projevu

Učitel

- vede žáky k souvislému a srozumitelnému ústnímu projevu

Kompetence sociální a personální

Žáci

- respektují pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce

Učitel

- citlivě vede žáky k tvůrčí práci ve skupině

Kompetence občanské

Žáci

- aktivně se zapojují do kulturního dění a má pozitivní postoj k uměleckým dílům

Učitel

- motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví

Kompetence pracovní

Žáci

- dodržují hygienu práce

Učitel

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví

Čtenářské a pisatelské dílny – 1. až 2. ročník

Vzdělávací oblast: Doplnující vzdělávací obory

Vyučovací předmět: Čtenářské a pisatelské dílny

Ročník: 1. – 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
– Vnímá rozdíl mezi posloucháním a čtením, naslouchá čtenému textu, vyjadřuje své dojmy a pocity. – Zapojí se do společného psaní. – Ilustruje své myšlenky.	– Čtení s nasloucháním, sdílení dojmů, společné čtení a psaní. – Ilustrace k textu. – Vedení portfolia – první zápisky, kresby. – Četba pohádek a příběhů z reálného života.	PT: Péče o sebe a druhé, Společnost pro všechny, Udržitelné prostředí KK: k učení, komunikační, osobnostní a sociální, kulturní, digitální ZG: Čtenářská a pisatelská

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – 1. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení

Časová dotace:

1. ročník	1 hodina týdně
2. ročník	1 hodina týdně

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Osobnostní a sociální výchova zahrnuje také etický a kariérový rozvoj žáka. Kontinuálně, systematicky a komplexně rozvíjí potřebné znalosti, dovednosti, hodnoty, postoje, které explicitně podporují odolnost žáka vedoucí ke zvládání běžných i náročných životních situací. Rozvíjí praktickými a zkušenostními přístupy sebereflektivní, seberegulační a psychohygienické dovednosti, interakční, komunikační a prosociální chování. Přispívá k sebepoznání a ke kvalitě života žáka. Podporuje sociálně-emocionální dovednosti, odpovědný přístup k sobě i druhým, k seberozvoji a celoživotnímu učení, k zapojení se v měnící se společnosti a světě práce. Vytváří prostor pro to, aby mohl žák v bezpečném prostředí a s oporou reflektovat, rozvíjet či regulovat způsoby prožívání a chování. Vytváří příležitost pro zkoušení, objevování a získávání vhodných mechanismů reagování na vnitřní a vnější svět.

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – péče o sebe a druhé

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, kolektivní práce, práce v týmu

Kompetence k učení

Žáci

- využívají poznatků z ostatních předmětů

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci využívají svých poznatků

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- snaží se řešit běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonávají životní překážky

Učitel

- vhodně navozuje situace k řešení

Kompetence komunikativní

Žáci

- vyjadřují se srozumitelně v ústním projevu

Učitel

- vede žáky k souvislému a srozumitelnému ústnímu projevu

Kompetence sociální a personální

Žáci

- respektují pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce

Učitel

- citlivě vede žáky k tvůrčí práci ve skupině

Kompetence občanské

Žáci

- aktivně se zapojují do kulturního dění

Učitel

- motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví

Kompetence pracovní

Žáci

- dodržují hygienu práce

Učitel

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví

Osobnostní a sociální výchova – 1. ročník**Vzdělávací oblast: Doplnující vzdělávací obory****Vyučovací předmět: Osobnostní a sociální výchova****Ročník: 1.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
– Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat se-bepoznání ve svém jednání. – Všímá si svého prožívání v běžných i ná-ročných situacích, uplatňuje základní po-stupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci. – Zapojuje se do interakce ve skupině, roz-poznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti. – Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání. – Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapoje-ním do pracovních činností ve svém do-mácím prostředí.	– Osobnostní vlastnosti a dovednosti – Způsoby ocenění – Způsoby chování a jednání – Projevy prožívání – Techniky zklidňování, koncentrace, snižo-vání stresu – Prožívání a náročné situace – Interakce s druhými – Eticky vhodné chování – Spolupráce – Emoce – Regulace emocí – Základní lidské potřeby – Profese – Činnosti spojené s povoláními – Pracovní činnosti v domácnosti – Zájmy – Rozvoj v oblasti vlastních zájmů	PT: Péče o sebe a druhé, Společ-nost pro všechny, Udržitelné pro-středí

Osobnostní a sociální výchova – 2. ročník**Vzdělávací oblast: Doplnující vzdělávací obory****Vyučovací předmět: Osobnostní a sociální výchova****Ročník: 2.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi-předmětové vztahy, kurzy a projekty
– Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebezpoznání ve svém jednání. – Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci. – Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti. – Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání. – Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností. – Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.	– Poznává a pojmenuje základní osobnostní vlastnosti a dovednosti. Diskutuje jak vybraná osobnostní vlastnost nebo dovednost pomohla postavě v příběhu a v modelové situaci. – Pojmenuje, co ho ve školních nebo zájmových činnostech baví a uvede příklad dovednosti, kterou úspěšně rozvíjí. Poznává své potřeby při učení. – Diskutuje o tom, jaké osobnostní vlastnosti pomáhají ve zvládání životních situací, se kterými se setkává. – Poznává projevy stresu a příčiny a získává zkušenost s jejich rozpoznáním u sebe. – Poznává účinky různých technik regulace stresu (senzomotorické, vztahové, kognitivní). – Seznamuje se s příklady účinných řešení náročných situací ve školním a mimoškolním prostředí. V modelové situaci požádá o pomoc. – Sdílí zkušenosti ze spolupráce ve skupinách. Uvědomuje si verbální a neverbální	PT: Péče o sebe a druhé, Společnost pro všechny, Udržitelné prostředí

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
	složku komunikace, aktivní naslouchání, respekt. – Pojmenuje vhodné a nevhodné chování. Navrhne přeformulování nepříjemných výroků. – Rozlišuje úspěšnou a méně úspěšnou skupinovou spolupráci. Sdílí přínos svůj i druhých. – Rozpoznává emoce, verbální i neverbální projevy, navrhuje pocity postav v modelové situaci. – Získává zkušenosti s projevy a regulací emocí, empatickými reakcemi. – Získává zkušenosti s naplňováním základních potřeb ve školním prostředí. – V modelových situacích poznává různá povolání a činnosti. – Diskutuje o zkušenostech členů rodiny a blízkých s povoláním. – Sdílí odpovědnost za péči o školní prostředí. – Porovnává zájmy, objevuje příležitosti k rozvoji, diskutuje o nich. – Sdílí zkušenosti s rozvojem zájmu a vlastním pokrokem.	

PRŮŘEZOVÉ PROJEKTY – 1. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení

Časová dotace:

1. ročník	1 hodina týdně
2. ročník	1 hodina týdně

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Cílem předmětu je podporovat tvořivost, spolupráci a umožnit žákům naplánovat a realizovat dlouhodobější i krátkodobější projekty, které vycházejí z jejich zájmu. V 1. a 2. ročníku žákům témata k realizaci nabízíme. Žáci se učí spolupracovat v týmech, přejímat odpovědnost za společný výsledek a prezentovat výsledky své práce. Hodnocení probíhá především prostřednictvím sebehodnocení a vrstevnického hodnocení na základě předem stanovených kritérií.

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – péče o sebe a druhé
EVVO – udržitelné prostředí
VDO – společnost pro všechny

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, kolektivní práce, práce v týmu, práce s digitálními technologiemi.

Kompetence k učení

Žáci

- využívají poznatků z ostatních předmětů

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci využívají svých poznatků

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- snaží se řešit běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonávají životní překážky

Učitel

- vhodně navozuje situace k řešení

Kompetence komunikativní

Žáci

- vyjadřují se srozumitelně v ústním projevu

Učitel

- vede žáky k souvislému a srozumitelnému ústnímu projevu

Kompetence sociální a personální

Žáci

- respektují pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce

Učitel

- citlivě vede žáky k tvůrčí práci ve skupině

Kompetence občanské

Žáci

- aktivně se zapojují do kulturního dění a má pozitivní postoj k uměleckým dílům

Učitel

- motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví

Kompetence pracovní

Žáci

- dodržují hygienu práce

Učitel

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví

Průřezové projekty – 1. ročník

Vzdělávací oblast: Doplnující vzdělávací obory

Vyučovací předmět: Průřezové projekty

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
– Seznámení s pojmem projekt, spolupráce ve dvojicích a menších skupinách, vnímání vlastní role ve skupině.	– Jednoduché environmentální, výtvarné nebo sociální miniprojekty ve třídě. – Projekty vedené učitelem – plánování a realizace podle předem daného scénáře.	PT: Péče o sebe a druhé, Společnost pro všechny, Udržitelné prostředí

Průřezové projekty – 2. ročník

Vzdělávací oblast: Doplnující vzdělávací obory

Vyučovací předmět: Průřezové projekty

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
– Aktivní zapojení do skupinové práce, schopnost prezentovat výsledek jednoduchého projektu. Reflexe vlastní účasti.	– Představené projektové téma žáci rozvíjejí vlastními nápady. Praktická činnost propojená s výukou ostatních předmětů.	PT: Péče o sebe a druhé, Společnost pro všechny, Udržitelné prostředí

BADATELSKÁ VÝUKA – 1. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení

Časová dotace:

2. ročník 1 hodina týdně

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Badatelská výuka na 1. stupni základní školy systematicky rozvíjí přirozenou zvědavost žáků a jejich schopnost objevovat svět prostřednictvím vlastního zkoumání. Vychází z principů učení založené na badatelském výzkumu a podporuje aktivní, zkušenostní a činnostní učení.

Důraz je kladen na formulování jednoduchých otázek k pozorovaným jevům, vytváření předpokladů (odhadů), jednoduché plánování postupu zkoumání, pozorování, měření a zaznamenávání výsledků, sdílení zjištění a společnou reflexi. Výuka probíhá převážně praktickou formou – experimenty, pozorování, manipulaci s předměty, práci v přírodě, skupinovou spolupráci a řízenou diskusi. Badatelská výuka vytváří bezpečné prostředí pro objevování, podporuje radost z poznávání a vede žáky k tomu, aby si uvědomovali, že otázky jsou stejně důležité jako odpovědi.

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – rozvoj spolupráce, komunikace a respektu při společném bádání.

Environmentální výchova – vztah k přírodě, pozorování přírodních jevů.

Mediální výchova – jednoduchá práce s informacemi a jejich prezentace.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Formy a metody práce se užívají podle charakteru tématu – experimentování, pozorování, práce ve dvojicích a skupinách, komunitní kruh, práce s jednoduchými pomůckami, terénní výuka.

Kompetence k učení

Žáci:

- kladou otázky k pozorovaným jevům
- vyvozují jednoduché závěry z vlastního pozorování
- propojují nové poznatky s předchozí zkušeností

Učitel:

- vytváří podnětné situace podporující zvědavost
- vede žáky k formulaci otázek a hypotéz přiměřených věku
- podporuje práci s chybou jako příležitost k učení

Kompetence k řešení problémů

Žáci:

- hledají různé možnosti řešení jednoduchých situací
- navrhují postup při zkoumání
- ověřují své předpoklady praktickou činností

Učitel:

- zadává otevřené úlohy s více možnými řešeními
- vede žáky k samostatnému přemýšlení
- podporuje vytrvalost při hledání řešení

Kompetence komunikativní

Žáci:

- formulují otázky a jednoduché hypotézy
- popisují postup své práce
- sdílejí výsledky pozorování

Učitel:

- vede žáky ke kultivovanému vyjadřování
- podporuje aktivní naslouchání ve skupině
- vytváří prostor pro prezentaci výsledků

Kompetence sociální a personální

Žáci:

- spolupracují ve dvojicích a skupinách
- respektují pravidla bezpečnosti a spolupráce
- podílejí se na společném řešení úkolů

Učitel:

- cíleně rozvíjí kooperativní formy práce
- podporuje vzájemnou pomoc a respekt
- vede žáky k sebereflexi vlastního přínosu ve skupině

Kompetence občanské

Žáci:

- uvědomují si odpovědnost za své jednání při práci s pomůckami a v přírodě
- rozvíjejí vztah k životnímu prostředí

Učitel:

- vede žáky k šetrnému zacházení s materiály
- podporuje zájem o okolní svět a jeho ochranu

Kompetence pracovní

Žáci:

- dodržují pravidla bezpečnosti při pokusech
- správně používají jednoduché pracovní pomůcky

Učitel:

- seznamuje žáky s pravidly bezpečné práce
- vede k systematickosti a dokončování započaté práce

Badatelská výuka – 2. ročník**Vzdělávací oblast: Doplnující vzdělávací obory****Vyučovací předmět: Badatelská výuka****Ročník: 2.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
– Klade jednoduché otázky k pozorovaným jevům a situacím ve svém okolí. – Formuluje jednoduchý předpoklad (odhad), jak by mohl jev probíhat nebo dopadnout. – Podle pokynu navrhne jednoduchý postup zkoumání a podílí se na jeho realizaci. – Pozoruje, porovnává a zaznamenává výsledky (např. kresbou, jednoduchou tabulkou, ústním sdělením). – Rozlišuje mezi odhadem a skutečným výsledkem. – Spolupracuje ve dvojici nebo skupině při badatelské činnosti a respektuje dohodnutá pravidla. – Bezpečně používá jednoduché pomůcky při pokusech a dodržuje zásady bezpečnosti práce. – Sdílí svá zjištění s ostatními a naslouchá závěrům druhých. – Uvědomuje si, že chyba je přirozenou součástí objevování a učení.	– Jsem badatel, poznávám svět – Podzim v přírodě – Počasí a jeho proměny – Čas a tradice – Voda a její vlastnosti – Lidské tělo – Rostliny a klíčení – Zvířata kolem nás – Měření a porovnávání – Shrnutí a prezentace	Předmět přirozeně propojuje vzdělávací oblasti: - Člověk a jeho svět - Matematika (měření, porovnávání, třídění dat) - Český jazyk (formulace otázek, popis postupu, prezentace) Podporuje rozvoj: - kritického myšlení, - schopnosti spolupracovat, - samostatnosti, - odpovědnosti za vlastní učení, práce s chybou jako přirozenou součástí poznávání.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
– Propojuje své poznatky z badatelské činnosti s běžnými situacemi v každodenním životě.		

DRAMATICKÁ VÝCHOVA – 1. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení

Časová dotace:

5. ročník 1 hodina týdně

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

zvládá interpretaci zdramatizované literární předlohy

rozvíjí komunikaci, komunikuje v běžných životních situacích

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – komunikace

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, kolektivní práce, práce v týmu

Kompetence k učení

Žáci

- využívají poznatků z ostatních předmětů

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci využívají svých poznatků

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- snaží se řešit běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonávají životní překážky

Učitel

- vhodně navozuje situace k řešení

Kompetence komunikativní

Žáci

- vyjadřují se srozumitelně v ústním projevu

Učitel

- vede žáky k souvislému a srozumitelnému ústnímu projevu

Kompetence sociální a personální

Žáci

- respektují pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce

Učitel

- citlivě vede žáky k tvůrčí práci ve skupině

Kompetence občanské

Žáci

- aktivně se zapojují do kulturního dění a má pozitivní postoj k uměleckým dílům
- Učitel
- motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví

Kompetence pracovní

Žáci

- dodržují hygienu práce

Učitel

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví

Dramatická výchova – 5. ročník**Vzdělávací oblast: Doplnující vzdělávací obory****Vyučovací předmět: Dramatická výchova****Ročník: 5.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
– propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy – pracuje s pravidly hry a jejich variacemi; dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat – rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích; nahlíží na ně z pozic různých postav; zabývá se důsledky jednání postav – pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků – prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků – reflektuje svůj zážitek z dramatického díla; rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy	ZÁKLADNÍ PŘEDPOKLADY DRAMATICKÉHO JEDNÁNÍ - psychosomatické dovednosti – verbální a neverbální komunikace - herní dovednosti – vstup do role, jevištní postava - sociálně komunikační dovednosti – spolupráce, komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení PROCES DRAMATICKÉ A INSCENAČNÍ TVORBY - náměty a témata v dramatických situacích – jejich nalézání a vyjadřování - typová postava – směřování k její hlubší charakteristice; činoherní i loutkářské prostředky - dramatická situace, příběh – řazení situací v časové následnosti	OSV – sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena, poznávací schopnosti, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika – průběžně

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
	- inscenační prostředky a postupy – jevištní tvar na základě improvizované situace a minipříběhu; přednes - komunikace s divákem – prezentace, sebe-reflexe RECEPCE A REFLEXE DRAMATICKÉHO UMĚNÍ - základní stavební prvky dramatu – situace, postava, konflikt - současná dramatická umění a média – divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimedialní tvorba - základní divadelní druhy – činohra, zpěvohra, loutkové divadlo, pohybové a taneční divadlo	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy
- pracuje s pravidly hry a jejich variacemi
- rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích; nahlíží na ně z pozic různých postav;
- pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků
- prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků
- reflektuje svůj zážitek z dramatického díla

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět

Časová dotace:

6. ročník:	3 hodiny týdně
7. ročník:	3 hodiny týdně
8. ročník:	5 hodin týdně
9. ročník:	5 hodin týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
- vyjádření reakcí a pocitů žáka
- pochopení při vnímání okolního světa i sebe sama
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s dramatickou výchovou, dějepisem, informačními a komunikačními technologiemi, hudební výchovou.

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, komunikace, mezilidské vztahy

VDO – občan, občanská společnost a stát

EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět

EV – ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí

MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

MKV – kulturní rozdíly, multikulturalita

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci

- pochopí jazyk jako důležitý nástroj k celoživotnímu vzdělávání
- vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků
- osvojují si základní jazykové a literární pojmy
- kriticky hodnotí výsledky svého určení a diskutují o nich

- využívají prostředků výpočetní techniky

Učitel

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací
- vede žáky k užívání správné terminologie
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
- sleduje při hodině pokrok všech žáků
- vede žáky k využívání výpočetní techniky

Kompetence řešení problémů

Žáci

- vyhledávají informace vhodné k řešení problému
- využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
- uvážlivě rozhodují

Učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k plánování postupů

Kompetence komunikativní

Žáci

- pochopí jazyk jako prostředek historického a kulturního vývoje národa a sjednocujícího činitele národního společenství
- rozvíjejí pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně
- naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují
- účinně se zapojují do diskuze a vhodně obhajují své názory
- rozumí různým typům textů a záznamů
- využívají informačních a komunikačních prostředků

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vede žáky k výstižné argumentaci

Kompetence sociální a personální

Žáci

- účinně spolupracují ve skupině
- podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- věcně argumentují

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru
- vede žáky k dodržování pravidel

Kompetence občanské

Žáci

- respektují přesvědčení druhých lidí
- chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví
- aktivně se zapojují do kulturního dění
- mají pozitivní postoj k uměleckým dílům

Učitel

- zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní
- motivuje žáky k prozkoumání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví

Kompetence pracovní

Žáci

- dodržují hygienu práce
- dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou
- využívá svých znalostí v běžné praxi

Učitel

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- vede žáky k využívání pravidel pro práci s výpočetní technikou
- vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou

Kompetence digitální

Žáci

- odlišují v písemných a mluvených projevech a v textech v digitální podobě subjektivní a objektivní sdělení
- odlišují v písemných a mluvených projevech komunikační záměr partnera
- odlišují v písemných a mluvených projevech fakta od názorů a hodnocení, informace vždy ověřovat pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji
- všimnout si obsahové vyváženosti informací, které žáci získali a využívají je k utváření postojů a názorů, které sdělují dál
- rozpoznávat prvky záměrné manipulace v interpersonální, skupinové a mediální komunikaci a zaujímat k ní kritický postoj
- zapojovat se aktivně a odpovědně do dialogu či diskuse včetně online diskusních fór, diskusi řídit, snažit se porozumět názorům partnerů v komunikaci, respektovat jejich různost
- vyhledávat informace za pomoci klíčových slov nebo jiných vhodných strategií, posuzovat spolehlivost informací, zachycovat myšlenky z informačních zdrojů strategiemi, které jsou pro daný úkol či záměr vhodné a odpovídají i žákovu učebnímu stylu
- využívat argumentace z různých zdrojů při konstruování sdělení ostatním (například formou mluvních cvičení, referátů) nebo sdílení ve třídě či jiném pracovním týmu (informační portfolio či jiné digitální prostředí pro spolupráci, které je v dané škole užíváno)
- při vlastní autentické, tvořivé, psané nebo mluvené komunikaci adekvátně a vědomě užívat prostředky spisovného jazyka, ale také dialektu, obecné češtiny nebo sociolektů, a to podle prostředí, komunikačního záměru a situace
- zdůvodnit užití různých jazykových prostředků ve svém mluveném i písemném projevu včetně elektronické komunikace

Učitel

- vede žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů
- navozuje různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné

jazykové a technologické prostředky; vede je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby

- vede žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vede žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.

Český jazyk a literatura – 6. ročník

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení - vyhledává vhodné a nevhodné jazykové prostředky - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - odlišuje spisovný a nespisovný projev - využívá poznatků ke správnému písemnému projevu i k vlastnímu tvořivému psaní - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera - vyhledává klíčová slova, vytváří otázky a stručné poznámky, výpisky - sdělí stručnou a jasnou informaci	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - Čtení a naslouchání - Mluveny a psaný projev (vypravování, popis, práce s informacemi, výpisky, výtah) JAZYKOVÁ VÝCHOVA - Obecné poučení o jazyce (jazyk a jeho útvary, jazykovědné příručky)	OSV

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- odlišuje spisovný a nespisovný projev - správně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - volí náležitou intonaci, přízvuk, tempo a pauzy - rozpoznává ohebné slovní druhy - určuje mluvnické kategorie - vyhledává základní větné členy - seznamuje se s rozvíjejícími větnými členy - prohlubuje znalosti lexikálního, morfologického a syntaktického pravopisu, aplikuje své znalosti v písemném projevu - vhodné literární texty přiměřené věku - reprodukuje přečtený text - předvede zdramatizování jednoduchého textu - dle vlastních schopností tvoří literární text - vyjadřuje své dojmy z četby, návštěvy divadelního či filmového představení	- Zvuková stránka jazyka (hláskosloví, slovní přízvuk, zvuková stránka věty) - Tvarosloví (ohebné slovní druhy, mluvnické kategorie ohebných slovních druhů) - Skladba (základní větné členy, rozvíjející větné členy) - Pravopis (pravopis slova, morfologický pravopis) LITERÁRNÍ VÝCHOVA - Tvořivé činnosti s literárním textem (přednes literárních textů, volná reprodukce, dramatizace) - Způsoby interpretace literárních a jiných děl - Základy literární teorie a historie (proza, poezie, drama, námět,	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- porovnává různá zpracování námětu - propojuje literaturu se životem - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	literární hrdina)	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- čte plynule s porozuměním; reprodukuje text
- komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk
- píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- orientuje se v Pravidlech českého pravopisu
- pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa
- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
- rozezná větu jednoduchou od souvětí
- správně píše slova s předponami a předložkami
- ovládá pravopis vyjmenovaných slov
- zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku
- ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
- rozezná základní literární druhy a žánry
- dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury
 - o má pozitivní vztah k literatuře

Český jazyk a literatura – 7. ročník

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení - vyhledává vhodné a nevhodné jazykové prostředky - pokračuje ve cvičení samostatných souvislých projevů - v mluveném projevu vhodně užívá verbální a nonverbální prostředky - uspořádává informace - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení - vyhledává prvky subjektivně zabarveného popisu a inspiruje se pro vlastní tvorbu - výstižně vyjadřuje charakteristické rysy osoby - zvládá jednoduché administrativní útvary - formuluje hlavní myšlenky textu, vytváří výpisky, výtah - prohlubuje znalosti o ohebných slovech, určuje další mluvnické kategorie sloves	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - Čtení a naslouchání (vypravování) - Mluvený a písemný projev (popis pracovního postupu, umělecký popis, charakteristika, životopis, výpisky, výtah) JAZYKOVÁ VÝCHOVA - Tvarosloví (ohebné a neohebné slovní druhy)	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- rozeznává v textu neohebné slovní druhy - chápe přenášení pojmenování - používá výkladové a jiné slovníky, aby určil význam slov - uvádí způsoby obohacování slovní zásoby - rozeznává větu hlavní a vedlejší - rozlišuje větné členy - seznamuje se s druhy vedlejších vět - prohlubuje vědomosti z lexikálního, morfolo- gického a syntaktického pravopisu - reprodukuje přečtený text - formuluje vlastní názor na dílo - pokouší se vytvářet vlastní literární texty dle vlastních schopností - písemně i ústně formuluje dojmy z četby, ná- vštěvy divadelního či filmového představení - pracuje s literárními pojmy, které vyhledává v různých zdrojích - rozlišuje poezii, prózu, drama - seznamuje se s typickými žánry	- Slovní zásoba a tvoření slov (význam slov, slovní zásoba, způsoby obohaco- vání slovní zásoby) - Skladba (věty s podmětem, bez podmětu, větné ekvivalenty a jejich druhy podle funkce, větné členy, druhy vedlejších vět) - Pravopis LITERÁRNÍ VÝCHOVA - Tvořivé činnosti s literárním textem (re- produkce přečtených textů, přednes, dra- matizace) - Způsoby interpretace děl - Základy literární teorie a historie - Literární druhy a žánry (próza, poezie, drama, žánry lyrické, epické a drama- tické)	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- čte plynule s porozuměním; reprodukuje text
- komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk
- píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- orientuje se v Pravidlech českého pravopisu
- pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa
- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
- rozezná větu jednoduchou od souvětí
- správně píše slova s předponami a předložkami
- ovládá pravopis vyjmenovaných slov
- zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku
- ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
- rozezná základní literární druhy a žánry
- dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury
 - o má pozitivní vztah k literatuře

Český jazyk a literatura – 8. ročník

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- odlišuje fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta, porovnává je s dostupnými informačními zdroji - v umělecké literatuře vyhledává charakteristiku literárních postav - uspořádává informace v textu s ohledem na jeho účel - zpracuje výklad, s oporou o text zpracuje referát - využívá vhodně odborné termíny - formuluje vlastní názory na vybrané téma - rozlišuje skupiny jazyků - rozlišuje útvary českého jazyka - rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - Čtení a naslouchání - Písemný a mluvený projev (charakteristika, výklad, referát, recenze, úvaha, některé administrativní žánry: přihláška, objednávka, pozvánka, žádost) JAZYKOVÁ VÝCHOVA - Obecné poučení o jazyce (čeština – slovanský jazyk) - Nauka o slovní zásobě - Slovní zásoba (obohacování slovní zásoby, slova cizího původu)	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- prohlubuje znalosti - zjistí rozdíl ve skloňování slov přejatých, snaží se tvořit správné tvary - zařazuje sloveso do třídy a ke vzoru - prohlubuje znalosti o větě, větných členech - rozlišuje druhy vedlejších vět - rozlišuje souvětí podřadné a souřadné - určuje významové poměry - prohlubuje znalosti lexikálního, morfologického a syntaktického pravopisu - reprodukuje přečtený a slyšený text - vnímá literaturu jako zdroj poznání - vytváří vlastní texty dle svých schopností a zájmů - pracuje s literárním textem, své názory na dílo formuluje písemně i ústně - dokládá strukturu literárního díla - porovnává jazyk literárních děl - rozpoznává rysy výrazného individuálního stylu autora	- Tvarosloví - Ohebné a neohebné slovní druhy (prohlubování znalostí) - Skladba (věta, souvětí, větné členy, významové poměry, souvětí podřadné a souřadné) - Pravopis (pravopis koncovek jmen a sloves, syntaktický pravopis) LITERÁRNÍ VÝCHOVA - Tvořivé činnosti s literárním textem (přednes literárních textů, volná reprodukce, dramatizace) - Způsoby interpretace děl - Základy literární teorie a historie (struktura literárního díla: téma, hrdina, kompozice; jazyk literárního díla) - Literární druhy a žánry (próza, poezie, drama, hlavní období národní a	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- rozlišuje základní literární druhy a žánry - uvádí základní směry ve vývoji literatury (do 19.stol.) - uvádí hlavní představitele české i světové literatury	světové literatury – do 19. stol., typické žánry, představitelé)	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- čte plynule s porozuměním; reprodukuje text
- komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk
- píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- orientuje se v Pravidlech českého pravopisu
- pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa
- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
- rozezná větu jednoduchou od souvětí
- správně píše slova s předponami a předložkami
- ovládá pravopis vyjmenovaných slov
- zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku
- ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
- rozezná základní literární druhy a žánry

- dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury
 - má pozitivní vztah k literatuře

Český jazyk a literatura – 9. ročník

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, fakta ověřuje pomocí různých informačních zdrojů - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - odlišuje spisovný a nespisovný projev - rozpoznává základní útvary odborného stylu - rozliší základní publicistické útvary - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá kritický postoj - získané vědomosti o slohu aplikuje při vlastní tvorbě - získává přehled o vývoji češtiny - opakuje si a prohlubuje znalosti o zásadách spisovné výslovnosti, modulace řeči, intonace, členění souvislé řeči	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - Čtení a naslouchání - Mluvený a písemný projev (slohotvorní činitelé, připravený a nepřipravený projev, sloh a funkce textů, některé publicistické útvary – komentář, fejeton, reportáž, rozhovor, reklamní a propagační texty) JAZYKOVÁ VÝCHOVA - Obecné poučení o českém jazyce (vývoj českého jazyka) - Zvuková stránka jazyka (spisovná výslovnost)	MV

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby - pracuje s různými typy jazykových příruček, využívá slovníky - prohlubuje a opakuje učivo - zařazuje slova ke slovním druhům - určuje mluvnické kategorie - seznamuje se s přechodníky - opakuje a prohlubuje učivo - rozlišuje typy souvětí - určuje druhy vět, větné členy - aplikuje teoretické vědomosti při vlastní tvorbě textů - prohlubuje a opakuje vědomosti a znalosti lexikálního, morfologického a syntaktického pravopisu - přednáší vhodné literární texty - interpretuje vlastními slovy smysl děl	- Slovní zásoba a tvoření slov (slohové rozvrstvení slovní zásoby) - Tvarosloví (slovní druhy – procvičování, slovesné třídy a vzory, přechodníky) - Skladba (věta, vztahy slov ve větě, pořádek slov ve větě, větné členy, souvětí podřadné, stavba textová, souvětí souřadné) - Pravopis (lexikální, morfologický a syntaktický) LITERÁRNÍ VÝCHOVA - Tvořivé činnosti s literárním textem, způsoby interpretace děl (přednes	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- formuluje své dojmy z četby, návštěvy kulturních akcí - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, své názory doloží - objasní rozdíly literatury umělecké a věcné - vyhledává informace v různých informačních zdrojích - uvádí různé směry a jejich významné představitele (19./20. stol., současnost v české i světové literatuře) - přiřazuje texty k literárním žánrům	literárních textů, volná reprodukce, dramatizace, pokus o vlastní tvorbu) - Základy literární teorie a historie (struktura díla – téma, hrdina, kompozice, jazyk literárního díla, literatura umělecká a věcná) - Literární druhy a žánry (próza, poezie, drama, hlavní období národní a světové literatury – 19./20. stol po současnost, typické žánry, představitelé)	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- čte plynule s porozuměním; reprodukuje text
- komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk
- píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- orientuje se v Pravidlech českého pravopisu
- pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa
- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
- rozezná větu jednoduchou od souvětí
- správně píše slova s předponami a předložkami
- ovládá pravopis vyjmenovaných slov
- zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku
- ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
- rozezná základní literární druhy a žánry
- dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury
 - o má pozitivní vztah k literatuře

ANGLICKÝ JAZYK – 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Časová dotace:

6. ročník:	4 hodiny týdně
7. ročník:	3 hodiny týdně
8. ročník:	3 hodiny týdně
9. ročník:	3 hodiny týdně

Vzdělávací obsah předmětu

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- stručná reprodukce obsahu anglicky psaných i mluvených textů
- sestavování sdělení a konverzace
- používání dvojjazyčného slovníku
- plynulé a foneticky správné čtení textů přiměřeného obsahu
- získávání schopnosti domluvit se jednoduchým způsobem v běžných každodenních situacích
- získávání základních poznatků o anglicky mluvících zemích
- pochopení významu znalostí cizích jazyků pro osobní život, formování porozumění mezi zeměmi a tolerance k odlišným kulturám jiných národů

Formy realizace

Vyučovací hodina – výklad, dialogy, poslech, četba, reprodukce textu – písemná, ústní, práce s textem, hry, soutěže, dramatizace, výukové programy, práce se slovníkem, časopisem, projekty

Olympiády

Příležitostné akce

Místo realizace: ve třídách nebo učebně informatiky

Interkulturní kompetence:

- schopnost porozumět a reagovat a efektivně komunikovat s lidmi z odlišných kulturních prostředí .
 1. Vědomosti o jiných kulturách
 2. Schopnost empatie a porozumění
 3. Komunikační dovednosti
 4. Reflexe vlastní kultury
 5. Tolerance a otevřenost

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák

- hledá efektivní metody učení
- využívá poznatků z různých vzdělávacích oblastí při vedení konverzace a při vypracovávání projektů
- posoudí vlastní výkon, kriticky zhodnotí výsledky svého učení

Učitel

- vede žáky k ověřování výsledků učení a k jejich vlastnímu hodnocení
- zadává úkoly, při kterých žáci využívají a vyhledávají informace z různých oblastí

Společně (učitel a žáci)

- plány učení či kritéria práce vytváříme společně se žáky
- shromažďujeme a sdílíme zdroje, které mohou žákům pomoci v učení
- dáváme prostor žákům učit se mezi sebou navzájem
- propojujeme výuku se zkušeností žáků a zprostředkováváme jim smysl vyučovaného obsahu

Kompetence k řešení problému

Žák

- samostatně vypracovává projekty
- pochopí problém a vyhledává k jeho řešení informace

Učitel

- vhodně klade otázky
- zajistí přístup k informačním zdrojům

Společně (učitel a žáci)

- nabízíme a diskutujeme řešení, která mají různé etické a sociální dopady

Kompetence komunikativní

Žák

- naslouchá promluvám jiných a vhodně na ně reagují
- používá informační a komunikační prostředky pro komunikaci s okolním světem
- aplikuje získané komunikativní dovednosti v domluvě v každodenních životních situacích

Učitel

- vede žáky k souvislému projevu
- vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky

Společně (učitel a žáci)

- vytváříme příležitosti pro různé formy diskuze, vytváříme debaťní kroužky
- do hodin zahrnujeme prvky dramatické výchovy a role-play
- vyhledáváme příležitosti pro zprostředkování a udržování kontaktů s mluvčími odlišných jazyků anebo odlišných kultur (online komunikace, zahraniční pobyty)

Kompetence osobnostní a sociální

Žák

- pracuje ve skupinách, kde v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- diskutují s ostatními při řešení zadaného úkolu

Učitel

- zařazuje skupinovou práci
- podněcuje k výměně názorů, k argumentaci tvrzení

Společně (učitel a žáci)

- vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně a jsou schopni sdílet své pocity a zkušenosti, mají na práci adekvátní čas
- vytváříme situace a prostředí, ve kterých mají žáci příležitost poznávat sami sebe a rozvíjet sebeuvědomění
- vytváříme situace pro týmovou spolupráci a diskutujeme se žáky o týmové spolupráci, sdílení pozitivních zážitků a vzájemnou pomoc.

Kompetence k občanství a udržitelnosti

Žáci

- jsou seznamováni s krizovými situacemi, problémy ŽP, právy a povinnostmi ve škole u nás a v anglicky mluvících zemích

Učitel

- vede k hledání správného způsobu chování v krizových situacích
- vede k porovnávání práv a povinností ve škole u nás a v anglicky mluvících zemích

Společně (učitel a žáci)

- vytváříme prostor pro otevřenou diskuzi žáků o hodnotách a chování
- modelujeme svým profesním, osobním a občanským chováním vhodné postupy z hlediska udržitelnosti
- umožňujeme žákům zažít společné plánování, uskutečnění a vyhodnocení akce

Kompetence k podnikavosti a pracovní

Žáci

- využívají získané znalosti z jednotlivých vzdělávacích oblastí při rozhodování o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- jsou schopni si efektivně naplánovat svou práci

Učitel

- zařazuje texty zaměřené profesně
- napomáhá při cestě ke správnému řešení
- respektuje různou úroveň ve znalostech i v pracovním tempu žáků

Společně (učitel a žáci)

- zadáváme pravidelně náměty projektové výuky, kde budou žáci pracovat v párech, skupině, v týmu
- vytváříme různorodé pracovní skupiny
- diskutujeme se žáky, co bylo přínosné pro splnění úkolu a co bude nutné ještě zlepšit
- podporujeme vrstevnické učení

Kompetence kulturní

Žáci

- porovnávají kulturní vlivy (tradice, zvyky, umělecká díla) ve své zemi a v jiných zemích
- přemýšlejí o vlivu historie a geografie na formování těchto rozdílů

Učitel

- povzbuzuje žáky k hlubší reflexi jejich vlastních kulturních tradic a hodnot
- vede žáky k tomu, aby kriticky uvažovali o stereotypch a předsudcích vůči jiným kulturám

Společně (učitel a žáci)

- vyhledáváme příležitosti pro zprostředkování a udržování kontaktů s mluvčími odlišných jazyků anebo z odlišných kultur
- sledujeme (médiu, hudbu, zprávy) z různých zemí

Kompetence digitální

Žáci

- vyhledávají požadované informace v jednoduchých autentických materiálech z různých zdrojů, reagují adekvátním způsobem na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě

Učitel

- vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vede žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)

- vede žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vede žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vede žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Společně (učitel a žáci)

- podílíme se na výběru témat a aktivit v online prostředí

Anglický jazyk – 6. ročník

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Učivo k dosažení OVU – očekávaných výsledků učení
- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	POSLECH S POROZUMĚNÍM - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány	Gramatika: • kontrast mezi přítomným časem prostým a průběhovým • příslovce (tvorba a použití) • rozkazovací způsob • ukazovací a přivlastňovací zájmena • minulý čas prostý („to be“) • stupňování přídavných jmen • stavová a dynamická slovesa • modální slovesa (can) Tematické okruhy: • domov a bydlení • vzdělání a školní život • rodina a přátelé • sport a volnočasové aktivity

Výstup	Učivo	Učivo k dosažení OVU – očekávaných výsledků učení
- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) MLUVENÍ - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	• stravování • osobní charakteristiky • zvířata – popis a schopnosti • části těla • každodenní život • cestování a dovolená

Výstup	Učivo	Učivo k dosažení OVU – očekávaných výsledků učení
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení	sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostatečující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
- rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

MLUVENÍ

- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Anglický jazyk – 7. ročník

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Učivo k dosažení OVU – očekávaných výsledků učení
Rozumí hlavním myšlenkám monologů a konverzací na známá témata, částečně rozlišuje sdělení jednotlivých mluvčích. Prokáže porozumění v písemné nebo ústní formě. S dopomocí rozumí hlavním myšlenkám obsahu v médiích o známých tématech. Písemně nebo ústně prokáže porozumění. Rozumí hlavním myšlenkám příběhu. Písemně nebo ústně prokáže porozumění. Rozumí instrukcím na známá témata. Písemně nebo ústně prokáže porozumění. Vyhledává základní informace v textech z každodenního života. Písemně nebo ústně prokáže porozumění. Vyhledá si informace v textu, který odpovídá jeho úrovni a týká se tématu, které ho zajímá. Písemně nebo ústně prokáže porozumění.	POSLECH S POROZUMĚNÍM - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány	Gramatika: • vyjádření budoucnosti (will/shall, be going to, přítomný čas průběhový) • přítomný čas prostý a průběhový • minulý čas – pravidelná a nepravidelná slovesa • složená osobní a neurčitá zájmena • stavová slovesa • like/love/hate + ing • příslovce četnosti • časové výrazy • spojky a spojovací výrazy • dynamické předložky Tematické okruhy slovní zásoby: • osobní vztahy a komunikace • příběhy • části těla

Výstup	Učivo	Učivo k dosažení OVU – očekávaných výsledků učení
Rozumí obsahu zjednodušené četby. Písemně nebo ústně prokáže porozumění. Na základě osnovy popíše osoby, věci a činnosti na fotografii, snaží se interpretovat některé jednoduché vztahy mezi popisovanými prvky (jak spolu souvisejí, jaký mají účel), formuluje svůj názor na prostředí, v případě potřeby učitel poskytuje pomoc formou konkrétněji formulovaných otázek. Napíše krátký text (cca 50 slov), ve kterém vyjádří jasně svůj názor. Uvede jeden podpůrný argument a stručně ho rozvede. Popíše svůj pocit a zdůvodní ho jedním argumentem, do textu doplní vhodné spojovací výrazy. Vytvoří souvislé vypravování na základě ilustrací, píše jednoduché věty, stručně vypravuje hlavní události a jednoduše popisuje reakce postav. Připraví a prezentuje doporučené téma podle předem dané osnovy, při přípravě používá poskytnuté otázky, které mu pomáhají vymezit klíčové aspekty tématu (např. proč si ji vybral), učitel poskytuje žákovi podporu formou zpětné vazby k jeho přípravě. Napíše krátký jednoduchý souvislý text o konkrétním aspektu svého života, používá jednoduché	elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) MLUVENÍ - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné	• zdraví a zdravý životní styl • zdravotní problémy a návštěva lékaře • prázdniny a cestování • koníčky a aktivity - jídlo a vaření - popis lidí - škola a školní předměty - počasí – extrémní počasí a přírodní katastrofy Rozumí hlavním myšlenkám monologů a konverzací na známá témata, částečně rozlišuje sdělení jednotlivých mluvčích. Prokáže porozumění v písemné nebo ústní formě. S dopomocí rozumí hlavním myšlenkám obsahu v médiích o známých tématech. Písemně nebo ústně prokáže porozumění. Rozumí hlavním myšlenkám příběhu. Písemně nebo ústně prokáže porozumění.

Výstup	Učivo	Učivo k dosažení OVU – očekávaných výsledků učení
prostředky textové návaznosti a stručně vyjadřuje své názory. Text obsahuje základní strukturu (úvod, hlavní část, závěr). Do rozhovorů na známá témata se zapojuje většinou spontánně. Dokáže samostatně odpovídat a klást jednoduché otázky, čímž udržuje rozhovor. Jeho vyjadřování je celkově plynulejší, i když může váhat nebo chybovat v méně známých situacích, kdy potřebuje podporu. Vyjádří své potřeby a vyžádá si informace v běžných situacích, a to s minimální podporou. Klade otázky a většinou reaguje tak, aby získal potřebné informace, i když jeho projev může být občas váhavý nebo nepřesný, zvláště při složitějších situacích. Žák napíše jednoduchý text, například dopis nebo e-mail s odpovídající strukturou, ve kterém sdělí základní informace nebo požadavek. Text je srozumitelný, i když s možnými drobnými nepřesnostmi, které nebrání pochopení. Žák dokáže vyjádřit své pocity pomocí jednoduchých vět a základních jazykových prostředků. S menší podporou dokáže reagovat i na pocity ostatních. Při vyjadřování emocí jeho projev občas obsahuje nepřesnosti nebo váhání, zejména u složitějších pocitů.	výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) PSANÍ - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace,	Rozumí instrukcím na známá témata. Písemně nebo ústně prokáže porozumění. Vyhledává základní informace v textech z každodenního života. Písemně nebo ústně prokáže porozumění. Vyhledá si informace v textu, který odpovídá jeho úrovni a týká se tématu, které ho zajímá. Písemně nebo ústně prokáže porozumění. Rozumí obsahu zjednodušené četby. Písemně nebo ústně prokáže porozumění. Na základě osnovy popíše osoby, věci a činnosti na fotografii, snaží se interpretovat některé jednoduché vztahy mezi popisovanými prvky (jak spolu souvisejí, jaký mají účel), formuluje svůj názor na prostředí, v případě potřeby učitel poskytuje pomoc formou konkrétněji formulovaných otázek.

Výstup	Učivo	Učivo k dosažení OVU – očekávaných výsledků učení
Vyjádří svůj názor na známá témata pomocí jednoduchých vět. Při diskuzích občas reaguje na názory ostatních, přičemž používá základní fráze pro souhlas, nesouhlas. Do diskuzí se zapojuje aktivněji, ale jeho projev může být méně plynulý a obsahovat nepřesnosti, potřebuje delší čas na promyšlení nebo podporu. Zaznamenává si písemně konkrétní informace (např. instrukce) z kratšího ústního projevu, pokud může požádat o zopakování a mluvčí hovoří pomalu a srozumitelně. Pomocí jednoduchých vět zprostředkuje konkrétní informace z krátkých psaných textů a vizuálních materiálů (např. návodů, krátkých vyprávění, popisu cesty). Vybere klíčové informace z mluveného a psaného textu a prezentuje je v krátkých částečně převzatých větách. Prispívá ke skupinové interakci tak, že vyjádří souhlas/nesouhlas, pozvání, poděkování, rozpozná nedorozumění či problém v komunikaci a požádá o vysvětlení, zopakování a přeformulování.	ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	Napíše krátký text (cca 50 slov), ve kterém vyjádří jasně svůj názor. Uvede jeden podpůrný argument a stručně ho rozvede. Popíše svůj pocit a zdůvodní ho jedním argumentem, do textu doplní vhodné spojovací výrazy. Vytvoří souvislé vypravování na základě ilustrací, píše jednoduché věty, stručně vypravuje hlavní události a jednoduše popisuje reakce postav. Připraví a prezentuje doporučené téma podle předem dané osnovy, při přípravě používá poskytnuté otázky, které mu pomáhají vymezit klíčové aspekty tématu (např. proč si ji vybral), učitel poskytuje žákovi podporu formou zpětné vazby k jeho přípravě. Napíše krátký jednoduchý souvislý text o konkrétním aspektu svého života, používá jednoduché prostředky textové návaznosti a stručně vyjadřuje své názory.

Výstup	Učivo	Učivo k dosažení OVU – očekávaných výsledků učení
		Text obsahuje základní strukturu (úvod, hlavní část, závěr). Do rozhovorů na známá témata se zapojuje většinou spontánně. Dokáže samostatně odpovídat a klást jednoduché otázky, čímž udržuje rozhovor. Jeho vyjadřování je celkově plynulejší, i když může váhat nebo chybovat v méně známých situacích, kdy potřebuje podporu. Vyjádří své potřeby a vyžádá si informace v běžných situacích, a to s minimální podporou. Klade otázky a většinou reaguje tak, aby získal potřebné informace, i když jeho projev může být občas váhavý nebo nepřesný, zvláště při složitějších situacích. Žák napíše jednoduchý text, například dopis nebo e-mail s odpovídající strukturou, ve kterém sdělí základní informace nebo požadavek. Text je srozumitelný, i když s možnými drobnými nepřesnostmi, které nebrání pochopení.

Výstup	Učivo	Učivo k dosažení OVU – očekávaných výsledků učení
-		Žák dokáže vyjádřit své pocity pomocí jednoduchých vět a základních jazykových prostředků. S menší podporou dokáže reagovat i na pocity ostatních. Při vyjadřování emocí jeho projev občas obsahuje nepřesnosti nebo váhání, zejména u složitějších pocitů. Vyjádří svůj názor na známá témata pomocí jednoduchých vět. Při diskuzích občas reaguje na názory ostatních, přičemž používá základní fráze pro souhlas, nesouhlas. Do diskuzí se zapojuje aktivněji, ale jeho projev může být méně plynulý a obsahovat nepřesnosti, potřebuje delší čas na promyšlení nebo podporu. Zaznamenává si písemně konkrétní informace (např. instrukce) z kratšího ústního projevu, pokud může požádat o zopakování a mluvčí hovoří pomalu a srozumitelně.

Výstup	Učivo	Učivo k dosažení OVU – očekávaných výsledků učení
		Pomocí jednoduchých vět zprostředkuje konkrétní informace z krátkých psaných textů a vizuálních materiálů (např. návodů, krátkých vyprávění, popisu cesty). Vybere klíčové informace z mluveného a psaného textu a prezentuje je v krátkých částečně převzatých větách. Přispívá ke skupinové interakci tak, že vyjádří souhlas/nesouhlas, pozvání, poděkování, rozpozná nedorozumění či problém v komunikaci a požádá o vysvětlení, zopakování a přeformulování.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
- rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

MLUVENÍ

- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Anglický jazyk – 8. ročník

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	POSLECH S POROZUMĚNÍM - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány	OSV Osobnostní rozvoj Sebepoznání EGS Evropa a svět nás zajímá

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) MLUVENÍ - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) PSANÍ	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- vyplní základní informace o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení	- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
- rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

MLUVENÍ

- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Anglický jazyk – 9. ročník

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	POSLECH S POROZUMĚNÍM - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány	OSV Osobnostní rozvoj Sebepoznání EGS Evropa a svět nás zajímá

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) MLUVENÍ - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) PSANÍ	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, kurzy a projekty
- vyplní základní informace o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení	- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
- rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

MLUVENÍ

- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

NĚMECKÝ JAZYK – 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení

Časová dotace:

7. ročník	2 hodiny týdně
8. ročník	2 hodiny týdně
9. ročník	2 hodiny týdně

Vyučovací předmět německý jazyk se vyučuje jako povinný předmět.

Vzdělávací obsah předmětu

- přispívá k chápání a objevování skutečností
- poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- snižuje jazykové bariéry
- umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice
- prohlubuje mezinárodní porozumění

Formy realizace

- vyučovací hodina: skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty
- výjezdy do zahraničí
- příležitostné akce

Místo realizace

- jazykové učebny, učebna PC

Dělení

- na skupiny v rámci ročníku

Průřezová témata

OSV - (Sociální rozvoj)

EGS - (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět)

MKV - (Lidské vztahy, Kulturní difference, Multikulturalita, Etnický původ)

MDV - (Tvorba mediálního sdělení)

EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí)

VDO - (Občanská společnost a škola)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci

- hledají efektivní metody učení
- využívají poznatků z různých vzdělávacích oblastí při vedení konverzace a při vypracovávání projektů

- posoudí vlastní výkon, kriticky zhodnotí výsledky svého učení

Učitel

- vede žáky k ověřování výsledků učení a k jejich vlastnímu hodnocení
- zadává úkoly, při kterých žáci využívají a vyhledávají informace z různých oblastí

Kompetence k řešení problému

Žáci

- samostatně vypracovávají projekty
- pochopí problém a vyhledávají k jeho řešení informace

Učitel

- vhodně klade otázky
- zajistí přístup k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

Žáci

- naslouchají promluvám jiných a vhodně na ně reagují
- používají informační a komunikační prostředky pro komunikaci s okolním světem
- aplikují získané komunikativní dovednosti v domluvě v každodenních životních situacích

Učitel

- vede žáky k souvislému projevu
- vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

Žáci

- pracují ve skupinách, kde v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- diskutují s ostatními při řešení zadaného úkolu

Učitel

- zařazuje skupinovou práci
- podněcuje k výměně názorů, k argumentaci tvrzení

Kompetence občanské

Žáci

- jsou seznamováni s krizovými situacemi, problémy ŽP, právy a povinnostmi ve škole u nás a v německy mluvících zemích

Učitel

- vede k hledání správného způsobu chování v krizových situacích
- vede k porovnávání práv a povinností ve škole u nás a v německy mluvících zemích

Kompetence pracovní

Žáci

- využívají získané znalosti z jednotlivých vzdělávacích oblastí při rozhodování o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- jsou schopni si efektivně naplánovat svou práci

Učitel

- zařazuje texty zaměřené profesně
- napomáhá při cestě ke správnému řešení
- respektuje různou úroveň ve znalostech i v pracovním tempu žáků

Kompetence digitální

Žáci

- napsat jednoduché texty v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk

Učitel

- vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vede žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vede žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vede žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vede žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Německý jazyk – 7. až 9. ročník

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Ročník: 7. – 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat MLUVENÍ - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem	OSV – sebezpoznání a sebepojetí (já, jako zdroj informací o sobě) občanská výchova matematika občanská výchova MDV – kritické čtení, mediální sdělení (hodnotící prvky ve sdělení) MKV – lidské vztahy, kulturní rozdíly OSV – sebezpoznání a sebepojetí

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci PSANÍ - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - interaktivní výukové materiály, práce s elektronickým slovníkem, terminologie daného jazyka pro práci digitálními technologiemi - bezpečnost při práci s online aplikacemi; elektronické formuláře – osobní údaje, vytvoření hesla apod.	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
 - o rozliší mateřský a cizí jazyk
 - o opakuje jednoduchá slova po učiteli
- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
 - o reaguje na výrazy pozdravu, který se užívá při setkání a loučení, výraz pozdravu opakuje po mluvčím
- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele
 - o přiřadí slovo k jeho neverbálnímu významu (např. ukáže na správný obrázek, fotografii, na konkrétní předmět ve třídě)

MLUVENÍ

- pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
 - o zahájí komunikaci pozdravem
 - o vyjádří souhlas či nesouhlas ve chvíli, kdy je to očekáváno
 - o přiměřeně reaguje na pozdrav, poděkuje
- sdělí své jméno a věk
 - o reaguje na podněty (např. otázky), uvádí své křestní jméno, příjmení, věk

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
 - o přiřadí význam jednoduchých a konkrétních slov k obrázkům

PSANÍ

- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby
 - o přiřadí k sobě slova s informacemi o sobě a opíše je, napíše jednoduché údaje o sobě

CVIČENÍ Z MATEMATIKY – 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení

Časová dotace:

6. ročník

2 hodiny týdně

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět Cvičení z matematiky slouží k upevnění, procvičení a prohloubení znalostí a dovedností získaných v předmětu Matematika. Dělená výuka umožňuje individuální přístup k žákům a jejich specifickým potřebám. Důraz je kladen na aktivní zapojení žáků, rozvoj logického myšlení a budování důvěry ve vlastní schopnosti při řešení matematických úloh.

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání v běžných podmínkách.

Kompetence k učení

Žáci

- jsou vedeni k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- využívají prostředky výpočetní techniky

Učitel

- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- vede žáky k plánování postupů a úkolů
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- zjišťují, že realita je složitější než její matematický model
- provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků
- se učí zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence komunikativní

Žáci

- zdůvodňují matematické postupy
- vytvářejí hypotézy
- komunikují na odpovídající úrovni

Učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- podle potřeby pomáhá žákům

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupině
- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učí se věcně argumentovat a schopnosti sebekontroly

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Kompetence pracovní

Žáci

- si zdokonalují grafický projev
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality a termínů
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence digitální

Žáci

- analyzují a řeší jednoduché problémy, modelují konkrétní situace, účelně používají digitální technologie při řešení rutinních výpočtů
- vyhodnocují a porovnávají soubory dat, prezentují a interpretují výsledky i za pomoci digitálních technologií
- načrtnou a sestojí rovinné útvary, účelně používají geometrický software
- načrtnou a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině, účelně používají geometrický software k manipulaci s modely těles

Učitel

- vytváří situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému
- vede žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků

Cvičení z matematiky – 6. ročník**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace****Vyučovací předmět: Cvičení z matematiky****Ročník: 6.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- zobrazí na číselné ose kladná a záporná čísla pomocí matematických a fyzikálních modelů - pomocí orientace na číselné ose sčítá a odčítá celá čísla - pro sčítání a odčítání celých čísel užívá modely z reálného světa	Celá čísla - kladná a záporná čísla - početní operace s celými čísly	M – první stupeň F – teplota
- zobrazí desetinná čísla a zlomky pomocí matematických a fyzikálních modelů, stupnic, na číselné ose - pomocí orientace na číselné ose sčítá a odčítá desetinná čísla	Racionální čísla - početní operace s desetinnými čísly a zlomky - zaokrouhlování	F – hmotnost, dráha, čas
- užívá vybrané matematické a fyzikální veličiny, vyjádří je ve vhodných jednotkách a odhadne chyby, provádí jednoduchá praktická měření - výsledek měření prezentuje v číselné i grafické podobě - převádí jednotky délky - vyjádří délku v jednotkách různých měrných soustav, pokud zná převodní vztah	Jednotky a jejich převody - jednotky délky	F – odchylka měření, odhad chyby F – aritmetický průměr naměřených hodnot Z – časová pásma F – jednotky času a jejich převody

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- řeší úlohy včetně úloh z reálného světa, které zahrnují časová pásma - řeší úlohy včetně úloh z reálného světa, které zahrnují převody mezi roky, měsíci, týdny, dny, hodinami, částmi hodin, minutami a sekundami - přečte hodnoty ze stupnice na různých měřicích nástrojích i mezi vyznačenými dílky (interpolace) - převádí jednotky obsahu v rámci standardní soustavy měření - vyjádří délku a obsah v jednotkách různých měrných soustav, pokud zná převodní vztah	- jednotky času - jednotky hmotnosti - jednotky obsahu	
- vypočítá aritmetický průměr souboru dat - určí obsah a obvod mřížového útvaru ve čtvercové síti	- Soubor dat, vypočítá a interpretuje základní charakteristiky souboru dat - Mřížové útvary	

Cvičení z matematiky – 7. ročník

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Cvičení z matematiky

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel - používá odhad a kontrolu výsledků - modelování situací pomocí celých a záporných čísel - pokročilá práce se zlomky (složené zlomky) a desetinnými čísly. - analyzuje a řeší jednoduché problémy, - modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů - řeší úlohy s poměry a procenty, pracuje se závislostmi - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část – přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem - určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti	Číslo a početní operace Zlomky, desetinná čísla, celá čísla, početní operace, slovní úlohy - složený zlomek - slovní úlohy Poměr, procenta, přímá úměrnost - pojem - zvětšení a zmenšení v daném poměru - rozdělení dané hodnoty v daném poměru - měřítko plánu a mapy - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka - procento, promile - slovní úlohy - finanční matematika Trojúhelník - konstrukce základních útvarů, výpočty obvodů a obsahů - pojem, vlastnosti, rozdělení - shodnost trojúhelníků Rovnoběžník	F – numerické výpočty F – vztahy mezi veličinami Z – měřítko plánu, mapy EV – základní podmínky života – stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek F – těžiště těles Aplikace v praxi, přesah do života Důraz na logické myšlení, představivost

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - klade důraz na praktické slovní úlohy - provádí odhady a interpretace výsledků - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - klade důraz na finanční gramotnost a praktické úlohy - propojuje vzdělávání s reálnými finančními situacemi - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - načrtne a sestrojí rovinné útvary - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků - odhadne a vypočítá obvod a obsah trojúhelníku a čtyřúhelníku - provádí odhady a interpretace výsledků -	- konstrukce základních útvarů, výpočty obvodů a obsahů - pojem, vlastnosti, rozdělení Lichoběžník - konstrukce základních útvarů, výpočty obvodů a obsahů - pojem, vlastnosti, rozdělení Čtyřúhelník - konstrukce základních útvarů, výpočty obvodů a obsahů - pojem, vlastnosti, složený obrazec Povrch a objem hranolů Krychle, kvádr, hranoly – síť, objem, povrch - pojem hranolu, síť hranolů - povrch a objem hranolu - nástroje a využití geometrického softwaru	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- načrtne a sestrojí obrazy jednoduchých těles v rovině a jejich sítě - upevňuje představivost těles, provádí výpočty povrchu a objemu jednoduchých těles - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - provádí odhady a interpretace výsledků		

MATEMATIKA – 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Časová dotace:

6. ročník:	3 hodiny týdně
7. ročník:	3 hodiny týdně
8. ročník:	5 hodin týdně
9. ročník:	5 hodin týdně

Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět.

Vzdělávání v matematice zaměřeno na

- užití matematiky v reálných situacích
- osvojení pojmů, matematických postupů
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- logické a kritické usuzování

Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, rovnice, zeměpis – měřítko, výpočty, chemie – řešení rovnic, převody jednotek)

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV, VDO – důraz je kladen na formování volných a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost, práce s mapou, slevy, využití poměru,...

EV – stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek, ochrana životního prostředí,...

EGS – srovnání států, HDP, grafy,...

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci

- jsou vedeni k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- využívají prostředky výpočetní techniky

Učitel

- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- vede žáky k plánování postupů a úkolů
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- zjišťují, že realita je složitější než její matematický model

- provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků
- se učí zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence komunikativní

Žáci

- zdůvodňují matematické postupy
- vytvářejí hypotézy
- komunikují na odpovídající úrovni

Učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- podle potřeby pomáhá žákům

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupině
- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učí se věcně argumentovat a schopnosti sebekontroly

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Kompetence pracovní

Žáci

- si zdokonalují grafický projev
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality a termínů
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence digitální

Žáci

- analyzují a řeší jednoduché problémy, modelují konkrétní situace, účelně používají digitální technologie při řešení rutinních výpočtů
- vyhodnocují a porovnávají soubory dat, prezentují a interpretují výsledky i za pomoci digitálních technologií
- načrtnou a sestojí rovinné útvary, účelně používají geometrický software

- načrtnou a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině, účelně používají geometrický software k manipulaci s modely těles

Učitel

- vytváří situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému
- vede žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků

Matematika – 6. ročník

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- porovnává celá čísla a zobrazuje je na číselnou osu - sčítá a odčítá celá čísla pomocí modelů a číselného zápisu - násobí a dělí celá čísla - řeší úlohy z reálného světa, ve kterých je násobení či dělení dvou celých čísel, z nichž alespoň jedno je záporné - provádí početní operace v oboru přirozených, celých a desetinných čísel - zapisuje množství, veličinu pomocí desetinných čísel - porovnává desetinná čísla - zaokrouhluje desetinná čísla - sčítá a odčítá desetinná čísla - násobí desetinné číslo přirozeným číslem - zapíše desetinné číslo jako desetinný zlomek	- celá čísla - zobrazení celých čísel na číselnou osu - porovnávání celých čísel - početní operace s celými čísly - úlohy z reálného světa s celými čísly - racionální čísla - desetinná čísla - porovnávání desetinných čísel - zaokrouhlování desetinných čísel - početní operace s desetinnými čísly - převod desetinného čísla na desetinný zlomek a naopak	M – první stupeň

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- vysvětlí význam procent na příkladu - vyjádří vztah části a celku pomocí procent - násobí a dělí desetinná čísla celými čísly a desetinnými čísly - řeší úlohy z reálného světa, které obsahují sčítání a odčítání desetinných čísel na více než jedno desetinné místo - řeší úlohy z reálného světa, které obsahují násobení či dělení dvou desetinných čísel - provádí odhady a kontrolu výpočtů - zaokrouhluje		
- interpretuje význam zlomku v širším kontextu situace – část celku, racionální číslo, poměr atd. - určí ekvivalentní zlomky - vyjádří zlomek v základním tvaru - zobrazuje zlomky na číselnou osu, a to včetně záporných zlomků - porovnává zlomky - sčítá a odčítá zlomky pomocí modelů; násobí a dělí zlomky pomocí modelů	- zlomky, čtení a zápis zlomku - zobrazení na číselné ose, zlomek v základním tvaru - porovnávání zlomků - početní operace se zlomky	
- zdůvodní a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů	Geometrické útvary v rovině - rovina, bod úsečka, přímka, polopřímka - kružnice, kruh, n-úhelníky - obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku	F – převody jednotek, užití ve fyzikálních měřeních a výpočtech

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - načrtne a sestrojí rovinné útvary - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - určí obsah a obvod mřížového útvaru ve čtvercové síti - vypočítá obvod mnohoúhelníku - vypočítá obsah čtverce a obdélníku - řeší úlohy včetně úloh z reálného světa, které zahrnují výpočet obsahu útvarů složených z obdélníků - rozpozná a pojmenuje typy n-úhelníků - využívá základní pojmy popisující vlastnosti kruhu a kružnice (poloměr, průměr, střed) - rozpozná tělesa (hranol, válec, jehlan, kužel a kouli)	- obsahy čtverce a obdélníku - tělesa - modeluje a určí těleso na základě popisu Trojúhelník - pojem, druhy - vnitřní úhly trojúhelníku - konstrukce trojúhelníků - výšky trojúhelníku - těžnice trojúhelníku	
- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel - určí společné dělitele a společné násobky dvou přirozených čísel	Dělitelnost přirozených čísel - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti - prvočíslo, číslo složené - společný násobek, společný dělitel - triviální slovní úlohy	F – řešení početních úloh F – numerické výpočty
- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Úhel a jeho velikost - pojem, rýsování a přenášení úhlu, sčítání a odčítání úhlů	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
	- osa úhlu - jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu - ostrý, tupý, pravý a přímý úhel, konvexní, nekonvexní úhel - početní operace s velikostmi úhlů	
- určí aritmetický průměr souboru dat	- Soubor dat, vypočítá a interpretuje základní charakteristiky souboru dat	
- řeší úlohy včetně úloh z reálného světa, které zahrnují časová pásma - řeší úlohy včetně úloh z reálného světa, které zahrnují převody mezi roky, měsíci, týdny, dny, hodinami, částmi hodin, minutami a sekundami.	- Převody jednotek času	
- přečte hodnoty ze stupnice na různých měřicích nástrojích i mezi vyznačenými dílky (interpolace) - převádí jednotky délky a obsahu v rámci standardní soustavy měření - vyjádří délku a obsah v jednotkách různých měrných soustav, pokud zná převodní vztah	- Převody jednotek délky a obsahu	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

ČÍSLO A PROMĚNNÁ

- písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem
 - o dělí se zbytkem v oboru do 100
- provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla

- píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000
 - o v oboru do 10 000
- používá měřítko mapy a plánu
- řeší jednoduché úlohy na procenta – zvládá orientaci na číselné ose
 - o orientuje se na číselné ose v oboru do 10 000

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu – zvládá početní úkony s penězi
 - o na převodech jednotek procvičuje násobení a dělení 10, 100, 1 000

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

- vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce
- provádí jednoduché konstrukce
- rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary
 - o narýsuje kružnici, popíše ji
- sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti
 - o sestrojí pomocí kružítka osu úsečky, popíše ji
 - o rozpozná útvary osově souměrné
- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odečítá úsečky – umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

- samostatně řeší praktické úlohy
- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

Matematika – 7. ročník

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část – přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem - určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - klade důraz na praktické slovní úlohy - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Poměr - pojem - zvětšení a zmenšení v daném poměru - rozdělení dané hodnoty v daném poměru - měřítko - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka Procenta - pojem - základ, procentová část, počet procent - promile - slovní úlohy -	F – numerické výpočty F – vztahy mezi veličinami Z – měřítko plánu, mapy EV – základní podmínky života – stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek
- klade důraz na finanční gramotnost a praktické úlohy - vzdělávání propojené s reálnými finančními situacemi	- Finanční matematika	
- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých	Trojúhelník, čtyřúhelník - pojem, vlastnosti, rozdělení - konstrukce	F - těžiště tělesa

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - načrtne a sestrojí rovinné útvary - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků - odhadne a vypočítá obvod a obsah trojúhelníku a čtyřúhelníku - načrtne a sestrojí obrazy jednoduchých těles v rovině a jejich sítě - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu -	- obvod a obsah - shodnost trojúhelníků Rovnoběžník - pojem, vlastnosti, rozdělení - konstrukce - obvod a obsah Lichoběžník - pojem - konstrukce - obvod a obsah Povrch a objem hranolů - pojem hranol, sítě hranolů - povrch a objem hranolu, krychle, kvádrů - nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru	Aplikační úlohy z praxe Aplikační úlohy z praxe, přesah do reálného života

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

ČÍSLO A PROMĚNNÁ

- písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem
 - o v oboru do milionu
 - o písemně násobí dvojciferným činitelem
 - o písemně dělí jednociferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem, provádí zkoušku
- píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000
- zvládá orientaci na číselné ose

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

- vypracuje jednoduchou tabulku – užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu – zvládá početní úkony s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

- vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce
- vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu
 - o obvod trojúhelníka, obvod čtverce, obvod čtverce
- provádí jednoduché konstrukce
- rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

- samostatně řeší praktické úlohy
- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

Matematika – 8. ročník

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Druhá mocnina a odmocnina - pojem - čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin - určení druhých mocnin a odmocnin - pojem reálného čísla Mocniny s přirozeným mocnitelem - čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem - zápis čísla pomocí mocnin deseti - početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem Pythagorova věta - pojem - výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku - užití Pythagorovy věty - využití digitálních technologií pro rutinní výpočty (kalkulačka, tabulkový procesor a další nástroje) Výrazy - číselné výrazy - proměnná - výrazy s proměnnou	F – zápis jednotek fyzikálních veličin

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
	- úpravy výrazů - úpravy výrazů pomocí vzorců - rozklad výrazů na součin	
- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení situací	Lineární rovnice - rovnost - lineární rovnice - slovní úlohy	F – vztahy mezi veličinami řešení fyzikálních úloh
- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - vypočítá obvod a obsah kruhu - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvarů a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh - načrtne a sestojí síť základních těles - vypočítá povrch a objem těles	Kruh, kružnice - vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic - délka kružnice - obsah kruhu - Thaletova kružnice Konstrukční úlohy - jednoduché konstrukce - množiny všech bodů dané vlastnosti - konstrukční úlohy Válec - pojem, síť - povrch válce - objem válce - nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat	Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů - základní statistické pojmy - základní charakteristiky statistického souboru - používá tabulkový procesor: organizuje data a zjišťuje základní vlastnosti souboru, vybere data v tabulce podle jednoho kritéria, třídí data v tabulce podle více kritérií	EV – základní podmínky života – stav ovzduší EGS – Evropa a svět nás zajímá – stav obyvatelstva, průmyslu atd.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

ČÍSLO A PROMĚNNÁ

- píše sčítá, odčítá, násobí a dělí vícečíslná čísla, dělí se zbytkem
 - o píše dělí dvojciferným dělitelem
- pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)
 - o orientuje se v pojmech zlomek, čitatel, jmenovatel, zlomková čára
 - o zapíše zlomek, přečte a zapíše smíšené číslo, převede smíšené číslo na zlomky, přečte a zapíše desetinné zlomky
- čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace
- provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla
- píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000
 - o zaokrouhluje desetinná čísla na desetiny a setiny
- používá měřítko mapy a plánu
 - o získá představu, jaká jsou měřítka výkresů

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

- vyhledává a třídí data

- porovnává data
- vypracuje jednoduchou tabulku – užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu
 - o provádí převody jednotek obsahu

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

- vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu
 - o s pomocí přehledné tabulky vzorců
- provádí jednoduché konstrukce
 - o sestrojí kružnice vepsáním do čtverce
- rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary
- sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti
- vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce
 - o podle názoru pozná a pojmenuje kvádr, krychli, válec a jehlan
 - o sít' využije při výpočtech povrchu prostorových útvarů
- sestrojí sítě základních těles
 - o sestrojí sítě kvádru, krychle, válce
- načrtne základní tělesa
 - o podle názoru zhotoví náčrtky kvádru, krychle, válce
- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

- samostatně řeší praktické úlohy
- hledá různá řešení předložených situací
- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

Matematika – 9. ročník

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Výrazy - pojem lomený výraz - početní operace s lomenými výrazy Rovnice s neznámou ve jmenovateli Soustavy rovnic - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic	
- užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	Podobnost - podobnost, poměr podobnosti - věty o podobnosti trojúhelníků	
- odhaduje a vypočítá povrch a objem těles - načrtne síť základních těles - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Tělesa – modely, náčrtky, sítě - kužel - jehlan - koule - povrch a objem těles - využití digitálních technologií pro rutinní výpočty (kalkulačka, tabulkový procesor a další nástroje)	F – výpočty objemů, hustota

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce - užívá funkční vztahy při řešení úloh - vyjádří funkční vztah rovnicí - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Funkce - pravoúhlá soustava souřadnic - pojem funkce - lineární funkce (přímá úměrnost) - analýza a grafické znázornění dat	
- užívá goniometrické funkce k výpočtu v pravoúhlém trojúhelníku	Rozšiřující učivo - goniometrické funkce	
- analyzuje a řeší jednoduché problémy, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Rozšiřující učivo Nerovnice, soustavy nerovnic - nerovnost - lineární nerovnice - soustava lineárních nerovnic	
- řeší aplikační úlohy na procenta - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Finanční matematika - základní pojmy finanční matematiky (dlužník, věřitel, kapitál, úrok, úroková míra, evropský standard) - dluhopis - depozitní certifikát - termínovaný vklad - osobní a hypoteční úvěr - jednoduché a složené úročení - úrokovací období - řešení slovních úloh z praxe	PV – orientace v problematice peněz a cen, odpovědné spravování osobního rozpočtu

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
	- využití digitálních technologií pro rutinní výpočty (kalkulačka, tabulkový procesor a další nástroje)	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

ČÍSLO A PROMĚNNÁ

- písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem
- pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)
- čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace
- provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla
- píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000
- používá měřítko mapy a plánu
- řeší jednoduché úlohy na procenta – zvládá orientaci na číselné ose

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

- vyhledává a třídí data
- porovnává data
- vypracuje jednoduchou tabulku – užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu – zvládá početní úkony s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

- vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce
- vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu
- provádí jednoduché konstrukce
- rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary
- sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti
- vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce

- sestrojí síť základních těles
- načrtne základní tělesa
- zobrazuje jednoduchá tělesa – odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky – umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami – používá technické písmo – čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

- samostatně řeší praktické úlohy
- hledá různá řešení předložených situací
- aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí – využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

INFORMATIKA – 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Časová dotace:

6. ročník:	1 hodina týdně
7. ročník:	1 hodina týdně
8. ročník:	1 hodina týdně
9. ročník:	1 hodina týdně

Na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů.

Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Nejdůležitější integrovaná průřezová témata:

Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci

- jsou zadávány úkoly vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spoluprací s ostatními žáky, nápovědu u jednotlivých programů, literaturu apod.
- mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech a tím se učí pořizovat si takové poznámky či návody, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se najít způsoby řešení

Kompetence komunikativní

Žáci

- se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie a software, některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty či jiných technologií
- se při komunikaci učí dodržovat vžitá pravidla a náležitosti

Kompetence sociální a personální

Žáci

- jsou při práci ve skupinách či týmech vedeni ke spolupráci či pomoci, zodpovědnosti vůči svým kolegům a dělbě práce ve skupině či týmu dle možnosti jeho členů
- se učí dodržovat časový plán úkolu a sladit jednotlivé operace časově
- se účastní hodnocení svých prací či ostatních žáků

Kompetence občanské

Žáci

- jsou seznamováni s autorskými právy s odkazem na právní předpisy, ochranou osobních údajů a jsou vedeni k dodržování morálního kodexu (zde je zaměření na používání nelegálního softwaru, používání hesel apod.)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni k ověřování informací

Kompetence pracovní

Žáci

- dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- využívají výpočetní techniku i při jiných činnostech a samostudiu

Informatika – 6. ročník

Vzdělávací oblast: Informatika

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 6.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, kurzy a projekty
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE: - popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka	OSV – Člověk a zdraví
- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos - vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva	
- poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	- řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení	OSV – Člověk a svět práce, Komunikace

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, kurzy a projekty
- dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat - digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí	MDV – kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

Digitální technologie:

- rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému
- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu
- pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
- rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu
- dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat

Informatika – 7. ročník

Vzdělávací oblast: Informatika

Volitelný předmět: Informatika

Ročník: 7.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, kurzy a projekty
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ: - získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat - kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity	VDO – autorská práva
- navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy	OSV – Člověk a svět práce, Kreativita VDO – rozvoj vědomostí a dovedností
- vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy	MDV – interpretace informací

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, kurzy a projekty
- zhodnotí, zda jsou v modelu všechna potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

Data, informace a modelování:

- získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti
- zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek
- popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění
- stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení

Informatika – 8. ročník

Vzdělávací oblast: Informatika

Volitelný předmět: Informatika

Ročník: 8.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, kurzy a projekty
INFORMAČNÍ SYSTÉMY: - vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	- informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti	OSV – Osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání
- nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel	M – početní operace
- vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat - sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	- hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislosti	MDV – Interpretace dat

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

Informační systémy:

- popíše účel informačních systémů, které používá
- nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce
- na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat

Informatika – 9. ročník

Vzdělávací oblast: Informatika

Volitelný předmět: Informatika

Ročník: 9.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, kurzy a projekty
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ: - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen - rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu	VDO – svoboda slova OSV – kreativita
- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné	OSV – kreativita VDO – SW pirátství, účta k zákonu
- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program, vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení, programu, proměnné	- tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora	
- ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním);	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, kurzy a projekty
	nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

Algoritmizace a programování:

- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti
- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení
- navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal

DĚJEPIS – 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Časová dotace:

6. ročník:	2 hodiny týdně
7. ročník:	1 hodina týdně
8. ročník:	2 hodiny týdně
9. ročník:	2 hodiny týdně

Vyučovací předmět se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k(e):

- rozvíjení vlastního historického vědomí
- vnímání obrazu hlavních vývojových linií
- získávání orientace v historickém čase
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
- chápání kulturní rozmanitosti světa
- utváření pozitivního hodnotového systému
- přinášení poznatků o konání člověka v minulosti
- konkretizaci historických problémů zařazováním dějin regionu a místních dějin

Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

zeměpis – orientace v prostoru, územní rozsah států, objevné cesty, geocentrický a heliocentrický názor

matematika, fyzika, přírodopis, chemie – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky, výroba jedů, periodická soustava prvků, počátky alchymie, Darwinova teorie...

výtvarná výchova – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci, pravěké malby, řecké a římské umění, byzantské a arabské umění,...

hudební výchova – vývoj hudebních projevů, významní skladatelé, hudební směry a nástroje,...

český jazyk – významní spisovatelé a jejich tvorba, rétorika, cestopisná literatura, báje, pověsti, kroniky, rozvoj a vývoj češtin, rozvoj vzdělání – univerzity, kulturní směry v literatuře, národní obrození a vývoj divadla,...

občanská výchova – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém, náš region,...

tělesná výchova – odkaz řecké kultury, olympijské hry, rytířská kultura, ...

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – komunikace, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů, kreativita,...

VDO – demokracie, despotie, tyranie, občanská práva, náboženská nesnášenlivost, tolerance, občanská společnost, volební systém, formy vlády, totalita, rasismus, holocaust, ideologie, ...

EV – člověk a příroda, příroda a první civilizace, historické památky, dopad průmyslové revoluce na přírodu, zásahy do přírodních poměrů,...

MKV – sbližování a prolínání kulturních vlivů v období helénismu, náš etnický původ, předsudky, stereotypy, husitství, poznávání jiných kultur, mezinárodní solidarita,...

EGS – integrace Evropy, vliv Říma na raně středověké státy, formování evropských států, křížové výpravy, mírové Poselství Jiřího z Poděbrad, reformace, význam objevení Ameriky, občanské a občanskodemokratické revoluce,...

MDV – národní obrození, propaganda, sdělovací prostředky a politika,...

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci

- vyhledávají a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívají v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operují s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislosti
- propojují do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- vede k zamyšlení nad historickým vývojem

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- vyhledávají informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné podobné a odlišné znaky, využívají získané vědomosti a dovednosti
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit

Učitel

- zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, AV technika, ...)
- zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením
- vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování

Kompetence komunikativní

Žáci

- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- účinně se zapojují do diskuse, obhajují svůj názor a vhodně argumentují
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, ...
- využívají informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Učitel

- vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování
- zařazuje do výuky diskuzi
- vede žáky k věcnému argumentování
- vede žáky k práci s různými typy textů
- vede k využívání informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

Žáci

- účinně spolupracují ve skupině

- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívají k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápou potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu,...

Učitel

- vytváří příznivé klima třídy
- dodává žákům sebedůvěru
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Kompetence občanské

Žáci

- respektují přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, jsou schopni vcítit se do situací ostatních lidí
- odmítají útlak a hrubé zacházení, uvědomují si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápou základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- respektují, chrání a oceňují naše tradice a kulturní i historické dědictví
- projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojují do kulturního dění a sportovních aktivit,...

Učitel

- reflektuje při výuce společenské i přírodní dění
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému kulturnímu dědictví

Kompetence pracovní

Žáci

- dodržují vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- využívají svých znalostí v běžné praxi

Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality práce
- umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat
- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi

Kompetence digitální

Žáci

- používají aktivně a účelně k orientaci v historické realitě dostupné digitální technologie, portály s dějepisnými materiály a dostupné online dějepisné kanály a pořady
- pracují s digitalizovanými historickými zdroji a prameny, s archiváliemi, s historickými ilustracemi a animacemi, s digitálními historickými mapami

Učitel

- vede žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy;
- seznamuje žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení;
- klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí

Dějepis – 6. ročník

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, kurzy a projekty
ČLOVĚK V DĚJINÁCH - uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků - uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány - orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- úvod do učiva - význam zkoumání dějin - historický čas a prostor - historické prameny - hlavní úkoly archivů, muzeí, knihoven - význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách s pomocí digitálních zdrojů - historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály - prostorové informace z digitálních zdrojů – příklady využití v dějepise - myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací - virtuální 360° prohlídky, animace a 3D rekonstrukce významných a vybraných dobových objektů, historických krajin, kulturních a technických památek, sbírek muzeí	EV – historické památky OSV – komunikace, kooperace, mezilidské vztahy, řešení problémů, soc. dovednosti OSV – kreativita – výroba keramiky, hrnčířský kruh EV – domestikace zvířat OSV – matriarchát, patriarchát, rozpad rodové společnosti EV – příroda a první civilizace, hospodaření s vodou – první zavlažovací systémy

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, kurzy a projekty
POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI - charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu - objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY - rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací - uvede nejvýznamnější typy starověkých památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství	- rozšířená realita – činnosti s virtuálními 3D materiály, animacemi, rekonstrukcemi a aplikacemi pro znázornění prostředí nejstarších světových civilizací - digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí - způsob života lovců a sběračů - přechod na zemědělství - počátky řemesel a obchodu - projevy duchovního života lidí, pravěké umění - významná naleziště ČR - Keltové – civilizační vrchol pravěku na našem území - oblasti starověkého východu, charakteristické rysy oblasti - Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, Palestina - vývoj společnosti, náboženské představy, počátek písma, věd, první zákony - kulturní odkaz orientálních starověkých civilizací	MV – mluvený a psaný projev, písemné památky VDO – demokracie, despotie, tyranie MKV – sbližování a prolínání kulturních vlivů VDO – občanská práva EGS – integrace Evropy

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, kurzy a projekty
- porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- starověké Řecko - kořeny řecké civilizace - městské státy a řecká kolonizace, Atény, Sparta - řecko-perské války, peloponéská válka - řecká vzdělanost, kultura a umění - Makedonie – helénismus - starověký Řím - vývoj Říma – království, republika, císařství - počátky křesťanství - římská kultura – vzdělanost, věda, umění - Západořímská říše – krize a rozpad	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

ČLOVĚK V DĚJINÁCH

- chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti

POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

- rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí
- podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty

NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY

- uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států

- popíše život v době nejstarších civilizací

Dějepis – 7. ročník

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EV- ROPA - popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států - objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech - vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- raný středověk - stěhování národů - nový etnický obraz Evropy - východoevropský kulturní okruh: Byzance - západoevropský okruh: franská říše a Svátá říše římská - křesťanství a jeho šíření, církev - struktura středověké společnosti - Sámova říše, Velkomoravská říše - Cyril a Metoděj - první Přemyslovci - boj mezi mocí světskou a církevní - vznik a šíření islámu - křížové výpravy - románská kultura - vrcholný středověk - rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam	MKV – náš etnický původ EGS – formování říší a států, křížové výpravy EV – historické památky VDO – náboženská nesnášenli- vost OSV – mezilidské vztahy ve stře- dověké společnosti VDO – Magna charta, vznik par- lamentu MKV – předsudky EGS – mírové poselství Jiřího

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY - vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve - vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život - popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky - objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie - objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky - rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů (románský, gotický a renesance) a vede příklady významných kulturních památek	- český stát za vlády posledních Přemyslovců - nástup Lucemburků a vláda Karla IV. - gotická kultura - stoletá válka - kritika poměrů v církvi a Jan Hus - husitství v Čechách - pozdní středověk - Jiří z Poděbrad - jagellonský stát a stavovská monarchie - raný novověk - renesance a humanismus - zámořské objevy jejich společenské důsledky - náboženská reformace a její šíření v Evropě - nástup Habsburků na český trůn - český stát v předbělohorských poměrech - vláda Rudolfa II. - české stavovské povstání - třicetiletá válka	z Poděbrad MKV – poznávání jiných kultur EGS – reformace, klíčové události, 1492 – objev, Ameriky VDO – náboženská nesnášenlivost

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
	- historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály - prostorové informace z digitálních zdrojů – příklady využití v dějepise - myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací - virtuální 360° prohlídky, animace a 3D rekonstrukce významných a vybraných dobových objektů, historických krajín, kulturních a technických památek, sbírek muzeí - rozšířená realita – činnosti s virtuálními 3D materiály, animacemi, rekonstrukcemi a aplikacemi pro znázornění prostředí středověké společnosti - digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA

- uvede první státní útvary na našem území
- uvede základní informace z období počátků českého státu
- popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti
- charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí

- rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské
- uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu

OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY

- popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu
- uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období
- pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku

Dějepis – 8. ročník

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
MODERNIZACE SPOLEČNOSTI - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti - objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla - charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií	- anglická revoluce – občanská válka v Anglii - absolutismus v Evropě - Francie, Rusko, Prusko - baroko – kultura a životní styl, - osvícenství - rozvoj vzdělanosti - vláda Habsburků po třicetileté válce - české země za vlády Marie Terezie, Josefa II. - válka za nezávislost, vznik USA - Velká francouzská revoluce - napoleonské války a jejich důsledky - průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury - národní a osvobozenécké hnutí v Evropě - utváření novodobého českého národa - revoluční rok 1848 v Evropě a v Čechách - postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. polovině 19. století, základní rysy české politiky	VDO – rekatolizace, náboženská nesnášenlivost, absolutismus – forma vlády EV – vztah člověka a přírody, dopad na životní prostředí a přírodní zdroje MDV – obroda českého jazyka, knihy, noviny EGS – revoluce 1848 MKV – rasismus, předsudky otrokářství v USA

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
	- kulturní směry: klasicismus, empír, romantismus - kolonialismus - občanská válka v USA - vznik Rakouska- Uherska - politické proudy 19. stol., emancipace a liberalizace, požadavky ústavnosti a politických práv - kultura v 2/2 19.století - konflikty mezi velmocemi - situace na Balkáně před 1. světovou válkou - Evropa před 1. světovou válkou - historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály - prostorové informace z digitálních zdrojů – příklady využití v dějepise - myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací - virtuální 360° prohlídky, animace a 3D rekonstrukce významných a vybraných	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
	dobových objektů, historických krajín, kulturních a technických památek, sbírek muzeí - rozšířená realita – činnosti s virtuálními 3D materiály, animacemi, rekonstrukcemi a aplikacemi pro znázornění konkrétního úseku novověkých dějin - digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

- uvede základní historické události v naší zemi v 19. století
- vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století

Dějepis – 9. ročník

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
MODERNÍ DOBA - na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět - rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- první světová válka, její průběh a důsledky - situace v Rusku, ruské revoluce - vznik Československa, jeho hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy - mezinárodní politická situace Evropy ve 20. letech - totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus - světová hospodářská krize a její důsledky - kultura, věda a technika před vypuknutím druhé světové války - cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky - období 2. republiky - protektorát Čechy a Morava	VDO – volební systém, tolerance MDV – propaganda VDO – vznik totalitního zřízení a jeho důsledky EGS – 1. a 2. sv. válka jako mezníky vývoje, vznik SN a OSN VDO – holocaust, rasismus, lidská solidarita během války VDO – totalitní režim v ČSR – komunismus EGS – Východ x Západ NATO, Varšavská smlouva

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce - posoudí postavení rozvojových zemí - prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- 2. světová válka, domácí a zahraniční odboj, východní a západní fronta, boje v Pacifiku - holokaust a nacistická perzekuce - poválečné uspořádání světa, vznik supervelmocí - studená válka - poválečný vývoj Československa od roku 1945 do roku 1960 - únorový převrat v ČSR 1948 - 50. léta a komunistická perzekuce - politické procesy, Milada Horáková - rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět - charakteristika západních zemí - vnitřní situace v zemích východního bloku - rok 1968 - období normalizace - obnova demokracie ve východní Evropě - rok 1989 v Československu - ČSFR, vznik České republiky (1993) - Česká republika na přelomu tisíciletí - věda, technika a kultura ve 2. polovině 20. století, - evropská integrace – Evropská unie, světová globalizace	VDO – Listina práv a svobod, Charta 77 EGS – integrace Evropy, vstup České republiky do EU EV – 3. průmyslová revoluce a životní prostředí, technické vynálezy

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
	- problémy současnosti - historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály - prostorové informace z digitálních zdrojů – příklady využití v dějepise - myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací - virtuální 360 ° prohlídky, animace a 3D rekonstrukce významných a vybraných dobových objektů, historických krajin, kulturních a technických památek, sbírek muzeí - rozšířená realita – činnosti s virtuálními 3D materiály, animacemi, rekonstrukcemi a aplikacemi pro znázornění kontextu vybraných úseků moderních a soudobých dějin - digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

MODERNÍ DOBA

- uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války
- uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky

ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT

- popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě
- chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

OBČANSKÁ VÝCHOVA – 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Časová dotace:

6. ročník:	1 hodina týdně
7. ročník:	1 hodina týdně
8. ročník:	1 hodina týdně
9. ročník:	1 hodina týdně

Vzdělávací oblast předmětu

- postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků
- orientace ve významných okolnostech společenského života
- utváření vztahů žáků ke skutečnosti
- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
- vedení k sebepoznávání

Místo realizace:

třídy

komunitní učebna

knihovna

učebna PC

veřejná prostranství mimo školu

Průřezová témata

OSV (sociální rozvoj, osobnostní rozvoj)

VDO (občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)

EGS (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané)

MKV (kulturní difference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity)

EV (lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)

MDV (tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace

- vyučovací hodina – skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, video
- beseda
- dotazníky – interview

Kompetence k učení

Žáci

- vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry

Učitel

- vede žáky k ověřování důsledků
- poskytuje metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- tvořivě přistupují k řešení problému
- umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení
- umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Učitel

- klade otevřené otázky
- umožňuje volný přístup k pomůckám

Kompetence komunikativní

Žáci

- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně
- umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují
- komunikují na odpovídající úrovni
- umí využívat ke komunikaci vhodné technologie

Učitel

- podporuje zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků
- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- podněcuje žáky k argumentaci
- vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

Žáci

- umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají
- upevňují dobré mezilidské vztahy
- umí hodnotit svoji práci i práci ostatních

Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

Kompetence občanské

Žáci

- znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je
- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů

Kompetence pracovní

Žáci

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Učitel

- dodává žákům sebedůvěry
- napomáhá podle potřeby při cestě ke správnému řešení
- vede ke správnému způsobu používání techniky a vybavení

Kompetence digitální

Žáci

- zapojují se do veřejného dění ve svém okolí prostřednictvím digitálních technologií
- posuzují vliv používání digitálních technologií na život jedince a na proměnu společnosti
- přistupují zodpovědně k budování a spravování digitální identity a digitální stopy
- v digitálním prostředí přiměřeně uplatňují svá práva a dodržovat právní ustanovení, která se na ně vztahují
- rozpoznají protiprávní jednání v digitálním prostředí

Učitel

- vede žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií
- vede žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě
- podporuje utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí

Občanská výchova – 6. ročník

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Občanská výchova

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- orientuje se v kalendáři, zná letopočty - vysvětluje původ a způsob dodržování svátků - uvádí příklady pranostik - zapojuje se do dění ve škole, zná práva a povinnosti žáka - spoluvytváří pravidla a normy, které respektuje - chápe důležitost vzdělání - uvádí příklady památných míst obce, regionu, kraje - seznamuje se s významnými rodáky, osobnosti obce, regionu, kraje - zajímá se o místní tradice - chová se šetrně ke kulturním památkám, přírodě a majetku	ROK V JEHO PROMĚNÁCH - svátky, významné dny - obyčeje ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI - Naše škola (život ve škole, práva a povinnosti žáků, pravidla a normy ve škole, žákovská samospráva, vzdělání) - Naše obec, region, kraj (zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana památek, přírody a majetku, důležité instituce)	VDO

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- vysvětlí pojem vlastenectví, rozlišuje vlastenectví a nacionalismus - uvádí příklady zajímavých a památných míst - uvádí příklady významných osobností, které nás proslavily - vysvětlí význam státních symbolů, uvede příklady příležitostí, při kterých se používají - vysvětlí význam slov kultura, umění a vyjádří, jaký mají význam v našem životě - respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti - zajímá se o kulturní život	- Naše vlast (pojmy vlast a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, státní symboly, státní svátky a památné dny) - Kulturní život (kultura, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce, masmédia)	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

- respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem
- rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům
- je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie
- respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti

Občanská výchova – 7. ročník

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Občanská výchova

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- respektuje odlišné názory a zájmy lidí - respektuje odlišné způsoby chování - rozpozná netolerantní způsoby chování - snaží se uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích - dodržuje zásady slušného chování ve společnosti - vysvětlí pojmy majetek, vlastnictví, uvede příklady	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI - Lidská setkání (rovnost a nerovnost lidí, postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti) - Vztahy mezi lidmi (mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti) - Zásady lidského soužití (morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování ve společnosti, dělba práce a činností, spolupráce lidí) ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ - Majetek a vlastnictví (formy vlastnictví, vlastnictví hmotné a duševní a jejich	OSV

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- porovná různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví - objasňuje způsoby ochrany majetku a vlastnictví - uvědomuje si, že jsme odpovědní za způsobené škody - vyjádří vlastními slovy funkci a podoby peněz - orientuje se v hospodaření s penězi - rozlišuje jednotlivé rozpočty a jejich složky - rozlišuje příjmy a výdaje státního rozpočtu - uvádí příklady daní - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti - uvede hlavní příjmy a výdaje - rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje - zváží nezbytné výdaje v hospodaření domácnosti - objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti - dodržuje zásady hospodárnosti	ochrana, hospodaření s penězi, majetkem, vlastnictvím) - Peníze (funkce a podoby peněz, rozpočet a jeho typy, význam daní) - Hospodaření (rozpočet domácnosti, příjmy a výdaje, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing, zásady hospodárnosti)	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

- respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem
- rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům
- je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie
- respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti

ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

- stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti
- ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet
- uvede příklady služeb, které banky nabízejí
- uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany

Občanská výchova – 8. ročník

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Občanská výchova

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- respektuje různé osobní vlastnosti sebe i druhých - chápe, že člověk má dobré i špatné vlastnosti, rozvíjí své dobré vlastnosti - rozvíjí a zdokonaluje své dovednosti a schopnosti - seznámí se s pojmem charakter - uvědomuje si své prožitky - získává představu o znacích emocí, snaží se emoce ovlivnit - je schopen sebepoznání i poznání druhých - snaží se porozumět různým stránkám lidského života - učí se být zodpovědný - snaží se dosahovat životní cíle - přizpůsobuje se životním změnám - zamýšlí se nad smyslem lidského života	ČLOVĚK JAKO JEDINEC - Podobnost a odlišnost lidí (projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, vlastnosti, dovednosti a schopnosti) - Vnitřní svět člověka (vnímání, prožívání, emoce, osobní hodnoty, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí) - Osobní rozvoj (životní cíle a plány, adaptace na změny v životě, význam motivace při rozvoji člověka)	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- vysvětlí základní znaky státu, typy státu, státní zřízení - charakterizuje a porovná složky státní moci ČR, umí vysvětlit, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce - uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - rozumí povinnostem při zajišťování obrany státu - přiměřeně uplatňuje svá práva, včetně práv spotřebitele, a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí - uvede příklady základních práv a svobod člověka - vyjmenuje příklady významných dokumentů, které upravují lidská práva	ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO - První základy státu (znaky státu, typy a formy státu, státní občanství, složky státní moci, instituce a orgány, obrana státu) - Lidská práva (základní lidská práva, práva dítěte, lidská práva a práva dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, diskriminace, šikana, ochrana lidských práv)	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

ČLOVĚK JAKO JEDINEC

- chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním
- formuluje své nejbližší plány

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

- uvede základní prvky fungování demokratické společnosti
- chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy

- uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání
- vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů
- na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu
- uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele
- uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání
- uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
- vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu
- rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
- v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací

Občanská výchova – 9. ročník

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Občanská výchova

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- vysvětlí na příkladu chování kupujících a prodávajících podstatu fungování trhu - objasní, jaký má vliv nabídka a poptávka na tvorbu ceny a její změny - na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH - popíše vliv inflace na hodnotu peněz - rozliší zdroje příjmů států, oblasti výdajů státu - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení - uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ - Výroba, obchod, služby (jejich funkce a návaznost) - Principy tržního hospodářství (trh a jeho fungování, tvorba cen, inflace, formy podnikání) - Banky a jejich služby (produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků, aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění)	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- vysvětlí, jakou funkci plní banky, jaké nabízejí služby - vysvětlí význam úroku placeného a přijatého - uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít - vysvětlí pojmy státní správa a samospráva - uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - objasní smysl voleb v demokratických státech, vysvětlí, jak mohou výsledky voleb ovlivnit život občanů - stručně charakterizuje hlavní formy voleb do zastupitelstev ČR - dodržuje právní řád, respektuje základní právní normy našeho státu - uvede příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů - orientuje se ve významných dokumentech, ve kterých se publikují právní předpisy	- Státní správa a samospráva (orgány a instituce, jejich úkoly) ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO - Principy demokracie (znaky demokracie, politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev ČR) - Právní řád ČR (význam a funkce právního řádu, Ústava ČR, právní normy, předpisy, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů)	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- dodržuje právní ustanovení, uvědomuje si rizika při jejich porušování - rozlišuje protiprávní jednání - uvede příklady postihů v případě protiprávního jednání - rozliší přestupek a trestný čin - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání - uvede příklady práv a povinností, které plynou z důležitých právních vztahů /vlastnictví, pracovní poměr, manželství/ - uvede příklady smluv upravující občanskoprávní vztahy - přiměřeně uplatňuje svá práva, včetně práv spotřebitele, a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí - popíše vliv začlenění ČR do EU	- Protiprávní jednání (druhy a postihy, trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví, korupce) - Právo v každodenním životě (právní vztahy, jejich význam a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, styk s úřady) MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT - Evropská integrace (podstata, význam, výhody, EU a ČR) - Mezinárodní spolupráce (ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce, výhody spolupráce mezi státy, významné	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- vysvětlí pojem globalizace	mezinárodní organizace – př. Rada Evropy, NATO, OSN) - Globalizace (projevy globalizace, významné globální problémy, včetně válek a terorismu, možnosti řešení globálních problémů)	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

- uvede základní prvky fungování demokratické společnosti
- chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy
- uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání
- vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů
- na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu
- uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele
- uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání
- uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
- vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu
- rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
- v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací

ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

- stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti

- ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet
- uvede příklady služeb, které banky nabízejí
- uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany

MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

- uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování

FYZIKA – 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení

Časová dotace:

6. ročník:	1 hodina týdně
7. ročník:	2 hodiny týdně
8. ročník:	2 hodiny týdně
9. ročník:	2 hodiny týdně

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět.

Vzdělávání v předmětu fyzika:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
- samostatné pozorování
- krátkodobé projekty

Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmětem prolínají průřezová témata:

VDO – rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat

OSV – rozvíjení dovedností a schopností

EV – posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky

MDV – komunikace a kooperace, kritické čtení

EGS – evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj

MKV – vzájemné respektování

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci

- jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu
- se učí stručně a přesně vyjadřovat pomocí fyzikální terminologie

Učitel

- vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- vede žáky k používání odborné terminologie
- vede žáky k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- se učí vytvářet své vlastní závěry na základě vlastních poznatků a pokusů
- se učí pracovat s chybou, jako s jednou z možností, jak dospět ke správnému závěru

Učitel

- zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

Kompetence komunikativní

Žáci

- ve skupinách komunikují mezi sebou
- respektují názory druhých
- se učí diskutovat

Učitel

- vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální

Žáci

- využívají skupinového a inkluzivního vyučování ke spolupráci při řešení problémů

Učitel

- navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- vede žáky k ochotě pomoci

Kompetence občanské

Žáci

- se učí kritickému přijímání informací, hodnocení své práce i práce ostatních

Učitel

- vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)

Kompetence pracovní

Žáci

- postupně zvládají organizaci a plánování učení
- se učí získané fyzikální poznatky a dovednosti využívat v praxi

Učitel

- požaduje dodržování dohodnutých pravidel, postupů, termínů
- vede žáky k práci s informacemi z různých oborů, k využívání pomůcek, vybavení a techniky
- vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Kompetence digitální

Žáci

- používají efektivně při experimentech digitální měřidla a měřicí přístroje
- používají efektivně k záznamu naměřených dat a jejich zpracování výpočetní techniku
- modelují fyzikální děje pomocí počítačového softwaru
- využívají videozáznamy vlastních pokusů
- zkoumají fyzikální jevy pomocí počítačových simulací
- vyhledávají v otevřených zdrojích data k řešení zadaného problému, třídí je a kriticky vyhodnocují
- sestavují počítačové prezentace výsledků svých řešení a hledá ve výsledcích vzájemné souvislosti fyzikálních jevů
- vyhledávají v otevřených zdrojích data dokumentující aplikace fyzikálních jevů v jiných oblastech vědy a v technice
- při řešení problémů a při práci v týmu využívají ke komunikaci efektivně digitální zařízení
- požadují od zadavatelů úloh k měření digitální měřicí přístroje a měřidla
- požadují od zadavatelů úloh k řešení vhodnou digitální techniku a počítačový software
- vytváří a při dalším vzdělávání využívají vlastní digitální portfolio

Učitel

- vede žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů
- podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat
- vede žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů
- učí žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů
- vede žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání)
- vede žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolio k dalšímu využití při vzdělávání

Fyzika – 6. ročník

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles, uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí - správně používá pojem atom, molekula, iont - na základě znalosti druhu náboje, rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat - podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont - ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole - pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud - má představu o tom, z čeho se skládá atom	- látka a těleso - částicové složení látek, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron) - elektrické vlastnosti látek - základní elektrické vlastnosti látek, elektrický náboj, - vlastnosti elektricky nabitých těles - elektrická síla, elektrické pole - základní elektrický obvod, zdroj, spotřebič, komponenty jednoduchého elektrického obvodu, práce s počítačovou simulací - vodiče, nevodiče - pravidla bezpečného používání elektrických spotřebičů a jejich zdůvodnění, práce s různými digitálními zdroji dat - studium videozáznamu fyzikálního experimentu	OSV-kreativita cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity OSV – rozvoj poznávacích schopností ve skupině OSV – spolupráce a soutěživost

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší - zjistí, zda na těleso působí magnetická síla - dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích - ověří existenci magnetického pole - u konkrétního magnetu dokáže pokusně určit druh pólu a graficky znázornit indukční čáry - změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - ovládá značky a jednotky základních veličin - vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku - změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách	- zakládání žákovského portfolia - rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné - magnetické vlastnosti látek - magnetické pole - feromagnetické látky, základní vlastnosti magnetů, princip kompasu, měření magnetického pole appletem ve smartphonu, kompas ve smartphonu, magnetické siločáry, práce s počítačovou simulací, výběr dat k doplnění žákovského portfolia - elektromagnet - fyzikální veličiny - vlastnosti látek - délka, hmotnost, objem, měření délky, objemu, hmotnosti a teploty tělesa digitálními měřidly - hustota - teplota, sledování změn teploty pomocí počítačového softwaru,	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek - z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah $\rho = m/V$, měří hustoměrem, pracuje s tabulkami - změří teplotu pomocí teploměru, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot - předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší či zmenší - změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin - rozpozná, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužení pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly - určí v konkrétní situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směr a výslednici	- citlivost a rozsah digitálního měřidla - teplotní roztažnost látek, teplotní změna délky či objemu tělesa - čas - síla působící na těleso, gravitační síla a její měření, síla, jakou působí Země na těleso dané hmotnosti	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

LÁTKY A TĚLESA

- změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas

ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

- sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod
- vyjmenuje zdroje elektrického proudu
- rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla

Fyzika – 7. ročník

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- fyzikální veličiny dokáže vyjádřit v různých jednotkách (d, V, m, t,) - rozeznává jednotlivé druhy sil a jejich působení na těleso v konkrétní situaci - užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na hmotnosti těles a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu - navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly - určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů - určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese - rozhodne, zda je dané těleso v klidu či pohybu vzhledem k jinému tělesu - změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas - určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas	- fyzikální veličiny - síla - třecí síla - skládání sil - řešení skládání sil v počítačovém softwaru GeoGebra - výslednice sil - těžiště - pohyb a klid těles a jejich relativnost - sledování pohybu těles s použitím digitální techniky a počítačového softwaru - dráha a čas - výpočet rychlosti rovnoměrného pohybu, graf závislosti dráhy na čase pro	OSV – sebepoznání a sebepojetí, ochrana sama sebe v silničním provozu a životě EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí doprava a životní prostředí průmysl a životní prostředí OSV – osobnostní rozvoj rozvoj poznávacích schopností, pozornosti a soustředění, řešení problémů OSV – sociální rozvoj spolupráce a soutěživost, rozvoj individuálních dovedností pro práci ve skupinách EV – vztah člověka k prostředí prostředí a zdrav OSV – osobnostní rozvoj

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- používá s porozuměním vztah $v = s/t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh - znázorní grafem závislost dráhy - rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak - rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla - rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží - využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh - objasní vznik stínu	rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb, průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu - využití tabulkových procesorů při zpracování výsledků měření, práce s grafy znázorněnými počítačem - digitální plánovače tras, plánování cesty - okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu - měření a výpočet rychlosti rovnoměrného pohybu s použitím digitálních měřicích přístrojů a počítačového softwaru - řízení vlastního experimentu podle digitalizovaného návodu - optika - přímočaré šíření světla - světlo, zdroje světla, stín, odraz světla na rovinném rozhraní, zrcadla, vznik obrazu v zrcadle, grafické znázornění vzniku obrazu (náčrtem, použitím modelu zrcadla nebo použitím počítačového softwaru), rovinné a kulové zrcadlo (jen kvalitativně), využití zrcadel v praxi, práce s počítačovou	rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí – sociální rozvoj poznávací schopnosti spolupráce a soutěživost

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, kurzy a projekty
- vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí - využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle - pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi - najde pokusně ohnisko dutého zrcadla - rozhodne na základě znalostí o rychlosti světla ve dvou prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami - rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost - dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě - porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi - pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě	simulací, vyhledání potřebných dat v otevřených zdrojích, vznik lomu světla na rovinném rozhraní, lom ke kolmici a od kolmice (jen kvalitativně), rychlost světla ve vakuu a v látkovém prostředí, grafické znázornění vzniku lomu světla (náčrtem, použitím modelu optického rozhraní nebo použitím počítačového softwaru), čočky (jen kvalitativně), využití čoček v praxi, práce s počítačovou simulací, práce s videozáznamem experimentu, vyhledání potřebných dat v otevřených zdrojích - rozklad světla - výběr dat k doplnění žákovského portfolia - prezentace videa demonstrujícího zvolený jev - tlaková síla - tlak	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly - užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí - užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení - vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p = h \cdot g \cdot \rho$ k řešení problémů a úloh - objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci - porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plavat v kapalině - vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změří ho a určí tlak plynu v uzavřené nádobě	- vyhledávání a třídění dat ke zvolenému tématu, práce s počítačovou simulací (tlaková síla, tlak, jednotky tlaku a jejich převody, vliv síly na pohyb tělesa, otáčivé účinky sil, bezpečnost v dopravě, brzdná dráha) - výběr dat k doplnění žákovského portfolia - plavání, vznášení a potápění těles v kapalině - atmosférický tlak - mechanické vlastnosti kapalin a plynů, hustota kapalin a plynů, hustoměr, hydrostatický tlak, atmosférický tlak, tlak vyvolaný silou v kapalině, Pascalův zákon, hydraulická zařízení, tlak vzduchu v různých nadmořských výškách, vztlaková síla (Archimédův zákon), vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách, využití plavání a vznášení těles v praxi, práce s počítačovou simulací, vyhledání požadovaných informací z otevřených zdrojů, výběr dat k doplnění žákovského portfolia	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

POHYB TĚLES; SÍLY

- rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu

- zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů
- rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla

MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN

- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů

Fyzika – 8. ročník

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Kurzy a projekty
- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem - z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlosti a hmotnosti - vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty - rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením) - rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace)	- výkon - polohová a pohybová energie - vnitřní energie tělesa - vztah mezi výkonem, prací a časem; vztah mezi vykonanou prací a energií; vyhledání, třídění dle zvolených kritérií a kritické posouzení dat z otevřených zdrojů; sestavení přehledové tabulky vybraných dat; výběr dat k doplnění žákovského portfolia - tepelná výměna - změny skupenství - bádání pomocí počítačové simulace stavby látek, vnitřního pohybu částic v tělese, změn skupenství	EV – základní podmínky života ohrožování ovzduší, klimatické změny, propojenost světa

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Kurzy a projekty
- zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, dokáže vysvětlit základní meteorologické děje - objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě - porozumí základním pojmům (atom a jeho složení, molekula, iont) - objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové) - změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem - dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem - pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zmenšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben - správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu - volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí - odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný el. proud a výsledný odpor spotřebičů - rozliší pokusně vodič od izolantu - uvede příklady vedení el. proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody	- atom a jeho složení - proton, neutron, elektron - elektrický náboj - iont - elektrická síla, elektrické pole - elektrický proud - elektrické napětí - zkrat - pojistka - odpor vodiče - pravidla bezpečné práce - jednoduchý a rozvětvený el. obvod - příprava a postup laboratorní práce podle digitálně zpracovaného postupu práce - měření napětí a proudu digitálním univerzálním měřicím přístrojem, práce s počítačovou simulací, - zpracování výsledků měření s počítačovým softwarem - výběr dat k doplnění žákovského digitálního portfolio	MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSV – osobnostní rozvoj sebepoznání a sebepojetí OSV – bezpečné zacházení s elektrospotřebiči, první pomoc při úrazu el. proudem

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Kurzy a projekty
- určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku - pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí - chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny - využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří - rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí - určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- vedení el. proudu v kapalinách a v plynech - akustika - odraz zvuku - tón - hlasitost zvuku - vlastnosti zvuku, lidské vnímání zvuku, intenzita zvuku (kvalitativně) - frekvence zvuku, rychlost zvuku, uplatnění v praxi, práce s digitálním zdrojem zvuku - práce s počítačovou simulací, hluková mapa, limity hlučnosti, předpisy na ochranu před škodlivým hlukem - vyhledání a třídění dat, tvorba tabulky požadovaných informací z otevřených zdrojů - výběr dat k doplnění žákovského portfolia - příprava a realizace tematicky zaměřené videokonference včetně jejího vyhodnocení	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

ENERGIE

- uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)
- pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

ZVUKOVÉ DĚJE

- rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz
- posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka

Fyzika – 9. ročník

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní - dokáže vysvětlit vznik indukovaného proudu v cívce - a ukáže, na čem závisí jeho hodnota a směr - rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu, dokáže změřit el. proud a napětí - ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasní vznik střídavého proudu - popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie - dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie - vysvětlí princip činnosti stejnosměrného elektromotoru a jeho využití v praxi - rozliší vodič, izolant - objasní mechanismus vedení elektrického proudu v kovech, v elektrolytech a v plynech - vysvětlí vedení elektrického proudu v polovodičích usměrněný pohyb volných elektronů a děr	- elektromagnetické pole - vyhledání potřebných informací z otevřených zdrojů a jejich hodnocení, magnetické pole v okolí vodiče s proudem (kvalitativně) - vzájemné působení magnetu a vodiče s proudem a jeho využití v praxi - elektromagnetická indukce a její využití v praxi, výroba a přenos elektrické energie, elektromotory (zjednodušený model), popis fyzikálních jevů a jejich aplikací pomocí počítačové simulace, výběr dat k doplnění žákovského portfolia - složitější elektrické obvody, práce s počítačovou simulací	EV-ekosystémy kulturní krajina, pochopení vlivu civilizace na krajinu EV – základní podmínky života energie, využívání energie

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí - uvede příklad využití usměrňujícího účinku polovodičové diody - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí - seznámí se s bezpečností práce s elektrickými spotřebiči - prokáže, že lidské tělo vede elektrický proud a objasní důsledek této skutečnosti pro pravidla bezpečnosti při zacházení s elektrickými zařízeními	- stejnosměrný proud, střídavý proud, symboly stejnosměrného a střídavého proudu, znázornění průběhu elektrického proudu digitálním měřicím zařízením (např. osciloskop, počítačový software), měření napětí a proudu digitálním univerzálním měřicím přístrojem, práce s počítačovou simulací - vodiče, polovodiče, izolanty a jejich vlastnosti, využití v praxi, vyhledání potřebných informací z otevřených zdrojů a jejich kritické posouzení - elektrický proud v polovodičích - PN přechod - diody a světlo - práce s počítačovou simulací v digitálních vzdělávacích zdrojích - transformátor - energetická soustava, zdroje energie veřejné energetické	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, alternativní zdroje energie, elektrická energie, výroba el. energie a její vliv na životní prostředí, energetické zdroje a jejich vyčerpatelnost EGS – freony – ozonová díra – škodlivý vliv UV záření

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- s využitím poznatků z chemie popíše základní stavební částice atomu - popíše složení jádra atomu - objasní pojem izotop a nuklid na příkladech - uvede tři základní druhy radioaktivního záření - vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor	soustavy (fyzikální princip, možnosti využití), výhody a nevýhody energetických zdrojů, obnovitelné zdroje energie, vliv na životní prostředí - vyhledání a třídění dat, tvorba tabulky požadovaných informací z otevřených zdrojů, výběr dat k doplnění žákovského portfolia, příprava a realizace tematicky zaměřené videokonference včetně jejího vyhodnocení - ochrana před úrazem elektrickým proudem - jaderná energie - izotopy a nuklidy - štěpení atomového jádra	EGS – jaderná energie – výhody a nevýhody, vliv na životní prostředí

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně - dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus - popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu - vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách) - popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety) - má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci - objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází	- řetězová reakce - jaderný reaktor - ochrana před jaderným zářením - vesmír - naše Galaxie - Sluneční soustava, pohyby planet a měsíců, působení pohybu Měsíce na život na Zemi, hvězdy, souhvězdí, pohyb hvězd a planet na obloze Země, rozdíl mezi hvězdou a planetou - práce s počítačovou simulací, sběr, třídění a analýza dat z otevřených zdrojů, výběr dat k doplnění žákovského portfolia	D – vývoj kosmologických představ, historie dobývání vesmíru Z – postavení Země ve vesmíru

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

- sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod
- vyjmenuje zdroje elektrického proudu

- rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla
- zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití

VESMÍR

- objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země
- zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci
- osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru

CHEMIE – 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Časová dotace:

7. ročník	1 hodina týdně
8. ročník:	2 hodiny týdně
9. ročník:	2 hodiny týdně

Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku.

Výuka chemie poskytuje žákům prostředky pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Tím jim dává i potřebný základ pro lepší porozumění a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v denním životě. V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Velmi důležité je i učit se rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popřípadě ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Ve vzdělávacím oboru chemie směřujeme výuku ještě specificky k:

- Podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích.
- Vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů.
- Získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech vybranými nebezpečnými látkami.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- Frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními.
- Nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů.
- Práce ve skupinách, demonstrační pokusy.

Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou (matematika – chemické výpočty, fyzika – vlastnosti těles, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu).

Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (OSV, VDO), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (EV, EGS).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci

- se učí různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů
- se učí zpracovávat informace z hlediska důležitosti a využívat je k dalšímu učení

Učitel

- vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých přeměny nastávají
- vede žáky k hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- se učí přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teoriích a modelech a chápat vzájemné souvislosti přírodních faktů
- se učí poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života
- se učí základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů
- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení.

Učitel

- předkládá problémové situace související s učivem chemie
- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

Žáci

- se učí stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů.

Učitel

- vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- podněcuje žáky k argumentaci
- zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují při praktických činnostech ve skupině
- se podílí na utváření příjemné atmosféry
- se učí sebekontroly

Učitel

- vede žáky k osvojování dovednosti spolupráce a společného hledání řešení problému
- podněcuje žáky ke smysluplné diskusi
- vytváří situace, při kterých se učí respektovat názory jiných.

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních

- si formují volní a charakterové rysy

Učitel

- společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami
- vede žáky k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie
- učí žáky odpovědnosti za zachování životního prostředí
- předkládá situace, ve kterých se učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
- vede k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence pracovní

Žáci

- se učí optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a pokusy a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- seznamují se se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Učitel

- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využívat poznatků v běžné praxi
- vyžaduje dodržování vymezených pravidel z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí

Kompetence digitální

Žáci

- aktivně využívají digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání vlastností látek, chemických procesů a jevů
- na základě osvojených poznatků z chemie kriticky hodnotí informace šířené v přímé (běžné mezilidské) nebo mediální komunikaci

Učitel

- vede žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí;
- vede žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi;
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním;
- seznamuje žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.

Chemie – 7. ročník

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Chemie

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- vysvětlí význam chemie - dodržuje základní pravidla bezpečnosti - rozliší fyzikální tělesa a látky - rozpozná chemické přeměny látek u běžně známých dějů - rozliší fyzikální a chemický děj - určuje fyzikální a chemické vlastnosti běžných látek - rozlišuje látky podle vlastností, uvede příklady změn skupenství - dokáže v tabulkách vyhledat hodnoty vybraných látek - uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně - uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpeční práce s nimi - dovede poskytnout 1. pomoc, zná tel. číslo záchranné služby	úvod do chemie - co je chemie, význam chemie, - bezpečnost práce v laboratoři vymezení chemie - látky a tělesa - chemické děje látky a tělesa, vlastnosti látek (hustota, rozpustnost, vodivost), skupenství - vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek; - možnosti využití digitálních měřicích přístrojů při zjišťování vlastností látek, zaznamenání - vyhodnocení a interpretace naměřených dat - bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech - zásady bezpečné práce v laboratoři i běžném životě - první pomoc při úrazu v laboratoři	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- rozliší směsi a chemické látky - pojmenuje druhy směsí a uvede příklady z běžného života - použije správně základní pojmy týkající se směsí - vypočítá složení roztoků a dokáže prakticky připravit roztok daného složení - vysvětlí princip a popíše postup a užití metod oddělování složek směsí v praxi - umí zvolit vhodný postup k oddělování složek směsí a prakticky provést - rozlišuje směsi, navrhne způsob oddělení složek - rozezná a uvede názvy vody ve skupenství pevném, kapalném a plynném - rozliší různé druhy vod a uvede jejich výskyt a význam - uvede základní využití vody a její význam pro život na Zemi - uvede příklady znečišťování vody - uvede základní vlastnosti vody - vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou - uvede princip výroby pitné vody - uvede procentový obsah hlavních složek vzduchu	- nebezpečné látky a přípravky směsi a oddělování složek směsí - druhy směsí - směsi různorodé a stejnorodé - roztoky, složení roztoků - hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku - koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasyčený roztok oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace voda - voda destilovaná, pitná, užitková, odpadní - výroba pitné vody - čistota vody vztahy vlastností vody a života - způsoby ochrany čistoty vody - práce s relevantními informačními zdroji, včetně zdrojů digitálních, při sběru dat využití digitálních technologií při zpracování a vyhodnocování dat	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- umí vysvětlit význam vzduchu jako průmyslové suroviny - uvede hlavní znečišťovatele vzduchu, - vysvětlí, co je a jak vzniká teplotní inverze, smog a ozonová vrstva - charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek - vysvětlí princip hašení na modelových příkladech z praxe - používá pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo, hmotnostní číslo ve správných souvislostech - zná vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu - umí odvodit vznik kationtů a aniontů z atomu - umí vysvětlit rozdíl mezi atomem a molekulou - používá české názvy a značky vybraných chemických prvků - s pomocí PSP umí přiřadit protonové číslo prvku a naopak - zná princip uspořádání prvků v PSP - zařadí prvek do skupiny a periody PSP	- tvorba rešerší včetně grafických a obrazových ilustrací - tvorba prezentace na dané téma vzduch - složení, vlastnosti - čistota ovzduší - ozonová vrstva - hořlaviny - význam ovzduší pro život na zemi, klimatické změny - vznik a dopad ozonové díry - práce s relevantními informačními zdroji, včetně zdrojů digitálních, při sběru dat - využití digitálních technologií při zpracování a vyhodnocování dat - tvorba rešerší včetně grafických a obrazových ilustrací - tvorba prezentace na dané téma částicové složení látek - atom, molekula, ionty - atomové jádro, protony, neutrony - elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony, valenční elektrony chemické prvky a chemické sloučeniny - chemické prvky – vlastnosti a použití	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi-předmětové vztahy, kurzy a projekty
- vyhledá prvek podle skupiny a periody PSP - vysvětlí, co udává protonové číslo - rozliší pojmy kovy, nekovy, polokovy a uvádí příklady jejich vlastností a použití, včetně slitin kovů - rozliší periody a skupiny v PSP a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi	- vybrané názvy a značky chem. prvků - protonové číslo periodická soustava prvků – skupiny a periody - významné kovy, nekovy a polokovy - významné slitiny	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE

- rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek
- pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami
- rozpozná přeměny skupenství látek

SMĚSI

- pozná směsi a chemické látky
- rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě
- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí

ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY

- uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky
- rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti

CHEMICKÉ REAKCE

- pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí

ANORGANICKÉ SLOUČENINY

- popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí
- orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem
- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem

Chemie – 8. ročník

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Chemie

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- vysvětlí pojem chemie - rozliší fyzikální tělesa a látky - rozpozná chemické přeměny látek u běžně známých dějů - rozliší fyzikální a chemický děj - určuje fyzikální a chemické vlastnosti běžných látek - rozliší známé látky podle jejich vlastností - pozná skupenství látek a jejich přeměny - dokáže v tabulkách vyhledat hodnoty vybraných látek - uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně - uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpeční práce s nimi - vysvětlí význam H-vět a P-vět a uvede jejich příklady u výrobků, které se běžně používají	Úvod do chemie - vymezení chemie - látky a tělesa - chemické děje Vlastnosti látek - látky a jejich vlastnosti - vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek; možnosti využití digitálních měřicích přístrojů při zjišťování vlastností látek, zaznamenání, vyhodnocení a interpretace naměřených dat Bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech - zásady bezpečné práce v laboratoři i běžném životě - první pomoc při úrazu v laboratoři - nebezpečné látky a přípravky - H – věty, P – věty, piktogramy a jejich význam	EV – vztah člověka k prostředí EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – spolupráce a soutěživost EV – základní podmínky života MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- dovede poskytnout 1. pomoc, zná tel. číslo záchranné služby - rozliší směsi a chemické látky - pojmenuje druhy směsí a uvede příklady z běžného života - použije správně základní pojmy týkající se směsí - vypočítá složení roztoků a dokáže prakticky připravit roztok daného složení - vysvětlí princip a popíše postup a užití metod oddělování složek směsí v praxi - umí zvolit vhodný postup k oddělování složek směsí a prakticky provést - rozezná a uvede názvy vody ve skupenství pevném, kapalném a plynném - rozliší různé druhy vod a uvede jejich význam - uvede základní využití vody a její význam pro život na Zemi - uvede příklady znečišťování vody - uvede základní vlastnosti vody - vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou	Směsi - směsi různorodé a stejnorodé - roztoky, složení roztoků - hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku - koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok Oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace Voda - voda destilovaná, pitná, užitková, odpadní - výroba pitné vody - čistota vody - vztahy vlastností vody a života, způsoby ochrany čistoty vody; práce s relevantními informačními zdroji, včetně zdrojů digitálních, při sběru dat; využití digitálních technologií při zpracování a vyhodnocování dat; tvorba řešerší včetně	EV – základní podmínky života MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Př – Ochrana přírody a životního prostředí

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- uvede princip výroby pitné vody - uvede procentový obsah hlavních složek vzduchu - umí vysvětlit význam vzduchu jako průmyslové suroviny - uvede hlavní znečišťovatele vzduchu, - vysvětlí, co je a jak vzniká teplotní inverze, smog a ozonová vrstva - charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek - vysvětlí princip hašení na modelových příkladech z praxe - používá pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo, hmotnostní číslo ve správných souvislostech - zná vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu - umí odvodit vznik kationtů a aniontů z atomu - umí vysvětlit rozdíl mezi atomem a molekulou	grafických a obrazových ilustrací; tvorba prezentace na dané téma Vzduch - složení, vlastnosti - čistota ovzduší - ozónová vrstva - hořlaviny - význam ovzduší pro život na Zemi, klimatické změny, vznik a dopad ozonové díry; práce s relevantními informačními zdroji, včetně zdrojů digitálních, při sběru dat; využití digitálních technologií při zpracování a vyhodnocování dat; tvorba řešerší včetně grafických a obrazových ilustrací; tvorba prezentace na dané téma Částicové složení látek - atom, molekula, ionty - atomové jádro, protony, neutrony - elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony, valenční elektrony	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – rozvoj schopností poznávání MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení EV – základní podmínky života EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- používá české názvy a značky vybraných chemických prvků - s pomocí PSP umí přiřadit protonové číslo prvku a naopak - zná princip uspořádání prvků v PSP - zařadí prvek do skupiny a periody PSP - vyhledá prvek podle skupiny a periody PSP - vysvětlí, co udává protonové číslo - používá pojmy prvek, molekula, chemická sloučenina, chemická vazba ve správných souvislostech - rozliší pojmy kovy, nekovy, polokovy a uvádí příklady jejich vlastností a použití, včetně slitin kovů - rozliší periody a skupiny v PSP a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi - rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí - uvede příklady jednoduchých chemických reakcí	Chemické prvky a chemické sloučeniny - chemické prvky – vlastnosti a použití - vybrané názvy a značky chem. prvků - protonové číslo Periodická soustava prvků – skupiny a periody - významné kovy, nekovy a polokovy - významné slitiny Chemické reakce - výchozí látky a produkty - chemický děj - chemické reakce – chemické rovnice, využití digitálních technologií při zápisu	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- používá symboly v chemické rovnici - zapíše a jednoduché chemické reakce pomocí chemických rovnic - zformuluje zákon zachování hmotnosti - dokáže vyčíslit jednoduchou chemickou rovnici - využívá poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečného průběhu - vysvětlí pojem oxid - určí oxidační čísla atomů v oxidech - vytvoří vzorec z názvu oxidu a naopak - popíše vlastnosti, význam a použití významných oxidů a jejich vliv na životní prostředí - vysvětlí pojem halogenid, sulfid - vytvoří vzorec z názvu halogenidu (sulfidu) a naopak - popíše vlastnosti, význam a použití významných halogenidů a sulfidů - vysvětlí pojem kyselina	chemických reakcí a při chemických výpočtech Chemické rovnice - zákon zachování hmotnosti - jednoduché chemické rovnice - faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí Oxidy - významné oxidy . vlastnosti a použití - názvosloví oxidů, oxidační číslo - skleníkový efekt - názvy a vzorce jednoduchých halogenidů, oxidů, sulfidů, kyselin, hydroxidů a solí; využití grafického programu či aplikace Nekyslíkaté soli – vlastnosti a použití - fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy, sulfidy - ionty - názvosloví Kyseliny – vlastnosti a použití - kyseliny	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- vysvětlí pojmy kyselinotvorný oxid, zásadotvorný oxid - vytvoří vzorec z názvu kyslíkaté i bezkyslíkaté kyseliny a naopak - popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, jejich bezpečné ředění a l. pomoc při poleptání - posoudí vliv vybraných kyselin na životní prostředí - rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku pomocí univerzálního indikátorového papírku - uvádí příklady neutralizace v praxi - vysvětlí pojem hydroxid (zásada) - vytvoří vzorec z názvu hydroxidu a naopak - popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a l. pomoc při zasažení touto látkou - popíše vliv vybraných hydroxidů na životní prostředí - vysvětlí pojem sůl - vytvoří vzorec vybraných kyslíkatých solí z názvu a naopak - popíše vlastnosti a použití vybraných solí	- názvosloví kyselin - pH, indikátory pH - kyselé deště - kyselost a zásaditost roztoků - kyselost, neutralita a zásaditost vodných roztoků, použití indikátorů při rozlišení roztoků, orientace na stupnici pH; zaznamenání, vyhodnocení a interpretace experimentem získaných dat Hydroxidy – vlastnosti a použití - významné hydroxidy - názvosloví hydroxidů Kyslíkaté soli – vlastnosti a použití vybraných významných solí - názvosloví kyslíkatých solí - Příklady těžby nerostných surovin na území ČR, jejich dostupnost, možnosti využití dálkového průzkumu země (DPZ)	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- popíše vliv vybraných kyslíkatých solí na životní prostředí	– využití leteckých snímků pro hodnocení vlivu těžby na životní prostředí	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE

- rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek
- pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami
- rozpozná přeměny skupenství látek

SMĚSI

- pozná směsi a chemické látky
- rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě
- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí

ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY

- uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky
- rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti

CHEMICKÉ REAKCE

- pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí

ANORGANICKÉ SLOUČENINY

- popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí
- orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem
- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem

Chemie – 9. ročník

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Chemie

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty	Poznámky
- použije správně základní chemické pojmy - používá názvosloví halogenidů, oxidů, hydroxidů, kyselin a solí kyselin - orientuje se v periodické tabulce prvků - přiřazuje správné vlastnosti a použití významným anorganickým sloučeninám - umí vypočítat hmotnostní zlomek - rozliší anorganické a organické sloučeniny - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití - vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu - vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem - rozliší pojmy „uhlovodíky“ a „deriváty uhlovodíků“	Opakování učiva 8. ročníku Uhlovodíky - alkany, alkeny, alkyny, areny - průmyslové zpracování ropy, uhlí - názvy a vzorce jednoduchých uhlovodíků a derivátů uhlovodíků, zápis reakcí; využití grafického programu či aplikace - porovnání reaktivity uhlovodíků, práce s videoexperimenty; pozorování, zaznamenání, vyhodnocení a interpretace pozorovaných jevů Deriváty uhlovodíků - halogenové deriváty	 OSV – rozvoj schopností poznávání EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení EV – základní podmínky života EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty	Poznámky
- rozliší uhlovodíkový zbytek a funkci (charakteristickou) skupinu na příkladech vzorců známých derivátů - rozliší a zapíše uvede vlastnosti a příklady využití těchto látek - zná míru jedovatosti či jiné nebezpečnosti těchto látek - vysvětlí pojmy oxidace a redukce - pozná redoxní reakci - popíše princip výroby železa a oceli - vysvětlí pojem koroze, zná způsob ochrany kovů před korozí - uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání - posoudí vliv spalování různých paliv (včetně motorových paliv) na životní prostředí - rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami - uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů - poskytne první pomoc při popálení	- alkoholy - fenoly - aldehydy - ketony - karboxylové sloučeniny - estery Redoxní reakce - oxidace a redukce - výroba železa a oceli - koroze Energie a chemická reakce - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn) - průmyslově vyráběná paliva	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – základní podmínky života MKV – nebezpečí zneužití přírodního bohatství zemí 3. světa EV – základní podmínky života OSV – osobní zodpovědnost za svoji výživu EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí VDO – zákony a předpisy o odpadech, recyklaci plastů	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty	Poznámky
- rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka - uvádí vlastnosti, funkce a použití vybraných sacharidů, tuků a bílkovin - rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití - posoudí vliv používání plastů na životní prostředí - rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání - doloží na příkladech význam chemických výrob pro národní hospodářství a pro člověka - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi - zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů - vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady - zjistí, kde a jak v okolí dochází ke znečišťování životního prostředí, a uvede, jak tomu předcházet - uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší	Přírodní látky - sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny - zdroje přírodních látek Plasty a syntetická vlákna - významné plasty a syntetická vlákna – jejich vlastnosti, použití a likvidace Chemie a společnost - chemické výroby - otravné látky - pesticidy - biotechnologie, enzymy - léčiva - drogy - detergenty - potraviny - chemie a životní prostředí - hořlaviny - význam chemického průmyslu pro společnost; posouzení relevance a spolehlivosti informací a informačních zdrojů, včetně zdrojů digitálních, vzhledem k tématu a práce s nimi		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty	Poznámky
- zachází bezpečně s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti - rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodáványými hořlavinami a výbušninami - uvede příklady otravných látek a způsoby boje proti nim - uvede příklady volně i nezákonně prodáváných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument - vysvětlí základní pojmy látkové množství a molární hmotnost - vypočítá úlohy s užitím základních chemických veličin	- význam chemických výrobků (léčiva, barviva, konzervační látky, čisticí prostředky apod.); posouzení relevance a spolehlivosti informací a informačních zdrojů, včetně zdrojů digitálních, vzhledem k tématu a práce s nimi - nebezpečí chemických výrob, chemických látek (znečištění životního prostředí, užívání návykových látek apod.); posouzení relevance a spolehlivosti informací a informačních zdrojů, včetně zdrojů digitálních, vzhledem k tématu a práce s nimi Chemická reakce - látkové množství - molární hmotnost Opakování - učivo 8. a 9. ročníku		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

ANORGANICKÉ SLOUČENINY

- popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí
- orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem
- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem

CHEMICKÉ REAKCE

- pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí

ORGANICKÉ SLOUČENINY

- zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie
- vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy
- uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě

CHEMIE A SPOLEČNOST

- uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin
- zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

PŘÍRODOPIS – 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení

Časová dotace:

6. ročník:	2 hodiny týdně
7. ročník:	1 hodina týdně
8. ročník:	2 hodiny týdně
9. ročník:	2 hodiny týdně

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku.

Vzdělávání v předmětu přírodopis:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje žáka se stavbou živých organizmů

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami,
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
- krátkodobé projekty

Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka i učitele závazné.

Předmětem prolínají průřezová témata:

VDO – aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup k prostředí

OSV – evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace, seberegulační jednání

EV – porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy

MDV – komunikace a kooperace, kritické čtení

EGS – evropská a globální dimenze v základech ekologie

MKV – vzájemné respektování

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci

- propojují získané poznatky, hledají souvislosti
- používají odbornou terminologii
- získávají poznatky pozorováním

Učitel

- vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- vede žáky ke správnému používání odborné terminologie
- vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- vede žáky k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- zvažují možnosti řešení problémů
- vyhodnocují získaná fakta

Učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence komunikativní

Žáci

- mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních
- jsou schopni argumentovat a diskutovat
- přijmou kritiku
- ve skupinách komunikují a respektují názory druhých

Učitel

- vede žáky k formulování myšlenek v písemné i mluvené formě
- umožňuje prezentaci práce žáků

Kompetence sociální a personální

Žáci

- při skupinové vyučování jsou vedeni ke spolupráci při řešení problémů

Učitel

- navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků a pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

Žáci

- uvědomují si svá práva a povinnosti
- aktivně se podílejí na ochraně životního prostředí
- dbají na ochranu svého zdraví

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní

Žáci

- ovládají práci s mikroskopem

Učitel

- vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodními
- zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

Kompetence digitální

Žáci

- aktivně využívají digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání živé a neživé přírody
- na základě osvojených poznatků a zkušeností z přírodopisu kriticky hodnotí informace šířené v přímé (běžné mezilidské) nebo mediální komunikaci

Učitel

- vede žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích
- rozvíjí dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry
- vede žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů

Přírodopis – 6. ročník

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
Obecná biologie - rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů - uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka Biologie hub - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků Biologie rostlin - odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty, názory na vznik života - Viry a bakterie – výskyt, význam, praktické využití - Houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy - Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a l. pomoc při otravě houbami - Lišejníky – výskyt a význam - Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas	OSV - rozvoj schopností poznávání - komunikace – spolupráce a soutěživost – mezilidské vztahy EGS – pandemie nemocí, očkování

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
Biologie živočichů - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy Praktické poznávání přírody - aplikuje praktické metody poznávání přírody	- Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování - Vývoj, vývin, a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci - Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy - Projevy chování živočichů - Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou, mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, sbírky - modely a multimediální aplikace, různé techniky animace životních projevů organismů, časosběry	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

- orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života
- uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka

- má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích
- pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka

BIOLOGIE HUB

- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků

BIOLOGIE ROSTLIN

- rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

- porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce
- odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

Přírodopis – 7. ročník

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
Biologie živočichů - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy Biologie rostlin - odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- Vývoj, vývin a systém živočichů – strunatci, třídy: paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci - Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy - Projevy chování živočichů - Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin – kořen, stonek, list, květ, semeno, plod - Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování	EGS – mezinárodní smlouvy o rybolovu EV – moře Z – rybníkářství v Čechách EV – ekologické havárie

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce podle klíčů Praktické poznávání přírody - aplikuje praktické metody poznávání přírody	- Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů mechorostů, kaprad'orostů – plavuně, přesličky, kapradiny, nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců - Význam rostlin a jejich ochrana - Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou, mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, herbáře, sbírky - etologická pozorování živočichů - školní encyklopedie rostlin a živočichů, práce s určovacími klíči a aplikacemi, interaktivní a multimediální aplikace pro zkoumání anatomie živočichů; mapování výskytu rostlin a živočichů	EV – les, vodní zdroje

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

- porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce
- odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

BIOLOGIE ROSTLIN

- rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití
- uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování
- rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce

Přírodopis – 8. ročník

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
Biologie živočichů - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy Praktické poznávání přírody - aplikuje praktické metody poznávání přírody Biologie člověka - určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- Vývoj, vývin a systém živočichů – savci - Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva - Projevy chování živočichů - Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou, mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy - Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy – opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací,	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, kurzy a projekty
- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka - objasní vznik a vývin nového jedince od početí až po stáří - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby Obecná biologie - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	rozmnožovací, řídící, vyšší nervová činnost - Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie - Dědičnost a proměnlivost organismu – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení - multimediální aplikace pro zobrazování orgánových soustav člověka, měření metabolických funkcí	MKV – etnický původ – rovnocennost etnických skupin – kulturní rozdíly VDO – tolerance k odlišnostem OSV – sociální rozvoj, poznávací schopnosti EGS – hladomor, problémy třetího světa, přístup k pitné vodě

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

- porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce
- odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

BIOLOGIE ČLOVĚKA

- popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce

- charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka
- popíše vznik a vývin jedince
- rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

Přírodopis – 9. ročník

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
Neživá příroda - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek - - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody - uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- Země, vznik, stavba - Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků - Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny, důsledky - Půdy – složení, vlastnosti, a význam půdy - Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí - Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka	MKV – solidarita (přírodní katastrofy) EV – ekosystémy – aktivní přístup k ochraně životního prostředí – ohrožování ovzduší, klimatické změny EV – principy udržitelného rozvoje EGS – ochrana přírodního a kulturního bohatství – mezinárodní organizace

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
Základy ekologie - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí Praktické poznávání přírody - aplikuje praktické metody poznávání přírody	- Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi - Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému - Ochrana přírody a ŽP – globální problémy a jejich řešení, chráněná území - měření fyzikálních vlastností prostředí - data a mapové portály o kvalitě životního prostředí, zdroje informací o vlivu člověka na přírodu a krajinu - Praktické metody poznávání přírody – zjednodušené klíče, atlasy, sbírky - simulace a modely vývoje populací a společenstev organismů	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

NEŽIVÁ PŘÍRODA

- pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny
- rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů
- na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

ZÁKLADY EKOLOGIE

- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- objasní základní princip některého ekosystému
- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech
- popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky
- pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

- využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu

ZEMĚPIS – 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení

Časová dotace:

6. ročník:	2 hodiny týdně
7. ročník:	1 hodina týdně
8. ročník:	2 hodiny týdně
9. ročník:	1 hodina týdně

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět.

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami a obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním
- projekty

Předmětem prolínají průřezová témata:

VDO: občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie

OSV: rozvoj schopností poznávání; seberegulace, sebeorganizace; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje

EV: ekosystémy; základní podmínky života; problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí

MDV: kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; interpretace vztahu mediálního sdělení a reality; stavba mediálního sdělení; tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu

EGS: objevování Evropy, světa

MKV: kulturní difference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; principy solidarity

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci

- vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry
- poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence komunikativní

Žáci

- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

Učitel vede žáky:

- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- k naslouchání a respektování názorů druhých
- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- k odpovědím na otevřené otázky
- k práci s chybou

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat
- učí se vzájemnému naslouchání

Učitel vede žáky:

- k využívání skupinového a inkluzivního vyučování
- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- se rozhodují zodpovědně podle dané situace
- chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel slušného chování
- k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- k tomu, aby brali ohled na druhé
- k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

Kompetence pracovní

Žáci

- jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu
- jsou vedeni k efektivní práci

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

Kompetence digitální

Žáci

- používají geoinformační technologie ve výuce i v běžném životě
- využívají výhody tištěných i digitálních map pro znázornění, analýzu a hodnocení geografických objektů, jevů a procesů v krajině
- používají mapy, mapové aplikace a globální družicové navigační systémy k orientaci v terénu, k pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny a sběru geografických dat a informací

Učitel

- vede žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy;
- seznamuje žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi;
- klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě

Zeměpis – 6. ročník

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, kurzy a projekty
Geografické informace, zdroje dat, kartografie - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Geografické informace, zdroje dat, kartografie komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy - základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly - hlavní kartografické produkty: plán, mapa - jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky - statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky - základní informační geografická média a zdroje dat - příklady užití geoinformačních technologií v geografii a v běžném	OSV – spolupráce při měření a výpočtech

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, kurzy a projekty
	životě: navigační přístroje a systémy v dopravě, digitální mapy, digitální zdroje pro znázornění, vyjádření a hodnocení prvků, jevů a procesů v geografickém prostředí, digitální vzdělávací zdroje, databáze, kanály a portály pro výuku zeměpisu - geografický informační systém – komponenty, příklady GIS, příklady výstupů GIS a jejich užití (zpracování dat, analýzy, aplikace atd.), vybraný jednoduchý GIS online a jeho užití, tvorba jednoduchých tematických map (vybrané regiony České republiky...), propojení s databázovými systémy, využití vlastních dat - prostorová data – charakteristika, druhy, příklady užití v geografii: co jsou to prostorová data, databázové systémy, databázové systémy ČR i zahraniční (ČSÚ x World Factbook), užití databázových systémů – zdroj informací (rozloha, počet obyvatel), zpracování dat (např. hustota obyvatelstva), výstupy (tvorba jednoduchých tematických map: kraje ČR,	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, kurzy a projekty
	sousední státy a další regiony), propojení s využitím jednoduchého online GIS - globální polohový systém - navigace v okolí školy, orientace v okolí školy, zpracování a vizualizace dat zjištěných v terénu v okolí školy (významné stromy, černé skládky, návrhy stezek, návrhy chráněných území...) - dálkový průzkum Země - užití snímků pro hodnocení krajiny v okolí školy (zástavba, zeleň...), užití snímků pro hodnocení vlivu člověka na životní prostředí v okolí školy	
Geografické informace, zdroje dat, kartografie - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Geografické informace, zdroje dat, kartografie geografická kartografie a topografie - glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti - měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám	MDV – zdroj informací (mapy, aktuality) OSV – spolupráce se spolužáky

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, kurzy a projekty
	- praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě - globální polohový systém – funkce a složky systému, princip měření polohy, záznam polohy bodu v terénu, záznam prošlé trasy v terénu, záznam plochy v terénu, navigace v okolí školy - dálkový průzkum Země – princip, metody, produkty, význam pro kartografii, aplikace, užití produktů DPZ ve vybraných oblastech lidských činností, letecké a družicové snímky, způsoby pořizování leteckých a družicových snímků, význam snímků pro kartografii – vznik map, užití snímků pro vybrané charakteristiky planety Země	
Přírodní obraz země - rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Přírodní obraz země krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry systém přírodní sféry na planetární úrovni	EV – klimatické změny, ekosystémy, význam vody, kvalita ovzduší, podmínky pro život OSV – zájem o okolí, rozvoj kritického myšlení, řešení problémů

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, kurzy a projekty
- porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích	
- zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	- opakování	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

- rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii

PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

- objasní důsledky pohybů Země

- uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost

- uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

- umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny

- uveďte příklady přírodních a kulturních krajinných složek
- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

Zeměpis – 7. ročník

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, kurzy a projekty
Regiony světa - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Regiony světa světadíly, oceány, makroregiony světa Amerika Afrika - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) - modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení	EV – klimatické změny, podmínky života MKV – spolupráce mezi národy
- zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	- opakování	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

REGIONY SVĚTA

- vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány
- rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů
- charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

Zeměpis – 8. ročník

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, kurzy a projekty
Regiony světa - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Regiony světa světadíly, makroregiony světa Austrálie a Oceánie Asie Evropa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) - modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení	EV – stav životního prostředí, další vývoj, ochrana, možnost změny VDO – prvky demokracie, forma vlády, orientace ve světě OSV – komunikace s jinými národy, rozvoj schopností poznávání, diskuze nad problémy EGS – život v evropském i mezinárodním prostoru, integrace, spolupráce zemí, vliv globálních problémů, cestování MKV – kultura a tradice, rasismus MDV – aktuality

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, kurzy a projekty
	- digitální mapy, digitální zdroje pro znázornění, vyjádření a hodnocení prvků, jevů a procesů v geografickém prostředí, digitální vzdělávací zdroje, databáze, kanály a portály pro výuku zeměpisu; - geografický informační systém – komponenty, příklady GIS, příklady výstupů GIS a jejich užití (zpracování dat, analýzy, aplikace atd.), vybraný jednoduchý GIS online a jeho užití, tvorba jednoduchých tematických map (vybrané státy a regiony...), propojení s databázovými systémy, využití vlastních dat; - prostorová data – charakteristika, druhy, příklady užití v geografii: co jsou to prostorová data, databázové systémy, databázové systémy ČR i zahraniční (ČSÚ x World Factbook), užití databázových systémů – zdroj informací (rozloha, počet obyvatel), zpracování dat (např. hustota obyvatelstva), výstupy (tvorba jednoduchých tematických map: kraje ČR, sousední státy a další regiony), propojení s	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, kurzy a projekty
	využitím jednoduchého online GIS - digitální mapy, mapové portály – charakteristiky, příklady užití v geografii i v běžném životě, příklady digitální map a příklady mapových portálů - užití produktů DPZ ve vybraných oblastech lidských činností, letecké a družicové snímky, způsoby pořizování leteckých a družicových snímků, význam snímků pro kartografii – vznik map, užití snímků pro vybrané charakteristiky planety Země	
- zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	- opakování	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

REGIONY SVĚTA

- vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány
- rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů
- charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

- uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel
- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

Zeměpis – 9. ročník

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, kurzy a projekty
Česká republika -hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu - uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států - zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje - obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry - rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství - transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady - hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu	EV – stav přírody, ochrana přírody, předpoklad vývoje EGS – poloha státu na mapě světa, orientace M – porovnávání rozlohy OSV – jednání s lidmi jednotlivých národů, vlastní názor, národnostní menšiny, rasismus, xenofobie EGS – vzájemné vztahy mezi národy, cestování MDV – aktuality MKV – kultura a tradice EV – vliv hospodářství na životní prostředí (těžba, průmyslové závody, doprava, cestování) OSV – vytvoření názoru na stav hospodářství EGS – postavení hospodářství v rámci EU a světa, rozvoj služeb MDV – zdroj informací, aktuality
Regiony České republiky	Regiony České republiky	EV – stav životního prostředí

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, kurzy a projekty
- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euro-regionech	OSV – spolupráce, obhajoba vlastního názoru EGS – euroregiony, spolupráce v rámci EU – finance MDV – sběr, třídění, hodnocení hospodářských údajů, srovnání regionů
Místní region - vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy - hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Místní region - místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry)	OSV – řešení problémů místní oblasti EV – stav životního prostředí, krajiny VDO – život v regionu EGS – postavení oblasti v rámci regionu, evropská spolupráce MDV – sběr, třídění, hodnocení hospodářských údajů, hodnocení podle jednotlivých kritérií
- zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	- opakování	
Společenské a hospodářské prostředí obyvatelstva světa - posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace - posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Společenské a hospodářské prostředí obyvatelstva světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry	MKV – historie, tradice, kultura a rozmanitost různých etnik OSV – vztahy mezi lidmi, odpovědné řešení problémů, diskuse na dané téma, skupinová práce EV – vztah k přírodě, vliv hospodářství na krajinu a životní prostředí, ochrana přírody EGS – život v mezinárodním prostoru, globalizace, závislost

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, kurzy a projekty
	současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace	světového hospodářství na těžbě nerostných surovin, vyčerpatelnost nerostných surovin, šetření MDV – zdroje informací, aktuality
regionální společenské, politické a hospodářské útvary – státy - porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech světové hospodářství - zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	regionální společenské, politické a hospodářské útvary – státy – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace - politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států - geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně - hlavní a periferní hospodářské oblasti světa;	VDO – prvky vlády, demokracie, totalita, vztahy mezi státy světa OSV – řešení problémových úkolů – formulace svého názoru, naslouchání, argumenty MKV – politické a sociální konflikty, tolerance, výchova proti rasismu EGS – mezinárodní spolupráce, orientace v evropském a mezinárodním prostoru, nebezpečí terorismu MDV – aktuality, zdroj informací

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, kurzy a projekty
Globální změny prostředí vztah přírody a společnosti - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Globální změny prostředí vztah přírody a společnosti - udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva	EV – vývoj přírodního obrazu světa, aktivní řešení problémů životního prostředí, trvale udržitelný rozvoj OSV – vlastní zodpovědnost při řešení problémů, komunikace, hledání kompromisu
Životní prostředí krajina - porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny - uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Životní prostředí krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajiny	EV – ochrana přírody, trvale udržitelný rozvoj MDV – vyhodnocení informací OSV – osobní zodpovědnost za jednání v okolním prostředí
Terénní geografická výuka, praxe a aplikace - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje - stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu,	MDV – sběr, třídění, zpracování informací

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, kurzy a projekty
	odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu - jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů - digitální mapy, digitální zdroje pro znázornění, vyjádření a hodnocení prvků, jevů a procesů v geografickém prostředí, digitální vzdělávací zdroje, databáze, kanály a portály pro výuku zeměpisu; - geografický informační systém – komponenty, příklady GIS, příklady výstupů GIS a jejich užití (zpracování dat, analýzy, aplikace atd.), vybraný jednoduchý GIS online a jeho užití, tvorba jednoduchých tematických map (kraje ČR, sousední státy ČR...), propojení s databázovými systémy, využití vlastních dat; - prostorová data – charakteristika, druhy, příklady užití v geografii: co jsou to prostorová data, databázové systémy,	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, kurzy a projekty
	databázové systémy ČR i zahraniční (ČSÚ x World Factbook), užití databázových systémů – zdroj informací (rozloha, počet obyvatel), zpracování dat (např. hustota obyvatelstva), výstupy (tvorba jednoduchých tematických map: kraje ČR, sousední státy a další regiony), propojení s využitím jednoduchého online GIS; - digitální mapy, mapové portály – charakteristiky, příklady užití v geografii i v běžném životě, příklady digitální map a příklady mapových portálů ve vztahu k charakteristice a hodnocení regionů České republiky) - globální polohový systém – orientace v terénu - dálkový průzkum Země – užití snímků pro vybrané charakteristiky planety Země, pro hodnocení krajiny a pro hodnocení vlivu člověka na životní prostředí	
- zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	- opakování geografického učiva na základní škole	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

ČESKÁ REPUBLIKA

- vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy
- charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
- určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy
- rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost
- uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva
- vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti

TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení

Časová dotace:

6. ročník	1 hodina týdně
7. ročník:	1 hodina týdně
8. ročník:	1 hodina týdně
9. ročník:	1 hodina týdně

Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k:

- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit
- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti
- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností
- rozvoji žákovy celkové hudebnosti

Organizační vymezení předmětu:

Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- skupinové vyučování
- samostatná práce
- kolektivní práce
- krátkodobé projekty

Průřezová témata:

EV – vztah člověka k přírodě

EGS – jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá

OSV – poznávání lidí, kreativita, sebepoznání a sebepojetí, komunikace, hodnoty a postoje, rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kooperace

MDV – schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty z médií

VDO – slušnost, tolerance, aktivita, samostatnost

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci

- používají obecně užívané hudební termíny
- získané znalosti propojují do souvislostí

Učitel

- vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- vede žáky k používání odborné terminologie
- vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- vede žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem
- samostatně a kriticky přemýšlejí
- samostatně zpracovávají a řeší problémy
- rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení při zadání úkolu

Učitel

- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
- pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- žákům předkládá dostatek námětů

Kompetence komunikativní

Žáci

- při práci ve skupině dokáží vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- zajímá se o náměty a názory žáků

Kompetence sociální a personální

Žáci

- efektivně spolupracují, respektují názory jiných
- učí se objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních
- učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků
- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názor druhých
- chrání a oceňují naše kulturní tradice
- aktivně se zapojují do kulturního dění

Učitel

- vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence pracovní

Žáci

- jsou při samostatné práci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem

Učitel

- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

Kompetence digitální

Žáci

- využívají své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, tyto aktivity zaznamenávají za pomoci dostupných digitálních technologií
- reprodukuji na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, za pomoci dostupného hudebního softwaru provádí jednoduché hudební experimenty
- vyhledávají souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, dokážou využít možnosti, které jim dávají multimédia a digitální prostředí
- mají možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Učitel

- umožňuje žákovi aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- dává příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů

Hudební výchova – 6. až 9. ročník**Vzdělávací oblast: Umění a kultura****Vyučovací předmět: Hudební výchova****Ročník: 6. – 9.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace - rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě - orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	VOKÁLNÍ ČINNOSTI - pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách - intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem - hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu - orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby	EV – vztah člověka k přírodě EGS – jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá OSV – poznávání lidí, kreativita, sebepoznání a sebepojetí, komunikace, hodnoty a postoje, rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kooperace MDV – schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty z médií VDO – slušnost, tolerance, aktivita, samostatnost

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - zahraje jednoduchou melodii na zobcovou flétnu	- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu - reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti) INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) - záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, kurzy a projekty
	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické - orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách POSLECHOVÉ ČINNOSTI - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušemalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla - hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství,	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
	kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) - hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům - interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí - záznam hudebních aktivit prostřednictvím dostupných analogových i digitálních prostředků (mobilní telefon, nahrávací zařízení, nástroje s MIDI připojením, dostupné hudební aplikace), - prezentace individuální či skupinové aktivity - výběr a tvorba jednoduchého rytmického i rytmicko-melodického doprovodu, - vlastní zvukové objevy a experimenty v dostupné aplikaci (WebAudio Drum Machine, Chrome Music Lab aj.), - volba vhodného hudebního nástroje (Orffův instrumentář, boomwackers, kytara, keyboard, MIDI klávesy aj.) či dostupné aplikace nebo hudebního programu a pořízení záznamu na	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, kurzy a projekty
	dostupné médium prostřednictvím nahrávacího zařízení, mobilního telefonu či vhodné aplikace nebo hudebního programu - interpretace hudby v hudební složce multimediálního projektu – film, videoklip – hudba hraná na klasické nástroje – elektroakustická, symfonická hudba a hudba elektronická – porovnání výrazu, hudební barvy, filmová hudba (např. Dobytí ráje, Titanic, Harry Potter) - hudební klip, hudební film a muzikál (klipy – např. Peter Gabriel, Michael Jackson, současná tvorba, hudební filmy Help, The Wall, Amadeus, Bohemian Rhapsody), předloha, inspirace, porovnání různých způsobů provedení - legální a nelegální stahování hudby – ochrana autorských práv – copyright - vhodné a nevhodné využití hudby – hudba v reklamě, využití hudby v počítačových hrách (hudba původní a převzatá)	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- doprovází písně pomocí ostinata
- interpretuje vybrané lidové a umělé písně
- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu
- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru
- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení

Časová dotace:

6. ročník	1 hodina týdně
7. ročník:	1 hodina týdně
8. ročník:	1 hodina týdně
9. ročník:	1 hodina týdně

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy
- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
- rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

- výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v učebnách výpočetní techniky, v komunitní učebně, v knihovně nebo mimo budovu školy (práce v plenéru)

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

EV – vztah člověka k přírodě, ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí

EGS – jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá

OSV – poznávání lidí, kreativita, sebepoznání a sebepojetí, komunikace, hodnoty, postoje, praktická etika, rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kooperace

MDV – práce v realizačním týmu, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení

MKV – lidské vztahy, multikulturalita

VDO – principy demokracie

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci

- při teoreticky zaměřených hodinách si vytvářejí takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení
- při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací

Učitel

- zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost
- využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- při zadání úkolu rozpoznají výtvarný problém a hledají nejvhodnější způsob řešení

Učitel

- žákům předkládá dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence komunikativní

Žáci

- při práci ve skupině dokážou vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

Učitel

- klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky, ...)
- dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů, ...)

Kompetence sociální a personální

Žáci

- se učí respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

Učitel

- dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Kompetence občanské

Žáci

- při propagaci školních akcí vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu
- respektují názor druhých
- prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží

Učitel

- podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů

Kompetence pracovní

Žáci

- jsou při samostatné práci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem
- při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla

Učitel

- vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

Kompetence digitální

Žáci

- zachycují jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívají některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
- vybírají, kombinují vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; objevují možnosti práce s digitálními technologiemi, experimentuje
- interpretují umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
- ověřují komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření; nalézají vhodnou formu pro jejich prezentaci i v digitálním prostředí

Učitel

- vede žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- vede žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Výtvarná výchova – 6. ročník

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- Vybírání a samostatně vytváří prvky vizuálně obrazných elementů a jejich vztahů k vizuálně obrazným vyjádřením zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání; variuje jejich vlastnosti k získání originálních výsledků. - Zaznamenává vizuálních zkušeností, ale i zkušeností získaných ostatními smysly. - Zachycuje jevy, kvality a procesy v proměnách, vývoji a vztazích. - Rozlišuje a interpretuje obsah vizuálně obrazného vyjádření uměleckých projevů minulosti i současnosti, zkoumá jejich účinek na intenzitu svých prožitků jak v jejich celistvosti, tak na úrovni vztahů vizuálně obrazných elementů.	- Rozvíjení smyslové citlivosti – pozorování skutečnosti (tvaru, velikosti), porovnávání jednotlivých částí, vyjádření zkušeností z vnímání vizuálního, hmatového, popř. čichového a chuťového pomocí vizuálně obrazných prostředků – linie, tvaru, barevné kvality; rozvržení v obrazové ploše; jednoduché kompoziční principy. - vizuální prostředky – jejich potenciál, kombinace, experiment; metody, postupy, prostředky (fotografie, animace, video; počítačová grafika), předvídání výsledku v souvislosti se zvolenými prostředky - Rozvíjení smyslové citlivosti – pozorování vztahů uvnitř a mezi objekty, porovnávání kvalit, vyjádření zkušeností z vnímání vztahů a proměn kvalit – vztahy barev, teorie barev, barevný kruh, dělení barev, míchání barev, teplé a studené barvy, - Rozvíjení smyslové citlivosti – umění pravěku a starověku – vnímání uměleckých	OSV – rozvoj schopnosti poznávání OSV – rozvoj schopnosti poznávání OSV – rozvoj schopnosti poznávání EGS – Evropa a svět nás zajímá OSV – kreativita OSV – komunikace

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- K tvorbě vizuálně obrazných vyjádření užívá některých z metod uplatňovaných v současném výtvarném umění a digitálních médiích. - Vybírá a kombinuje vizuálně obrazné prostředky pro vlastní originální vyjádření. (OV 6)	- nová média (digitální fotografie, animace, video); - vyjádření pohybu – souvislý pohyb – přeskok; rytmus pohybu a jeho změna; animace (práce s věcmi a materiály), pixilace (účinkující lidé) – navazující sekvence (pohyb, posun, vrstvení, proměna); rozfázování – míra proměny mezi jednotlivými fotografiemi; storyboard - projevů pravěkého člověka a starověkých umělců dnešními lidmi, působení pravěkého a starověkého umění na současného člověka, účinky a význam uměleckých projevů pravěkého a starověkého člověka v jeho životě. - online sbírky regionálních, národních a světových galerií a muzeí výtvarného umění – výběr informací podle zájmu, prezentace informací a sdílení s ostatními - Uplatňování subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření – uplatnění získaných prožitků, zkušeností, poznatků a představ ve vlastní tvorbě. - Ověřování komunikačních účinků vizuálně obrazného vyjádření – nabídka inspirativních zdrojů (práce s učebnicemi výtvarné výchovy, encyklopediemi,	MDV – tvorba mediálního sdělení EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – kreativita

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- Interpretuje vizuálně obrazné vyjádření jak v rovině smyslového působení, tak subjektivního psychologického účinku; samostatně odhaluje interpretační kontext vlastního i přejatého vizuálně obrazného vyjádření tak, aby byl srozumitelný pro ostatní; porovnává je s dalšími nabízenými kontexty a hodnotí jejich účinnost.	autobiografiemi), zapojení do komunikačního procesu v galeriích, muzeích, na výstavách. - Uplatňování subjektivity – záznamy dějů, událostí (animace, seriál, komiks, naučná tabule). - Uplatňování subjektivity – konstruování z nalezených přírodnin, textilu, papíru, kartonu, odpadového materiálu; jednoduché kompozice z geometrických tvarů, řazení, rytmus, prolínání, seskupování, vrstvení; osvojování jednoduchých grafických technik (propis, monotyp), rozlišování a porovnávání různorodých struktur (frotáž), tvorba a porovnávání záměrných, promyšlených kompozic a spontánních, náhodných struktur (rozfoukávání, rozhazování), subjektivní vyjadřování fantastických představ. - Ověřování komunikačních účinků – interpretace vlastních vizuálně obrazných vyjádření, prezentace výsledků své činnosti a ověřování jejich vlivu na okolí, osvojování schopnosti výtvarné výpovědi, vyjadřování se k tvorbě vlastní i ostatních, tolerance k rozdílným způsobům výtvarného vyjádření; využívání mediálních zdrojů a technických prostředků.	OSV – komunikace, sebezpoznávání, seberealizace MKV – lidské vztahy EV – vztah člověka k prostředí OSV – mezilidské vztahy

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
	- Dokumentace a prezentace vlastního výtvarného vývoje, podíl na kultivaci školního prostředí. - sdílení a postprodukce – autorská práva a licence; formy prezentace běžné i originální	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru
- uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci
- při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních
- vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

Výtvarná výchova – 7. ročník

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů a jejich vztahů k vizuálně obrazným vyjádřením zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání; variuje jejich vlastnosti k získání originálních výsledků. - Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení nejen vizuálních zkušeností, ale i zkušeností získaných ostatními smysly. - Užívá vizuálně obrazná vyjádření pro zachycení jevů, kvalit a procesů v proměnách, vývoji a vztazích.	- Rozvíjení smyslové citlivosti – pozorování skutečnosti (tvaru, velikosti, vnitřní struktury), porovnávání jednotlivých částí, vyjádření zkušeností z vnímání vizuálního či hmatového pomocí vizuálně obrazných prostředků – linie, tvaru, objemu, barevné kvality; rozvržení v obrazové ploše, v prostoru, jejich vztahy, kontrast, rytmus, podobnost. - vizuální prostředky – jejich potenciál, kombinace, experiment; tvůrčí záměr, metody, postupy, prostředky; východiska pro tvorbu – smyslové vjemy, pocity, zkušenosti, představy; - prvky, sestavy prvků, variace; obraz (statický i dynamický) a jeho proměny – změna velikostních poměrů, tvarová deformace, umístění, změna barevných kvalit, detail a celek - Rozvíjení smyslové citlivosti – pozorování vztahů uvnitř a mezi objekty, porovnávání kvalit, vyjádření zkušeností z vnímání	OSV – rozvoj schopnosti poznávání EV – vztah k přírodě, k životnímu prostředí OSV – rozvoj schopnosti poznávání OSV – rozvoj schopnosti poznávání EGS – Evropa a svět nás zajímá OSV – kreativita OSV – komunikace

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
v jejich celistvosti, tak na úrovni vztahů vizuálně obrazných elementů. - K tvorbě vizuálně obrazných vyjádření užívá některých z metod uplatňovaných v současném výtvarném umění a digitálních médiích. - Vybírá a kombinuje vizuálně obrazné prostředky pro vlastní originální vyjádření a uplatnění své osobitosti, porovnává a hodnotí jejich účinek ve vizuálně obrazných vyjádřeních již existujících, či běžně užívaných.	vztahů a proměn kvalit – princip růstu, přibývání, ubývání, stárnutí, vztahy barev, psych. působení barev, vyjádření pocitů, nálad, chutí barvou; odstíny 1 barvy – monochromní pojetí malby, světlostní kontrast. - Rozvíjení smyslové citlivosti – umění středověku – vnímání uměleckých projevů středověkých umělců dnešními lidmi a jejich působení na současného člověka. - nová média (digitální fotografie, animace, video); vektorová a bitmapová grafika; animace, práce s věcmi a materiály; transformace objektů; vztahy mezi objekty v obraze – zvětšování jednoho vůči druhému/ostatním, vzdalování, přibližování, překrývání, „zjevení“ nového objektu - Uplatňování subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření – uplatnění získaných prožitků, zkušeností, poznatků a představ ve vlastní tvorbě - Ověřování komunikačních účinků vizuálně obrazného vyjádření – nabídka inspirativních zdrojů (práce s učebnicemi výtvarné výchovy, encyklopediemi, monografiemi), zapojení do komunikačního procesu v galeriích, muzeích, na výstavách.	EV – lidské aktivity ve vztahu k prostředí MDV – tvorba mediálního sdělení OSV – kreativita OSV – komunikace, sebepoznávání, seberealizace MKV – mezilidské vztahy EV – vztah k prostředí OSV – lidské vztahy

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- Interpretuje vizuálně obrazné vyjádření jak v rovině smyslového působení, tak subjektivního psychologického účinku; samostatně odhaluje interpretační kontext vlastního i přejatého vizuálně obrazného vyjádření tak, aby byl srozumitelný pro ostatní; porovnává je s dalšími nabízenými kontexty a hodnotí jejich účinnost.	- Uplatňování subjektivity – záznamy událostí, proměn, autentických zážitků (animace, plakát, reklama, propagační grafika). - online sbírky regionálních, národních a světových galerií a muzeí výtvarného umění – výběr informací podle zájmu, prezentace informací a sdílení s ostatními - Uplatňování subjektivity – akumulace přírodnin, papíru, odpadového materiálu; kompozice struktur z otisků, frotáží, dokreslování otisků, zviditelňování představ; osvojování jednoduchých grafických technik (tisk z koláže); subjektivní vyjadřování fantastických představ, zjednodušování, stylizace, dekor, ornament. - Ověřování komunikačních účinků – interpretace vlastních vizuálně obrazných vyjádření (ústní či písemná), porovnávání různých interpretací – vlastních i ostatních, prezentace výsledků své činnosti a ověřování jejich vlivu na okolí, osvojování schopnosti výtvarné výpovědi – jejího zdůvodnění a obhájení, vyjadřování se k tvorbě vlastní i ostatních, posilování tolerance k rozdílným způsobům výtvarného vyjádření; využívání mediálních zdrojů a technických prostředků	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
	- Dokumentace a prezentace vlastního výtvarného vývoje, podíl na kultivaci školního prostředí. - sdílení a postprodukce – autorská práva a licence; formy prezentace (běžné i originální); prezentace jako událost, prezentace cílená na diváka, prezentace jako experiment; prezentace na sociálních sítích – výhody a rizika	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru
- uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci
- při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních
- vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

Výtvarná výchova – 8. ročník

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů a jejich vztahů k vizuálně obrazným vyjádřením zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání; variuje jejich vlastnosti k získání originálních výsledků. - Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení nejen vizuálních zkušeností, ale i zkušeností získaných ostatními smysly. - Užívá vizuálně obrazná vyjádření pro zachycení jevů, kvalit a procesů v proměnách, vývoji a vztazích.	- Rozvíjení smyslové citlivosti – pozorování skutečnosti (tvaru, velikosti, vnitřní struktury), porovnávání částí a celku, vyjádření zkušeností z vnímání vizuálního či hmatového pomocí vizuálně obrazných prostředků – linie, tvaru, objemu, barevné kvality; rozvržení v obrazové ploše, v prostoru, jejich vztahy, kontrast, rytmus, podobnost. - vizuální prostředky – jejich potenciál, kombinace, experiment; tvůrčí záměr, metody, postupy, prostředky; různorodá východiska pro tvorbu; prezentace, interakce s publikem	OSV – rozvoj schopnosti poznávání MKV – mezilidské vztahy
- Rozlišuje a interpretuje obsah vizuálně obrazného vyjádření uměleckých projevů minulosti i současnosti, zkoumá jejich účinek na intenzitu svých prožitků jak v jejich celistvosti, tak na úrovni vztahů vizuálně obrazných elementů. (OV 4)	- Rozvíjení smyslové citlivosti – pozorování vztahů uvnitř a mezi objekty, porovnávání kvalit, vyjádření zkušeností z vnímání vztahů a proměn kvalit – prohlubování znalostí základních pojmů nauky o barvách, zkoumání psychického účinku barev, symboliky barev, barvy pestré a nepestře, jasné a lomené, barevný kontrast.	OSV – rozvoj schopnosti poznávání EGS – Evropa a svět nás zajímá OSV – kreativita MDV – vnímání mediálního sdělení OSV – komunikace

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- K tvorbě vizuálně obrazných vyjádření užívá některých z metod uplatňovaných v současném výtvarném umění a digitálních médiích. - Vybírá a kombinuje vizuálně obrazné prostředky pro vlastní originální vyjádření a uplatnění své osobitosti, porovnává a hodnotí jejich účinek ve vizuálně obrazných vyjádřeních již existujících, či běžně užívaných.	- Rozvíjení smyslové citlivosti – umění novověku – vnímání uměleckých projevů 18. a 19. století dnešními lidmi a jejich působení na současného člověka - Uplatňování subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření – uplatnění získaných prožitků, zkušeností, poznatků a představ ve vlastní tvorbě. - nová média (digitální fotografie, animace, video); vektorová a bitmapová grafika; klip (rychlost, efektnost, dynamika, expresivita, rytmus, zábavnost, humor), jeho kladné i záporné stránky – pasivní konzumentství; obrazová a zvuková složka klipu – variování (vlastní zvuková stopa a přejatá skladba); obraz – zvuk – text (zvuk a proměna obrazu; variace obrazů a jejich proměny v důsledku zvuku a textu); proměna komunikačního obsahu – projevy komercializace – reklama - Ověřování komunikačních účinků vizuálně obrazného vyjádření – nabídka inspirativních zdrojů (práce s učebnicemi výtvarné výchovy, encyklopediemi, monografiemi, www stránkami), zapojení do komunikačního procesu v galeriích, muzeích, na výstavách.	MDV – tvorba mediálního sdělení OSV – sebepoznání MKV – mezilidské vztahy OSV – sebepoznávání, seberealizace, komunikace MKV – mezilidské vztahy EV – vztah k prostředí

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- Interpretuje vizuálně obrazné vyjádření jak v rovině smyslového působení, tak subjektivního psychologického účinku; samostatně odhaluje interpretační kontext vlastního i přejatého vizuálně obrazného vyjádření tak, aby byl srozumitelný pro ostatní; porovnává je s dalšími nabízenými kontexty a hodnotí jejich účinnost.	- Uplatňování subjektivity – záznamy událostí, proměn (plakát, reklama, propagační grafika). - online sbírky regionálních, národních a světových galerií a muzeí výtvarného umění – výběr informací podle zájmu, prezentace informací a sdílení s ostatními; umělecké školy a ateliéry – výběr informací podle zájmu; významné výstavy a události, domácí i zahraniční kulturní události (např. Pražské Quadriennale, Bienále v Benátkách, Cena Jindřicha Chalupského, Design blok) - Uplatňování subjektivity – zkoumání vztahů lidského těla a prostoru (fáze pohybu, tanec, sport), estetiky pohybu, tělo a pohyb v umění, výtvarné zpracování lidské postavy a jejích částí, porovnávání jednotlivých částí těla, srovnávání různých postav, vztahy mezi lidmi; osvojování dalších grafických technik (linoryt), subjektivní vyjadřování představ a autentických zážitků. - Ověřování komunikačních účinků – interpretace vlastních vizuálně obrazných vyjádření (ústní či písemná), hledání a nalézání komunikačního obsahu vizuálně obrazných vyjádření („Co tím chtěl autor říci?“), prezentace výsledků své činnosti a	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
	ověřování jejich vlivu na okolí, osvojování schopnosti výtvarné výpovědi – jejího hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vyjadřování se k tvorbě vlastní i ostatních, tolerance k rozdílným způsobům výtvarného vyjádření; využívání mediálních zdrojů a technických prostředků. - Dokumentace a prezentace proměn vlastního výtvarného vývoje, podíl na estetických úpravách školního prostředí k různým příležitostem, spoluvytváření výtvarného řešení jednotlivých prostor školy. - sdílení a postprodukce – autorská práva a licence; formy prezentace (běžné i originální); prezentace jako událost, prezentace cílená na diváka, prezentace jako experiment; prezentace na sociálních sítích – výhody a rizika	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru
- uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci
- při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních
- vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

Výtvarná výchova – 9. ročník

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů a jejich vztahů k vizuálně obrazným vyjádřením zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání; variuje jejich vlastnosti k získání originálních výsledků. - Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení nejen vizuálních zkušeností, ale i zkušeností získaných ostatními smysly. - Užívá vizuálně obrazná vyjádření pro zachycení jevů, kvalit a procesů v proměnách, vývoji a vztazích.	- Rozvíjení smyslové citlivosti – pozorování skutečnosti (tvaru, velikosti, vnitřní struktury), porovnávání jednotlivých částí, vyjádření zkušeností z vnímání vizuálního či hmatového pomocí vizuálně obrazných prostředků – linie, tvaru, objemu, barevné kvality; rozvržení v obrazové ploše, v prostoru, jejich vztahy, kontrast, rytmus, podobnost. - Rozvíjení smyslové citlivosti – pozorování vztahů uvnitř a mezi objekty, porovnávání kvalit, vyjádření zkušeností z vnímání vztahů a proměn kvalit – zabývají se barvou v umění, hodnotí a porovnávají její význam v různých obdobích; pozorování a porovnávání prvků architektonických slohů, zkoumání a výtvarné zpracování různých etap vývoje Země. - Rozvíjení smyslové citlivosti – moderní umění – vnímání uměleckých projevů moderních umělců, působení moderního umění na současného člověka, orientace	OSV – rozvoj schopnosti poznávání OSV – rozvoj schopnosti poznávání EGS – Evropa a svět nás zajímá EGS – Evropa a svět nás zajímá OSV – kreativita MDV – vnímání mediálního sdělení OSV – komunikace

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
v jejich celistvosti, tak na úrovni vztahů vizuálně obrazných elementů. - K tvorbě vizuálně obrazných vyjádření užívá některých z metod uplatňovaných v současném výtvarném umění a digitálních médiích. - Vybírá a kombinuje vizuálně obrazné prostředky pro vlastní originální vyjádření a uplatnění své osobitosti, porovnává a hodnotí jejich účinek ve vizuálně obrazných vyjádřeních již existujících, či běžně užívaných.	v oblastech moderního výtvarného umění, seznámení s hlavními trendy. - Uplatňování subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření – uplatnění získaných prožitků, zkušeností, poznatků a představ ve vlastní tvorbě - Ověřování komunikačních účinků vizuálně obrazného vyjádření – nabídka inspirativních zdrojů (práce s učebnicemi výtvarné výchovy, www stránkami, monografiemi), zapojení do komunikačního procesu v galeriích, muzeích, na výstavách. - Uplatňování subjektivity – záznamy událostí, proměn (fotografie, práce s PC, s kopírkou, plakát, počítačová grafika). - nová média (digitální fotografie, animace, video); vektorová a bitmapová grafika; klip (rychlost, efektnost, dynamika, expresivita, rytmus, zábavnost, humor), jeho kladné i záporné stránky – pasivní konzumenství; obrazová a zvuková složka klipu – variování (vlastní zvuková stopa a přejatá skladba); obraz – zvuk – text (zvuk a proměna obrazu; variace obrazů a jejich proměn v důsledku zvuku a textu) - proměna komunikačního obsahu – projevy komercializace – reklama	MDV – tvorba mediálního sdělení OSV – sebepoznávání MKV – mezilidské vztahy OSV – sebepoznání, seberealizace, komunikace MKV – mezilidské vztahy EV – vztah k prostředí

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- Interpretuje vizuálně obrazné vyjádření jak v rovině smyslového působení, tak subjektivního psychologického; samostatně odhaluje interpretační kontext vlastního i přejatého vizuálně obrazného vyjádření tak, aby byl srozumitelný pro ostatní; porovnává je s dalšími nabízenými kontexty a hodnotí jejich účinnost.	- Uplatňování subjektivity – zkoumání lidské bytosti, různé tváře člověka, člověk mezi lidmi, člověk a planeta, člověk a příroda, člověk a krajina, člověk ve městě, zkoumání proměny města, hledání vztahu člověk a média, lidé příštího věku, postavení člověka ve vesmíru; subjektivní vyjadřování představ, záznamy autentických zážitků, osvojování dalších grafických technik. - online sbírky regionálních, národních a světových galerií a muzeí výtvarného umění – výběr informací podle zájmu, prezentace informací a sdílení s ostatními; umělecké školy a ateliéry – výběr informací podle zájmu; významné výstavy a události, domácí i zahraniční kulturní události (např. Pražské Quadriennale, Bienále v Benátkách, Cena Jindřicha Chalupeckého, Design blok) - Ověřování komunikačních účinků – interpretace vlastních vizuálně obrazných vyjádření (ústní či písemná), porovnávání různých interpretací - vlastních i ostatních, hledání a nalézání komunikačního obsahu vizuálně obrazných vyjádření („Co tím chtěl autor říci?“), prezentace výsledků vlastní činnosti a ověřování jejich vlivu na	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
	okolí, osvojování schopnosti výtvarné výpovědi – jejího hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vedení dialogu a vyjadřování se k tvorbě vlastní i ostatních, tolerance k rozdílným způsobům výtvarného vyjádření; využívání mediálních zdrojů a technických prostředků. - Dokumentace a prezentace vlastního výtvarného vývoje, podíl na estetických úpravách školního prostředí, týmové spoluvytváření výtvarného řešení jednotlivých prostor školy. - sdílení a postprodukce – autorská práva a licence; formy prezentace (běžné i originální); prezentace jako událost, prezentace cílená na diváka, prezentace jako experiment; prezentace na sociálních sítích – výhody a rizika	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru
- uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci
- při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních
- vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení

Časová dotace:

6. ročník	2 hodiny týdně
7. ročník:	2 hodiny týdně
8. ročník:	2 hodiny týdně
9. ročník:	2 hodiny týdně

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit

Předmětem prolínají průřezová témata:

VDO – angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovídající chování
OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích
MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy,
EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí
MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci

- poznávají smysl a cíl svých aktivit
- plánují, organizují a řídí vlastní činnost
- užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
- různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole

Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit

- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

Kompetence komunikativní

Žáci

- komunikují na odpovídající úrovni
- si osvojí kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupině
- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- aktivně se zapojují do sportovních aktivit
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák, ...)

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

Žáci

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- spoluorganizují svůj pohybový režim
- využívají znalosti a dovednosti v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Kompetence digitální

Žáci

- sledují dlouhodobě s využitím digitálních technologií svůj pohybový režim a úroveň tělesné zdatnosti a snaží se o jejich cílené ovlivnění
- posoudí i s pomocí digitálního záznamu provedení pohybové činnosti u sebe i jiných
- sledují určené prvky pohybových činností (jednotlivců, týmu) a s pomocí digitálních technologií je evidují, ukládají a prezentují
- zpracovávají, ukládají a prezentují různé informace a naměřená data v digitální formě

Učitel

- umožňuje využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu
- vede žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví
- vede žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií

Tělesná výchova – 6. až 7. ročník

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 6. - 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- Zvládá v souladu s individuálními možnostmi širší spektrum osvojovaných pohybových dovedností a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech. - Tvoří varianty pohybových dovedností podle zadání, své fantazie, hudebního a rytmického doprovodu, podle účelu pohybových činností, společně zvolené taktiky hry, soutěže. - Samostatně uplatňuje osvojené postupy ke zlepšení či udržení své tělesné zdatnosti, duševní a sociální pohody, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou a psychickou zátěží. - Aktivně se podílí na plánování a organizaci svého pohybového režimu (ve škole, mimo školu) a naplňuje ho. - Uplatňuje zásady hygieny a bezpečného chování při pohybových činnostech v prostředí sportovišť a přírody; aktivně předchází krizovým situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.	- Rozcvičování, průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační a jiná cvičení s korektivním efektem - Psychomotorická cvičení a hry nesoutěžního charakteru - Atletika • běžecká abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, cval stranou) • rychlé běhy na krátkou vzdálenost • hody míčkem • skok do dálky nebo do výšky (rozběh, odraz) • vytrvalostní běhy - Gymnastika • akrobacie (kotoul vpřed a vzad) • trampolínka (skoky) • lavičky (rovnovážná cvičení) - Úpoly	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně EV – vztah člověka k prostředí MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – lidské vztahy, kulturní difference EV – vztah člověka k prostředí

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- Používá osvojované tělocvičné názvosloví, správně reaguje na pokyny, povely, smluvená gesta a signály, samostatně řídí skupinu při pohybové činnosti. - Dodržuje základní pravidla her a soutěží, označí přestupky proti herním či soutěžním pravidlům a vysvětlí, v čem došlo k jejich porušení. - Zaznamená a zhodnotí s pomocí dostupných technologií pohybový výkon, na základě zjištěných výsledků a dalších podnětů usiluje o jeho zlepšení. - Naplňuje při pohybových činnostech některé olympijské myšlenky – čestné soupeření, respekt k odlišnostem, podpora znevýhodněných osob, ochrana přírody, uplatňování práv a povinností vyplývajících z různých rolí. - Spolupracuje při organizaci prostoru a pohybových činností ve známých i méně známých prostorách určených pro realizaci pohybových činností. - Vyhledá a prezentuje informace o aktuálním sportovním dění ve škole, v obci, regionu, ČR, ve světě.	• pádové techniky • přetahy, přetlaky, úpolové odpory, • střehové postoje • úpolové hry • základy sebeobrany - Posilování • cviky na všeobecný rozvoj svalových skupin a kompenzační cvičení • systém sestavování tréninku (střídání svalových skupin, série, opakování, přestávky) • zásady regenerace (odpočinek, spánek, výživa) - Rytmická cvičení (estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem) • přeskoky přes švihadlo (v rytmu, s hudebním doprovodem) - Sportovní hry (herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, pravidla, hra) • florbal • basketbal nebo házená • volejbal • fotbal	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
	- Pohybové hry různého zaměření a netradiční hry • (např. přehazovaná, barevná vybíjená, lakros, dětské ragby, softbal, kinball) - Turistika a pohyb v přírodě • chůze v terénu • ochrana přírody • hry a pohybové činnosti v přírodě - Tanec • Výběr ze dvou standardních tanců - Lyžování (výběrově 2. stupeň)	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

- usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí
- cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem
- vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity
- uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného
- uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu – chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

- užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
- spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

Tělesná výchova – 8. až 9. ročník

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 8. - 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- Zvládá v souladu s individuálními možnostmi širší spektrum osvojovaných pohybových dovedností a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech. - Tvoří varianty pohybových dovedností podle zadání, své fantazie, hudebního a rytmického doprovodu, podle účelu pohybových činností, společně zvolené taktiky hry, soutěže. - Samostatně uplatňuje osvojené postupy ke zlepšení či udržení své tělesné zdatnosti, duševní a sociální pohody, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou a psychickou zátěží. - Aktivně se podílí na plánování a organizaci svého pohybového režimu (ve škole, mimo školu) a naplňuje ho. - Uplatňuje zásady hygieny a bezpečného chování při pohybových činnostech v prostředí sportovišť a přírody; aktivně předchází krizovým situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.	- Rozvíčování, průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační a jiná cvičení s korektivním efektem - Psychomotorická cvičení a hry nesoutěžního charakteru - Atletika • běžecká abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, cval stranou) • rychlé běhy na krátkou vzdálenost • hody míčkem • skok do dálky nebo do výšky (rozběh, odraz) • vytrvalostní běhy - Gymnastika • akrobacie (kotoul vpřed a vzad) • trampolínka (skoky) • lavičky (rovnovážná cvičení) - Úpoly • pádové techniky	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevoval se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně EV – vztah člověka k prostředí MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – lidské vztahy, kulturní difference EV – vztah člověka k prostředí

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- Používá osvojované tělocvičné názvosloví, správně reaguje na pokyny, povely, smluvená gesta a signály, samostatně řídí skupinu při pohybové činnosti. - Dodržuje základní pravidla her a soutěží, označí přestupky proti herním či soutěžním pravidlům a vysvětlí, v čem došlo k jejich porušení. - Zaznamená a zhodnotí s pomocí dostupných technologií pohybový výkon, na základě zjištěných výsledků a dalších podnětů usiluje o jeho zlepšení. - Naplňuje při pohybových činnostech některé olympijské myšlenky – čestné soupeření, respekt k odlišnostem, podpora znevýhodněných osob, ochrana přírody, uplatňování práv a povinností vyplývajících z různých rolí. - Spolupracuje při organizaci prostoru a pohybových činností ve známých i méně známých prostorách určených pro realizaci pohybových činností. - Vyhledá a prezentuje informace o aktuálním sportovní dění ve škole, v obci, regionu, ČR, ve světě.	• přetahy, přetlaky, úpolové odpory, • střehové postoje • úpolové hry • základy sebeobran - Posilování • cviky na všeobecný rozvoj svalových skupin a kompenzační cvičení • systém sestavování tréninku (střídání svalových skupin, série, opakování, přestávky) • zásady regenerace (odpočinek, spánek, výživa) - Rytmická cvičení (estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem) • přeskoky přes švihadlo (v rytmu, s hudebním doprovodem) - Sportovní hry (herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, pravidla, hra) • florbal • basketbal nebo házená • volejbal • fotbal	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
	- Pohybové hry různého zaměření a ne-tradiční hry • (např. přehazovaná, barevná vybíjená, lakros, dětské ragby, softbal, kinball) - Turistika a pohyb v přírodě • chůze v terénu • ochrana přírody • hry a pohybové činnosti v přírodě - Tanec • Výběr ze dvou standardních tanců - Lyžování (výběrově 2. stupeň)	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

- usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokona-
lování základních lokomocí
- cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem
- vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity
- uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného
- uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu – chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné
zdatnosti

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

- užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
- spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ – 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení

Časová dotace:

6. ročník	1 hodina týdně
7. ročník	1 hodina týdně
9. ročník:	1 hodina týdně

Vyučovací předmět pracovní výchova se vyučuje jako samostatný předmět.

Vzdělávání ve výchově ke vzdělávání směřuje k:

- vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný
- svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí
- žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech
- vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví obsahuje vzdělávací obor Výchova ke zdraví výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova
- žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

V předmětu výchova ke vzdělávání se prolínají průřezová témata:

VDO – zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat.

OSV – orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí

EV – pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí

MV – schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií, tisk, rozhlas, televize, internet

EGS – zavést evropskou dimenzi, evropský rozměr do vzdělávání jako prostředek mezinárodní a multikulturní orientace, rozvíjet vědomí evropské identity při respektování identity národní

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci

- poznávají smysl a cíl učení

- mají pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky
- umí posoudit vlastní pokrok
- kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich

Učitel

- pomáhá plánovat a organizovat učení
- zadává úkoly, při nichž žák samostatně vyhledává, třídí a zpracovává informace
- umožňuje žákům využívání vlastních zkušeností a poznatků z praktického života
- vede žáky k sebehodnocení
- vede žáky k efektivnímu učení
- vede k vytváření komplexního pohledu na přírodní a společenské jevy

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- promýšlí pracovní postupy praktických cvičení
- při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- poznatky aplikují v praxi

Učitel

- vede k vnímání nejrozličnějších problémových situací a jejich řešení
- vede žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů
- vede ke kritickému myšlení
- vede ke schopnosti žáka obhájit své názory a svá rozhodnutí
- vede žáky ke správné argumentaci

Kompetence komunikativní

Žáci

- se učí správnému technologickému postupu při práci
- při komunikaci používají správné technické názvosloví
- využívají informační zdroje k získání nových poznatků

Učitel

- vede žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni
- vede k osvojení kultivovaného ústního projevu
- vede žáky k účinnému se zapojení do diskusí
- vede k uplatnění bezpečného a odpovědného sexuálního chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy

Kompetence sociální a personální

Žáci

- pracují ve skupinách
- spolupracují při řešení problémů
- přispívají k diskusi a respektují názory jiných
- učí se věcně argumentovat

Učitel

- vede ke spolupráci ve skupině
- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vede žáky k tomu, aby v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali

Kompetence občanské

Žáci

- respektují pravidla při práci
- dokážou přivolat pomoc při zranění
- chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví
- projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům

Učitel

- vede k respektování názoru ostatních
- vede k formování volných a charakterových rysů
- vede k zodpovědnému rozhodování podle dané situace
- vede k chápání základních ekologických souvislostí, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
- rozhoduje se v zájmu ochrany a podpory zdraví

Kompetence pracovní

Žáci

- dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
- používají bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály
- dodržují technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- dbají na ochranu životního prostředí
- své znalosti využívají v běžné praxi

Učitel

- vede žáky k práci s odbornou literaturou
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- vede k vytváření aplikací v modelových situacích

Kompetence digitální

Žáci

- využívají digitální zdroje k posouzení svých schopností, pro orientaci v profesní nabídce a pro výběr vhodného vzdělávání a profesní přípravy
- sestaví své kariérové portfolio v digitální podobě a prokáží v modelových situacích schopnost sebe prezentace při vstupu na trh práce
- vyberou a využijí vhodné digitální technologie při realizaci týmových pracovních úkolů a projektů, ke komunikaci, k organizaci své nebo týmové práce a k prezentaci výsledků pracovních činností
- ošetřují digitální techniku a chránit ji před poškozením; běžné technické problémy vyřešit sami nebo si najdou návod na jejich řešení
- dodržují základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytnout první pomoc při úrazu

Učitel

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- učí žáky, aby při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky

Výchova ke zdraví – 6. ročník

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů - vymezuje role jednotlivých členů rodiny - rozlišuje vhodné a nevhodné návyky a činnosti v rodině z hlediska zdraví	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ - Vztahy mezi lidmi a formy soužití - Kamarádství - Přátelství - Láska a partnerské vztahy - Manželství - Rodina a vztahy v rodině - Zásady soužití v rodině - Zásady soužití ve škole - Zásady soužití ve vrstevnické skupině - Zásady komunikace - Soužití v obci RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - Dodržování pravidel bezpečnosti - Ochrana zdraví - Bezpečné prostředí ve škole - Ochrana zdraví při různých činnostech	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – lidské vztahy, kulturní difference EV – vztah člověka k prostředí MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- snaží se využít své znalosti, jak se chránit před možným manipulativním vlivem okolí (vrstevníci, média, sekty) - dokáže charakterizovat mimořádné události a ví, jak se odpovědně chovat - v případě potřeby zvládne poskytnout dle svých možností první pomoc	- Bezpečnost v dopravě - Pravidla silničního provozu - Zásady první pomoci - Tísňové linky - Evakuace - Chování člověka v mimořádných událostech - Reklama a její vliv - Tvorba reklamy - Nebezpečí sekt	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny
- uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím
- respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví
- projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy

Výchova ke zdraví – 7. ročník

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- uvědomuje si souvislosti mezi vývojem člověka s proměnami vzhledu a uvažování v období puberty - respektuje změny v období dospívání, umí na ně vhodně reagovat - umí se chovat k opačnému pohlaví - rozumí hormonálním procesům ve své těle a učí se zdrženlivosti - aktivně se podílí na zlepšení svého životního prostředí - chrání se před škodlivými vlivy vnějšího prostředí - posuzuje důsledky nezdravého způsobu života - rozlišuje chování zdraví prospěšné vůči chování škodícímu zdraví - jmenuje příklady civilizačních chorob - vysvětluje příčiny a důsledky těchto chorob - v souvislosti s životním stylem	- Puberta - Zdraví - Ochrana před přenosnými chorobami - Civilizační choroby – prevence	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevoval se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – lidské vztahy, kulturní difference EV – vztah člověka k prostředí MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- dodržuje zásady bezpečnosti při výuce i mimo ně - praktikuje základní ošetření při úrazech - rozumí významu očkování a uvádí příklady infekčních chorob - optimálně rozvrhuje svůj denní režim - uplatňuje metody aktivního odpočinku - uvědomuje si negativní dopad návykových látek na zdraví - vysvětluje rozdíl mezi biologickou a energetickou hodnotou potravy - rozlišuje základní skupiny potravin jmenuje jejich význam pro výživu - vhodně sestavuje jídelníček a obhájí své návrhy - orientuje se v alternativních výživových směrech a hledá jejich přínos pro stravování - vytváří si vhodné stravovací návyky - seznámí se s obsahem vzdělání na obalech potravin - porovnává složení a kvalitu jednotlivých potravin - popisuje možnosti skladování potravin	- Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů - Zdravý životní styl - Výživa - Hygiena výživy	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- používá vhodné technologické postupy při přípravě pokrmů - sleduje a hodnotí komplexní povahu komunikace mezi lidmi - obohacuje komunikaci rozvojem své slovní zásoby a uplatňováním neverbální složky komunikace - osvojuje si principy asertivního jednání pro svou vlastní ochranu - rozpozná projevy agrese, rasismu a šikany - volí různé způsoby řešení problémů a hodnotí je - zná krizové telefonní linky - projevuje ochotu pomoci obětem sociálně patologických jevů - charakterizuje různé skupiny návykových látek - třídí návykové látky podle různých kritérií - argumentuje přesvědčivě v souvislosti s odmítáním návykových látek - orientuje se v nabídce specializované pomoci	- Komunikace - Sociálně patologické jevy - Návykové látky	

Výchova ke zdraví – 9. ročník

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- přiměřeně věku reaguje na fyziologické změny člověka - přejímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování	ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE - Změny v životě člověka a jejich reflexe - Fyziologické změny člověka - Slovníček sexuálních pojmů - Nemoci přenosné pohlavním stykem - Anatomie muže a ženy - Oplození a těhotenství - Vývoj plodu - Vývoj dítěte - Antikoncepce a potraty - Sexuální role - Sexualita a zákon - Deviantní chování - Krizová centra - Linky důvěry - Projekty – přenosné nemoci a linky důvěry - DVD – Sexuální výchova od A do Z OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ - Osobnostní a sociální rozvoj - Zvláštnosti vývoje osobnosti - Komunikace	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – lidské vztahy, kulturní difference EV – vztah člověka k prostředí MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- vhodně řeší případné neshody s druhými, možné spory se snaží vyřešit nenásilným způsobem - přijímá názory druhých - uplatňuje různé způsoby komunikace v různých životních situacích - učí se sebereflexi, sebeovládání - vytyčuje si osobní cíle, které se snaží dosáhnout - vyjmenuje složky zdraví, uvádí základní lidské potřeby - uvede příklady programů na podporu zdraví	- Nebezpečí komunikace prostřednictvím médií - Řešení problémů a konfliktů - Sebereflexe a sebeovládání - Agresivní chování - Modelové situace a jejich řešení - Náboženské sekty – základní charakteristika a jejich nebezpečí - Projekt – sekty HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ - Hodnota a podpora zdraví - Základní lidské potřeby - Potřeby vzhledem k bydlení - Složky zdraví - Životospráva - Nemoci způsobené špatným životním stylem - Denní režim – zátěž a odpočinek - Závislosti a jejich prevence - Kriminalita mládeže - Programy na podporu zdraví	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování
- svěří se se zdravotním problémem

- dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her
- uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy
- zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí
- uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla
- chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

PRACOVNÍ ČINNOSTI – 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení

Časová dotace:

7. ročník:	1 hodina týdně	Práce s technickými materiály
8. ročník:	1 hodina týdně	Provoz domácnosti, volba povolání
9. ročník:	1 hodina týdně	Volba povolání, vaření

Vyučovací předmět pracovní výchova se vyučuje jako samostatný předmět.

Vzdělávání v pracovní výchově směřuje k:

- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu
- osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci
- osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to v základní uživatelské úrovni
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
- seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti
- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména v činnostech v domácnosti, vedení domácnosti apod.
- poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život

V předmětu pracovní výchova se prolínají průřezová témata:

VDO – zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat.

OSV – orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí

EV – pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí

MV – schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií, tisk, rozhlas, televize, internet

EGS – zavést evropskou dimenzi, evropský rozměr do vzdělávání jako prostředek mezinárodní a multikulturní orientace, rozvíjet vědomí evropské identity při respektování identity národní

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci

- poznávají smysl a cíl učení
- mají pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky
- umí posoudit vlastní pokrok
- kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich

Učitel

- zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů
- vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou
- pozoruje pokrok u všech žáků v hodině

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- promýšlí pracovní postupy praktických cvičení
- při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- poznatky aplikují v praxi

Učitel

- se zajímá o náměty
- klade otevřené otázky

Kompetence komunikativní

Žáci

- se učí správnému technologickému postupu při práci
- při komunikaci používají správné technické názvosloví
- využívají informační zdroje k získání nových poznatků

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- vede žáky, aby na sebe brali ohledy

Kompetence sociální a personální

Žáci

- pracují ve skupinách
- spolupracují při řešení problémů
- přispívají k diskusi a respektují názory jiných
- učí se věcně argumentovat

Učitel

- podle potřeby pomáhá žákům
- každému žákovi umožňuje zažít úspěch
- dodává žákům sebedůvěru

Kompetence občanské

Žáci

- respektují pravidla při práci
- dokážou přivolat pomoc při zranění
- chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví

- projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru

Kompetence pracovní

Žáci

- dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
- používají bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály
- dodržují technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- dbají na ochranu životního prostředí
- své znalosti využívají v běžné praxi

Učitel

- vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů
- pozoruje pokrok při práci v hodině
- jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence digitální

Žáci

- využívají digitální zdroje k posouzení svých schopností, pro orientaci v profesní nabídce a pro výběr vhodného vzdělávání a profesní přípravy
- sestaví své kariérové portfolio v digitální podobě a prokáží v modelových situacích schopnost sebe prezentace při vstupu na trh práce
- vyberou a využijí vhodné digitální technologie při realizaci týmových pracovních úkolů a projektů, ke komunikaci, k organizaci své nebo týmové práce a k prezentaci výsledků pracovních činností
- ošetřují digitální techniku a chránit ji před poškozením; běžné technické problémy vyřešit sami nebo si najdou návod na jejich řešení
- dodržují základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytnout první pomoc při úrazu

Učitel

- vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy
- motivuje žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu
- prakticky seznamuje žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů

Pracovní činnosti – 7. ročník**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce****Vyučovací předmět: Pracovní činnosti****Ročník: 7.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, kurzy a projekty
- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu - sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model - navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. - provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY - vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní operace a postupy - organizace práce, důležité technologické postupy - technické náčrty a výkresy, technické informace, návody - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ - stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž - návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program	MDV – televizní pořady EV – konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí OSV – stanovení osobních cílů, spolupráce a komunikace v týmu VDO – osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem, poskytně nebo zavolá 1. pomoc

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

- získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
- organizuje svoji pracovní činnost
- pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti
- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu
- správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky
- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu

DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ

- sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model
- ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

Pracovní činnosti – 8. ročník

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, kurzy a projekty
- orientuje se v jednoduchých operacích platebního styku i v domácím účetnictví - ovládá pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti, dodržuje zásady ochrany a bezpečnosti při práci - uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí - zvládá jednoduchý postup při ruční opravě oděvů - ovládá obsluhu běžných domácích spotřebičů – dodržuje základní pravidla bezpečnosti při práci, poskytne první pomoc při úraze	PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI - Finance, provoz a údržba domácnosti (rozpočet, příjmy, výdaje, platební styk, úspory, ekonomika domácnosti) - Údržba a úklid domácnosti (provoz domácnosti – světlo, teplo, voda – funkčnost, hygiena, bezpečnost; čisticí prostředky, pracovní postupy – bezpečnost práce) - Odpad a jeho ekologická likvidace - Údržba oděvů a textilu v domácnosti (drobné opravy) - Elektronika v domácnosti (elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika – funkce, ovládání – údržba – nebezpečí úrazu elektrickým proudem)	OSV

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, kurzy a projekty
- správně zachází s pomůckami i nářadím při jednoduché domácí údržbě - volí pracovní postup, dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného zaměstnání - dokáže posoudit své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- Drobná údržba bytu (zámečnické práce – zámek, vložka..., instalatérské práce – ventily, těsnění, baterie, odpady, zednické práce – práce se sádkou, upevnění hmoždinky, připevnění dlaždice, elektrické práce – žárovka, zásuvka, malířské práce – tapetování, bílení, nátěry, opravy nátěrů s ohledem na bezpečnost) SVĚT PRÁCE - Trh práce (povolání lidí, hlavní znaky práce, rovnost příležitostí na trhu práce) - Volba profesní orientace (základní principy volby, sebepoznání, informační základna pro volbu povolání, využití poradenských služeb, práce s profesními informacemi)	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

- provádí jednoduché operace platebního styku
- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
- správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií

SVĚT PRÁCE

- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách
- posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života
- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání
- prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání
 - o byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů
 - o byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného
- hledání zaměstnání

Pracovní činnosti – 9. ročník**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce****Vyučovací předmět: Pracovní činnosti****Ročník: 9.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, kurzy a projekty
- orientuje se v pracovních činnostech vybraných oblastí - posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání - zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce - orientuje se v činnostech různých organizací - uvede příklady nejčastějších forem podnikání	SVĚT PRÁCE - Možnosti vzdělávání (náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby) - Zaměstnání (pracovní příležitosti v obci, regionu, způsoby hledání zaměstnání, životopis, pohovor u zaměstnavatele, nezaměstnanost, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů) - Podnikání (formy podnikání, drobné a soukromé podnikání, druhy a struktura organizací)	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, kurzy a projekty
- ovládá způsoby prezentace své osoby při vstupu na trh práce - má znalosti o správné výživě člověka, dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - orientuje se v základním vybavení kuchyně - ovládá obsluhu základních spotřebičů - dbá na bezpečnost práce, poskytne první pomoc při úraze v kuchyni - získává informace o ekonomice v rodině - dodržuje zásady správné životosprávy - plánuje si pracovní činnost	PŘÍPRAVA POKRMŮ - Hygiena výživy (výživa člověka) - Zásady správné výživy - Úprava stolu, podávání pokrmů a nápojů - Společenské chování - Kuchyně a základní vybavení - Elektrické a plynové spotřebiče - Bezpečnost, pořádek, hygiena (Pořádek, hygiena – mycí, čistící prostředky; bezpečnost provozu, první pomoc) - Potraviny (nákup a skladování potravin – správné využití (polotovary, zmrazené a konzervované potraviny) - Kuchařské knihy (vhodné sestavení jídel, úpravy jídel – studená, teplá kuchyně)	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, kurzy a projekty
- připraví samostatně jednoduchý pokrm - dodržuje zásady zdravého a příjemného prostředí v bytě	- Základní postupy při přípravě pokrmů (polévky, předkrmy, úprava masa, ryb, přílohy, moučníky, krémy) - Příprava jednoduchých pokrmů - Stolování, aranžování květin	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

SVĚT PRÁCE

- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách
- posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života
- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání
- prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání
 - byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů
 - byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání

PŘÍPRAVA POKRMŮ

- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
- připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy
- dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

INDIVIDUÁLNÍ A SKUPINOVÉ PROJEKTY – 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení

Časová dotace:

6. ročník	1 hodina týdně
7. ročník	1 hodina týdně

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět dává žákům prostor pracovat na svých dlouhodobých žákovských projektech, a to buď individuálně, nebo ve skupinách. Žáci projdou procesem od plánování projektu, vč. potřebných zdrojů, až k realizaci zvoleného cíle.

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, kolektivní práce, práce v týmu, práce s digitálními technologiemi.

Kompetence k učení

Žáci

- využívají poznatků z ostatních předmětů

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci využívají svých poznatků

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- snaží se řešit běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonávají životní překážky

Učitel

- vhodně navozuje situace k řešení

Kompetence komunikativní

Žáci

- vyjadřují se srozumitelně v ústním projevu

Učitel

- vede žáky k souvislému a srozumitelnému ústnímu projevu

Kompetence sociální a personální

Žáci

- respektují pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce

Učitel

- citlivě vede žáky k tvůrčí práci ve skupině

Kompetence občanské

Žáci

- aktivně se zapojují do kulturního dění a má pozitivní postoj k uměleckým dílům

Učitel

- motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví

Kompetence pracovní

Žáci

- dodržují hygienu práce

Učitel

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví

Individuální a skupinové projekty – 6. až 7. ročník

Vzdělávací oblast: Doplnující vzdělávací obory

Vyučovací předmět: Individuální a skupinové projekty

Ročník: 6. – 7.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, kurzy a projekty
- chápe smysl projektové práce - umí vysvětlit její přínos - naplánuje vlastní projekt včetně časového rozvržení - vyhledá a hodnotí různé zdroje - stanoví plán projektu - spolupracuje v týmu - přispívá k realizaci projektu, spolupracuje s ostatními v týmu - komunikuje s ostatními v týmu - dokončí společný projekt - dokáže srozumitelně prezentovat - reprezentuje společný projekt - zhodnotí projekt i spolupráci v týmu	- Úvod do projektové práce - Plánování projektu - Zdroje a informace - Práce na projektu – příprava - Práce na projektu – realizace - Práce na projektu – dokončení - Prezentace projektů - Reflexe, sebehodnocení - Hodnocení týmu a spolupráce	- k učení - komunikační - osobnostní a sociální - k občanství a udržitelnosti - k podnikavosti a pracovní - k řešení problémů - kulturní - digitální

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení

Časová dotace:

6. ročník	1 hodina týdně
7. ročník	1 hodina týdně

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Osobnostní a sociální výchova zahrnuje osobnostní, sociální, etický a kariérový rozvoj žáka. Kontinuálně, systematicky a komplexně rozvíjí potřebné znalosti, dovednosti, hodnoty, postoje, které explicitně podporují odolnost žáka vedoucí ke zvládnutí běžných i náročných životních situací. Rozvíjí praktickými a zkušenostními přístupy seberefektivní, seberegulační a psychohygienické dovednosti, interakční, komunikační a prosociální chování. Přispívá k sebepoznání a ke kvalitě života žáka. Podporuje sociálně-emocionální dovednosti, odpovědný přístup k sobě i druhým, k seberozvoji a celoživotnímu učení, k zapojení se v měnící se společnosti a světě práce. Poskytuje prostor pro to, aby mohl žák v bezpečném prostředí a s oporou reflektovat, rozvíjet či regulovat způsoby prožívání a chování. Vytváří příležitost pro zkoušení, objevování a získávání vhodných mechanismů reagování na vnitřní a vnější svět.

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

Péče o sebe a druhé

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, kolektivní práce, práce v týmu.

Kompetence k učení

Žáci

- využívají poznatků z ostatních předmětů

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci využívají svých poznatků

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- snaží se řešit běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonávají životní překážky

Učitel

- vhodně navozuje situace k řešení

Kompetence komunikativní

Žáci

- vyjadřují se srozumitelně v ústním projevu

Učitel

- vede žáky k souvislému a srozumitelnému ústnímu projevu

Kompetence sociální a personální

Žáci

- respektují pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce

Učitel

- citlivě vede žáky k tvůrčí práci ve skupině

Kompetence občanské

Žáci

- aktivně se zapojují do kulturního dění a má pozitivní postoj k uměleckým dílům

Učitel

- motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví

Kompetence pracovní

Žáci

- dodržují hygienu práce

Učitel

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví

Osobnostní a sociální výchova – 6. ročník

Vzdělávací oblast: Doplnující vzdělávací obory

Vyučovací předmět: Osobnostní a sociální výchova

Ročník: 6.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, kurzy a projekty
- Žák popíše své silné stránky a vnímá svou jedinečnost. - Umí rozpoznat a pojmenovat základní emoce. - Posiluje pozitivní vztahy v kolektivu. - Chápe význam respektu k sobě i ostatním. - Aktivně naslouchá a rozumí druhému. - Spolupracuje ve skupině.	- Já mezi ostatními - Emoce a jejich zvládání - Nová třída, nové vztahy - Co je respekt? - Komunikace – naslouchání - Týmová spolupráce	

Osobnostní a sociální výchova – 7. ročník

Vzdělávací oblast: Doplnující vzdělávací obory

Vyučovací předmět: Osobnostní a sociální výchova

Ročník: 7.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, kurzy a projekty
- Vnímá svou hodnotu a rozvíjí zdravé sebevědomí - Zvládá základní techniky psychohygieny - Chápe principy nenásilné komunikace - Rozlišuje typy chování a volí vhodný způsob vyjádření - Uplatňuje strategie zvládání zátěže, předcházení a řešení náročných situací, včetně vyhledání pomoci - Reflektuje chování online a jeho dopad - Uvědomuje si význam empatie v mezilidských vztazích - Reflektuje různé formy mezilidských vztahů	- Sebedůvěra a sebeúcta - Stres a jeho zvládání - Konflikt, řešení konfliktů - Agrese, asertivita - Digitální svět a vztahy - Empatie a pomoc druhým	OV - Morální rozhodování, společenské vztahy Př - Péče o zdraví, psychohygiena Inf - Kyberbezpečnost, digitální komunikace

5. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- 1) Na konci 1. pololetí je možné vydat žákovi výpis z vysvědčení místo oficiálního tiskopisu vysvědčení. Výpis z vysvědčení obsahuje všechny náležitosti a údaje jako oficiální vysvědčení, ale je vytištěn na běžném kancelářském papíru. Výpis z vysvědčení žáci škole nevracejí. Na konci 2. pololetí se výpis z vysvědčení nevydává, škola vydá vysvědčení.
- 2) Škola převede klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- 3) U nadaného žáka nebo u žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- 4) Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění.
- 5) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- 6) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- 7) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- 8) Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení.
- 11) Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
- 12) Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
- 13) Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.
- 14) Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za úspěšnou práci.
- 15) Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

- 16) Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
- Napomenutí třídního učitele
 - Důtku třídního učitele
 - Důtku ředitele školy
- 17) Pravidla ukládání kázeňských opatření
Vyučující a třídní učitelé vedou evidenci přestupků a chování žáků a zákonní zástupci jsou informováni. Pokud po oznámení zákonným zástupcům nedojde ke zlepšení, jsou po dalším přestupku ukládána kázeňská opatření. Ve zvláštních případech lze uložit kázeňské opatření. Za tyto případy se pokládá: 1–2 neomluvené hodiny, úmyslná ztráta žákovské knížky u žáků, kteří ze závažných nemohou používat elektronickou žákovskou knížku, všechny formy šikany, úmyslné a nedbalostní poškození školního majetku, krádeže ve škole a při akcích školy a různé druhy podvodu (přepisování známek, písemných prací, falšování podpisu apod.).
- 18) Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení napomenutí nebo důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
- 19) Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
- 20) Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Pochvala ředitele školy se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž byla udělena.

Stupně hodnocení prospěchu a chování

- 1) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
- 1 – výborný
 - 2 – chvalitebný
 - 3 – dobrý
 - 4 – dostatečný
 - 5 – nedostatečný
- 2) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:
- 1 – velmi dobré
 - 2 – uspokojivé
 - 3 – neuspokojivé
- 3) Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

- 4) Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 2 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1 a 2.
- 5) Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
Prospěl(a) s vyznamenáním
Prospěl(a)
Neprospěl(a)
Nehodnocen(a)
- 6) Žák je hodnocen stupněm
- prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,
 - prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
 - neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
 - nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.
- 7) Výsledky práce v zájmových útvarech hodnotí vychovatel daného kroužku.
- 8) Stupně hodnocení (a základní kritéria slovního hodnocení) v předmětech a váha známek

1

- znalost a aplikace poznatků 100–90%
- systematicky se připravuje na vyučování
- poznatky uplatňuje při řešení úkolů
- při vyučování je aktivní
- plně využívá svých schopností a možností
- reaguje pohotově a věcně správně
- je samostatný
- pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné
- je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních žáků
- řádně si vede zápisy

2

- znalost a aplikace poznatků 89–75%
- téměř vždy se připravuje na vyučování
- poznatky uplatňuje při řešení úkolů
- při vyučování je aktivní
- využívá svých schopností a možností
- je méně přesný, je schopen postihnout podstatu problému
- je samostatný, občas potřebuje pro práci podnět
- v týmu pracuje většinou aktivně, jeho působení je přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních žáků

- řádně si vede zápisy

3

- znalost a aplikace poznatků 74–50%
- příprava na vyučování není systematická
- poznatky se snaží využívat při řešení úkolů, dopouští se chyb, které za pomoci učitele umí odstranit
- při vyučování je občas aktivní
- částečně využívá svých schopností a možností
- je méně přesný, pomalejší, ale je stále schopen postihnout podstatu problému
- v týmu pracuje částečně aktivně, jeho působení je částečně přínosné
- je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních žáků s dopomocí učitele
- je méně samostatný, častěji potřebuje pro práci podnět
- vede si zápisy

4

- znalost a aplikace poznatků 49–25%
- na vyučování se připravuje ojediněle
- poznatky využívá při řešení úkolů s obtížemi, dopouští se méně podstatných chyb, které za větší pomoci učitele umí odstranit
- při vyučování je často pasivní
- velmi málo využívá svých schopností a možností
- jeho znalosti a dovednosti vykazují závažné mezery, neumí postihnout podstatu problému
- práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné
- málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních žáků
- je nesamostatný, pro práci potřebuje stále podněty
- má neúplné zápisy

5

- znalost a aplikace poznatků 24–0%
- na vyučování se nepřipravuje
- poznatky využívá při řešení úkolů s velkými obtížemi, dopouští se podstatných chyb, úkoly řeší pouze pod vedením učitele
- při vyučování je pasivní
- nevyužívá svých schopností a možností, nemá snahu o zlepšení
- nepracuje pro tým
- správného sebehodnocení a hodnocení ostatních žáků není schopen
- nejeví zájem o výuku i přes silnou motivaci ze strany učitele
- má neúplné a nepřehledné zápisy

Váha známek

1, 2, 3, 4, 5

Každá známka udělena žákovi za určitý výkon má svoji váhu (validitu). Váha známky udává "důležitost" známky pro výslednou klasifikaci. Systém elektronické ŽK následně v každém předmětu počítá vážený průměr, který respektuje váhu známky a který je hlavním pro stanovení výsledné známky. Vážený průměr není jediným závazným ukazatelem pro stanovení výsledné známky. Vyučující zohlední aspekty jako např. aktivní přístup viz stupně hodnocení. Ke známce vyučující přidávají informace o tématu, ze kterého byla udělena.

9) Stupně hodnocení (a základní kritéria slovního hodnocení) v předmětech s výchovným a praktickým zaměřením

1

- při činnostech velmi aktivní
- výsledky činností jsou podle zadání a bez nedostatků
- systematická příprava na vyučování
- vědomosti a dovednosti aplikuje tvořivě
- je velmi pečlivý
- pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné
- je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních žáků
- projevuje vysoký zájem o danou činnost

2

- při činnostech aktivní
- téměř vždy se připravuje na vyučování
- výsledky činností jsou podle zadání s drobnými nedostatky
- vědomosti a dovednosti aplikuje případně jen s malou pomocí učitele
- je pečlivý
- v týmu pracuje většinou aktivně, jeho působení je přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních žáků
- projevuje zájem o danou činnost

3

- při činnostech méně aktivní
- příprava na vyučování není systematická
- práce odpovídá zadání s nedostatky a výsledků činností dosahuje s pomocí učitele
- vědomosti a dovednosti mají mezery a aplikuje je s pomocí učitele
- je méně pečlivý
- v týmu pracuje částečně aktivně, jeho působení je částečně přínosné
- je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních žáků s dopomocí učitele
- projevuje malý zájem o danou činnost

4

- při činnostech málo aktivní
- na vyučování se připravuje ojediněle
- práce odpovídá zadání s velkými nedostatky a výsledků činností dosahuje jen s pomocí učitele
- vědomosti a dovednosti aplikuje se značnou pomocí učitele
- práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné
- málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních žáků
- projevuje velmi malý zájem o danou činnost

5

- při činnostech převážně pasivní
- na vyučování se nepřipravuje
- práce neodpovídá zadání a výsledků činností nedosahuje ani s pomocí učitele
- minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat
- nepracuje pro tým

- správného sebehodnocení a hodnocení ostatních žáků není schopen
- neprojevuje zájem o danou činnost

10) Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení. Převedení do slovního hodnocení provede vyučující daného předmětu ve spolupráci s třídním učitelem.

Ovládnutí učiva předepsaného vzdělávacím programem

- | | |
|------------------|-----------------------------|
| 1 - výborný | bezpečně ovládá |
| 2 - chvalitebný | ovládá |
| 3 - dobrý | v podstatě ovládá |
| 4 - dostatečný | ovládá se značnými mezerami |
| 5 - nedostatečný | neovládá |

Úroveň myšlení

- | | |
|------------------|---|
| 1 - výborný | pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti |
| 2 - chvalitebný | uvažuje celkem samostatně |
| 3 - dobrý | menší samostatnost v myšlení |
| 4 - dostatečný | nesamostatné myšlení |
| 5 - nedostatečný | odpovídá nesprávně i na návodné otázky |

Úroveň vyjadřování

- | | |
|------------------|---|
| 1 - výborný | výstižné a poměrně přesné |
| 2 - chvalitebný | celkem výstižné |
| 3 - dobrý | myšlenky nevyjadřuje dost přesně |
| 4 - dostatečný | myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi |
| 5 - nedostatečný | i na návodné otázky odpovídá nesprávně |

Celková aplikace vědomostí a řešení úkolů

- | | |
|------------------|---|
| 1 - výborný | spolehlivě užívá vědomostí a dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou |
| 2 - chvalitebný | dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb |
| 3 - dobrý | řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby |
| 4 - dostatečný | dopouští se podstatných chyb, nesnadno je překonává |
| 5 - nedostatečný | praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí |

Píle a zájem o učení

- | | |
|------------------|--|
| 1 - výborný | aktivní, učí se svědomitě a se zájmem |
| 2 - chvalitebný | učí se svědomitě |
| 3 - dobrý | k učení a práci nepotřebuje větších podnětů |
| 4 - dostatečný | malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty |
| 5 - nedostatečný | pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné |

11) Klasifikace chování

- Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel a rozhoduje o ní ředitel školy po projednání v pedagogické radě.
- Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.

12) Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele nebo důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků opakovaným či dlouhodobým způsobem, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Dále je možné klasifikovat chování uspokojivě v případech, kdy došlo k porušení školního řádu zvláště závažným způsobem: neomluvené hodiny do 20 h., všechny formy šikany, donesení omamných a návykových látek do areálu školy nebo na akce školy, konzumace omamných a návykových látek v areálu školy nebo na akcích školy, vstup do areálu školy nebo na akce školy pod vlivem omamných a návykových látek, úmyslné a nedbalostní poškození školního majetku, zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči spolužákům nebo pracovníkům školy nebo školského zařízení, krádeže ve škole a při akcích školy, podvod, svévolné opuštění školy v době výuky apod.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy opakovaně dopouští dalších přestupků.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

- 1) Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- 2) Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
- 3) Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, elektronické, praktické, pohybové atd.), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
- 4) Žák 2. až 9. ročníku musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.
- 5) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací, elektronických materiálů a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.
- 6) Žák má možnost zhodnotit, zdůvodnit a obhájit výsledky své práce před kolektivem třídy.

- 7) Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- 8) O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky i ostatní vyučující nejméně 2 dny předem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- 9) Učitel je povinen vést a archivovat po dobu školního roku soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné, elektronické apod.). Zároveň průběžně zapisuje hodnocení daného předmětu do elektronické žákovské knížky. V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
- 10) Na konci klasifikačního období vyučující zajistí zapsání známek do elektronického katalogového listu a dbá o jejich úplnost. Do katalogového listu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená nebo uložena výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
- 11) Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.
- 12) Na konci klasifikačního období před jednáním pedagogické rady, připraví vyučující návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
- 13) V případě zhoršení prospěchu a chování žáka informuje vyučující bezprostředně a prokazatelným způsobem zákonné zástupce.
- 14) Třídní učitelé (nebo speciální pedagog či výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo speciálního pedagoga či výchovného poradce) na pedagogické radě.

Zásady a způsob sebehodnocení žáků

- 1) Sebehodnocení žáků je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
- 2) Sebehodnocení žáků nenahrazuje klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale pouze doplňuje a rozšiřuje evaluační procesy a má žáky více aktivizovat.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- 1) Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
- 2) Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
- 3) U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- 4) Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči.
- 5) Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 27/2016 Sb., Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

Hodnocení nadaných žáků

1) Ředitel školy může nadaného žáka přeradit do vyššího ročníku na část předmětů či jednotlivé vyučovací předměty.

2) Ředitel školy může mimořádně nadaného žáka přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeražení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitelka školy.

3) Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva. Nelze-li tohoto žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprošel, nebo nelze-li ho hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

Hodnocení žáků s odlišným mateřským jazykem a žáků cizinců

Cílem je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím níž jsou předávány informace o tom, jak danou problematiku žák zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, zda volí efektivní způsoby učení, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje, kde má rezervy. Současně by měl být žák hodnocením motivován k dalšímu učení. Součástí hodnocení by mělo být tedy i povzbuzení a konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí

1) Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen zkoušející škola).

Zkouška se koná:

- a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

2) Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z každého předmětu uvedeného v ŠVP.

3) Obsahem zkoušky je vzdělávací oblast – Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitel zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.

4) Zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitel zkoušející školy

5) Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel zkoušející školy, popřípadě jím pověřený učitel,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

6) Termín konání zkoušky dohodne ředitelka školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedostaví-li se žák ze závažných důvodů v dohodnutém termínu, stanoví ředitel zkoušející školy náhradní termín zkoušky tak, aby se uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.

7) Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka za příslušný ročník zahraniční školy a jeho překlad do českého jazyka. Pokud toto vysvědčení neobsahuje jednoznačné vyjádření o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku, předloží zástupce žáka potvrzení zahraniční školy o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku a jeho překlad do českého jazyka. Pro stanovení stupně celkového hodnocení žáka devátého ročníku na konci školního roku je rozhodný výsledek zkoušky a vyjádření zahraniční školy, že žák úspěšně ukončil devátý ročník základního vzdělávání. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitelka žákovi vysvědčení. O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává školy součástí dokumentace školy.

8) Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

9) Žákovi, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, jejímž vzdělávacím programem je na základě mezinárodní smlouvy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1, byl z toho vzdělávacího obsahu hodnocen zahraniční školou a v souladu s mezinárodní smlouvou nekonal zkoušky, ředitel kmenové školy vydá vysvědčení.

10) Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky podle § 18 až 18 b) z jiných než touto vyhláškou stanovených důvodů, zařadí ředitelka do kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

- 1) Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
- 2) Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- 3) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
- 4) Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- 5) V případě změny hodnocení po komisionálním přezkoušení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- 6) O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

- 7) Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- 8) Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.